

Skolens resultater – optagelse og gennemførelse 2022

I lighed med foregående år er dette en oversigt over skolens resultater på erhvervsuddannelserne.

Rapporten fokuserer på optagelse og gennemførelse, og i lighed med de to seneste år fremhæves et tema, som skolen har særligt fokus på. I år er det indgåelse af aftaler og særligt implementeringen af Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020.

I 2022 har skolen været underlagt tilsyn på frafaldet på vores onlineuddannelser på det merkantile område. Der er ingen tvivl om at frafaldet på disse uddannelser var stort og var en kilde til bekymring internt på skolen før selve tilsynet. Den tætte opfølgning som tilsynet har givet anledning til en række indsatser som vi allerede i skolens egne tal kan se virker positivt: færre elever falder fra og flere tegner uddannelsesaftaler. Processen har dertil tydeliggjort at de værktøjer, der virker i mødet med elever på de fysiske uddannelser i lange stræk er anderledes på onlineuddannelserne. Her virker andre indsatser og en anden organisering af arbejdet med frafald og lærepladssøgning.

Problemstillingerne om onlineuddannelserne er behandlet mere udførligt i de to seneste rapporter over skolens resultater.

I løbet af skoleåret har skolen justeret og ny-beskrevet kvalitetssystemet, som findes tilgængeligt på skolens hjemmeside. Link findes på sidste side.

Nedenfor følger 1) en opgørelse af optaget på skolen 2) en gennemgang af frafald og arbejdet med at forbygge frafald 3) lærepladssøgningen (særligt fokus) og endelig 4) en plan over områder, hvor skolen laver indsatser i 2023.

1. Elevtal på skolen

1.1 Grundforløb 1

Optaget direkte på Grundforløb 1 (GF1) siden reformen i 2015 fremgår af tabellen nedenfor. Som det ses har NEG oplevet en nedgang fra 2021 til 2022, mens udviklingen på alle skoler er stabil. I forhold til optaget i 2015, optager skolen dog stadig markant flere end da.

| Optag på GF1 - Index (2015=100) | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser (2015=150) | 100 | 123 | 126 | 153 | 164 | 156 | 168 | 134 |
| Alle erhvervsskoler (2015=12.262) | 100 | 102 | 99 | 104 | 107 | 106 | 105 | 105 |

1.2 Grundforløb plus

Siden 2020 har det været muligt at optage elever på GF+, som har forladt skolen for år tilbage, og som har brug for at afklare uddannelsesønsker og -muligheder. NEG har udbudt dette siden 2021. GF+ følger de samme 4 indgange som GF1. Hvor GF1 er 20 uger er GF+ 10 uger.

Det er en ret lille aktivitet som kun 14 skoler har gennemført i 2022. I alt er 439 elever blevet optaget og af dem har NEG optaget 172, dvs. 41% af samtlige optagne. Skolen optager på Kontor, handel og

forretningsservice. Tidligere har forsøgt iværksat optag på Teknologi, byggeri og transport både i Holbæk og Kalundborg uden det har været muligt at finde elever til forløbene.

1.3 Grundforløb 2

Optaget på grundforløb 2 ser noget anderledes ud. I forhold til 2015 er ca. 40% af eleverne på landsplan forsvundet, mens NEG har mere end fordoblet antallet af elever. Værd at bemærke er dog, at der er et fald fra 2021 til 2022.

| Optag på GF2 - Index (2015=100) | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser (2015=1.081) | 100 | 83 | 120 | 220 | 283 | 337 | 316 | 225 |
| Alle erhvervsskoler (2015=79.405) | 100 | 86 | 78 | 73 | 74 | 78 | 73 | 60 |

Det er en lang række uddannelser, der har færre elever i 2022 end i 2021. Det mest markante er dog nedgangen på Handel-, Detail- og Kontoruddannelserne, som alle er uddannelser med mange elever. En del af forklaringen har nok været, at en del merkantile elever under Covid-19 har tænkt, at de hellere ville have et fuldt onlineforløb frem for et forløb på en fysisk skole som blev afbrudt af perioder med virtuel undervisning. De tre uddannelser oplevede under pandemien en voldsom vækst.

| Tilmeldte elever på GF2 2021 og 2022 | 2021 | 2022 | Ændring |
|--|-------|-------|---------|
| Vejgodstransportuddannelse | 9 | 3 | -67% |
| Handelsuddannelse | 643 | 387 | -40% |
| Tagdækker | 24 | 15 | -38% |
| Ernæringsassistent | 11 | 7 | -36% |
| Detailhandelsuddannelse | 1.043 | 688 | -34% |
| Kontoruddannelse | 1.128 | 745 | -34% |
| Murer | 30 | 22 | -27% |
| Elektriker | 75 | 58 | -23% |
| Små uddannelser med optag under 5 elever (incl. ophørte) | 14 | 11 | -21% |
| Industrioperatør | 70 | 60 | -14% |
| Lager- og terminaluddannelse | 7 | 6 | -14% |
| Personvognsmekaniker | 49 | 48 | -2% |
| Procesoperatør | 102 | 101 | -1% |
| Glarmester | 28 | 28 | 0% |
| Smedeuddannelse | 19 | 22 | 16% |
| Træfagenes byggeuddannelse | 97 | 119 | 23% |
| Tandklinikassistent | 21 | 31 | 48% |
| Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger | 21 | 32 | 52% |
| Bygningsmaler | 20 | 38 | 90% |
| Finansuddannelsen | 3 | 12 | 300% |
| Alle uddannelser | 3.414 | 2.433 | -29% |

1.4 Hovedforløb

Antallet af hovedforløbselever er steget de seneste år. En stor del af forklaringen er de større optag på grundforløbene. En stor del af væksten på grundforløbene er imidlertid sket på online uddannelserne, hvor vi ikke har hovedforløb, hvilket betyder at eleverne fortsætter på andre skoler efter grundforløbet.

Væksten i hovedforløbselever er derfor båret af de fysiske uddannelser. Som det fremgår af tabellen nedenfor der viser det indexerede antal elever i hovedforløb på skolen hhv. på alle skoler, har vi oplevet en større stigning end stigningen på landsplan. Tallene er for 2022 er de senest tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk pr. 12. januar 2023.

| Igangværende aftaler 31/12 i året - index (2015=100) | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | okt. 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| NEG (2015=827) | 100 | 96 | 104 | 106 | 110 | 118 | 116 | 123 |
| Alle skoler (2015=69.686) | 100 | 97 | 93 | 96 | 100 | 105 | 110 | 114 |

2. Frafald

2.1 Frafald på Grundforløb 1

Frafaldet på grundforløb 1 har ligget stabilt på omkring 10% 3 måneder efter start. Frafaldet er lidt større på den merkantile indgang (kontor, handel og forretningsservice) end på de 3 øvrige. Skolen har dog kun få elever på omsorg, pædagogik og sundhed samt fødevarer, jordbrug og oplevelser.

Skolen iværksætter løbende indsatser på GF1. Frafaldet er dog så lavt, at det primært drives af individuelle årsager. Vores mål er sekundært at fastholde elever i uddannelse, hvis de fravælger den påbegyndte uddannelse.

2.2 Frafald på Grundforløb plus

Allerede fra vi startede med at udbyde Grundforløb plus vidste vi, at der var tale om en meget svag målgruppe, som skulle støttes meget for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Vi konstaterede ret hurtigt at frafaldet var 2/3 uanset, at deltagerne opfyldte de formelle krav til optagelse på eud.

Vi har iværksat en række indsatser for at støtte elevgruppen yderligere herunder tidlig specialpædagogisk støtte, og kan se i 2. kvartal 2022 (seneste data) at det ser ud til at bære frugt. Vore egne interne data tyder dog ikke på at bedringen i 2. kvartal vil betyde en markant forbedring i forhold til 2021.

| Gennemførelse på Grundforløb Plus | | |
|--|----------|---------|
| Kvartal | Fuldført | Afbrudt |
| 2. kvartal 2022* | 39% | 54% |
| 1. kvartal 2022 | 31% | 69% |
| 4. kvartal 2021 | 18% | 82% |
| 3. kvartal 2021 | 35% | 65% |
| 2. kvartal 2021 | 36% | 64% |
| *Fire elever er i gang, hvorfor summen ikke er 100%. | | |

Der er ingen tvivl om at GF+ udfordrer mere end andre uddannelsesområder.

2.3 Frafald på grundforløb 2

Nedenfor er en tabel over frafaldet de seneste 3 år – 2022 dog kun 1. og 2. kvartal. Tabellen medtager kun fag med mere end 10 optagne pr. år.

| Andel afbrudt af påbegyndt - 3 mdr. efter start | 2022 | 2021 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, grundforløb 2 | | | |
| Bygningsmaler, grundforløb 2 | 19% | | 15% |
| Detailhandelsuddannelse, grundforløb 2 | 18% | 26% | 20% |
| Elektriker, grundforløb 2 | 15% | 5% | 7% |
| Glarmester, grundforløb 2 | | | |
| Handelsuddannelse, grundforløb 2 | 26% | 29% | 30% |
| Industrioperatør, grundforløb 2 | | 8% | |
| Kontoruddannelse, grundforløb 2 | 11% | 12% | 15% |
| Murer, grundforløb 2 | 25% | | 24% |
| Personvognsmekaniker, grundforløb 2 | 31% | 9% | 6% |
| Procesoperatør, grundforløb 2 | 10% | 13% | 5% |
| Smedeuddannelse, grundforløb 2 | 19% | | |
| Tagdækker, grundforløb 2 | | | 17% |
| Tandklinikassistent, grundforløb 2 | 33% | 27% | |
| Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2 | 8% | 10% | 8% |
| I alt | 16% | 20% | 20% |

For mange af vores fag gælder, at frafaldet springer op og ned. En del skyldes diskretionsgrænserne på uddannelsesstatistik.dk, hvor antal under 2 blændes. Har et fag et årligt optag på 20 elever vil et frafald på 2, dvs. 10% være 'usynligt' mens et frafald på 3 vil være 15%. En andel del skyldes, at på mindre fag udgør hver elev mange procent – 5 % i eksemplet ovenfor.

For to af vores fag er der en anledning til at se på pludselige ændringer. Det er på personvognsmekaniker og på elektriker, som er større fag, hvor frafaldet har været stigende.

Som nævnt har skolen tilsyn på detail- og handelsuddannelsen, hvorfor vi har en række indsatser i gang på disse. Skolens egne tal viser at frafaldet på begge er faldende.

2.4 Frafald på Studieår

I 2021 var skolen den største udbyder af det merkantile studieår. EUX på de tekniske og på de merkantile uddannelser gennemføres forskelligt, idet eux på de tekniske fag gennemføres via længere skoleperioder undervejs i læretiden, mens de studiekompetencegivende fag på det merkantile område gennemføres samlet over ét år efter grundforløbet. Fordi de studiekompetencegivende forløb ligger samlet, er det relevant at se på frafaldet på dette forløb. Frafald på den tekniske eux fremgår omvendt som frafald undervejs i hovedforløbet (se nedenfor).

I 2021 var frafaldet 10% i løbet af de første 3 måneder. Dette er højere end blandt de øvrige skoler, hvor gennemsnittet er 4%. Frafaldet i 2020 var 8% og landsgennemsnittet 4%.

Da udbuddet for den største dels vedkommende er online, er studieåret omfattet af de indsatser, der her laves for at øge gennemførelsen. Der er en række forskellen på elever på onlineuddannelser og fysiske

uddannelser. Nedenfor ses eksempelvis aldersfordelingen for studieårseleverne 2021 (ved uddannelsesstart).

| Aldersfordeling. Andel af påbegyndte elever 2021 (studieår) | Andre skoler | NEG |
|---|--------------|------|
| 17 år (eller under) | 25% | 3% |
| 18-19 år | 41% | 9% |
| 20-24 år | 15% | 39% |
| 25+ år | 19% | 49% |
| I alt | 100% | 100% |

Som det ses er 2/3 af studieårseleverne på andre skoler 17-20 år, mens 88% er over 20 år på NEG. Elever over 25-årige udgør alene halvdelen. Det betyder, at det er elever i en helt anden livssituation end på en fysisk skole, hvor aldersfordelingen passer med et forløb, der hedder: grundforløb 1 direkte på grundforløb 2 og derfra direkte på studieåret. Eleverne på onlineuddannelserne har været ude nogle år før de påbegynder uddannelsen, hvilket betyder de har helt andre livsvilkår med børn, parforhold og andet.

2.5 Frafald på hovedforløb

På landsplan er frafaldet de første 3 måneder af hovedforløbet i 2021, dvs. i prøvetiden 7,8 %. I forhold til 2020 er det en stigning fra 6,3%. Set over en længere periode har det lave frafald i 2020 nok været påvirket af Covid-19. Både i 2018 og 2019 lå frafaldsniveauet på samme niveau som i 2021.

Skolens frafald ligger lidt højere end landstallene.

| Frafald - hovedforløb (3 måneder efter start) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|
| NEG | 10% | 8% | 7% | 11% |
| Alle skoler | 8% | 8% | 6% | 8% |

Skolens arbejde med at mindske frafald på hovedforløbet har helt andre grundvilkår end arbejdet med at forhindre frafald på grundforløbene. Det væsentligste er at eleven indtræder i et ansættelsesforhold når de går i lære og dermed er underlagt de vilkår, der gælder på arbejdsmarkedet. Her er der store forskelle på brancher, regioner mv. ligesom den aktuelle økonomiske konjunktur spiller ind.

Her er eksempelvis frafaldet på hovedforløbet i prøvetiden opdelt på Regioner. Som det fremgår, afbryder relativt flere hovedforløbet i Region Sjælland (øverst, markeret med gråt) og Region Hovedstaden.

| Frafald hovedforløb - 3 mdr. - pr. Region | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|
| Region Sjælland | 9% | 9% | 6% | 8% |
| Region Hovedstaden | 8% | 8% | 7% | 9% |
| Region Midtjylland | 7% | 7% | 6% | 7% |
| Region Nordjylland | 7% | 8% | 6% | 7% |
| Region Syddanmark | 8% | 8% | 7% | 8% |
| Alle | 8% | 8% | 6% | 8% |

Slår man frafaldet i prøvetiden i perioden 2018-22 sammen, er det tydeligt at det højere frafald på hovedforløbet stort set fordeler sig ud over alle skolens fag med hovedforløb. Kun på smed og industrioperatør er frafaldet på skolen lavere end på landsplan. De største frafald og samtidigt de fag hvor forskellen til landsgennemsnittet er størst er bygningsmaler- og Lager- og terminaluddannelsen.

| Frafald 2018-21- HF - fordelt på Uddannelse | Alle skoler | NEG | Forskel | Antal påbegyndte |
|---|-------------|-----|---------|------------------|
| Bygningsmaler, hovedforløb | 12% | 24% | -12% | 76 |
| Lager- og terminaluddannelse, hovedforløb | 8% | 19% | -11% | 48 |
| Garmester, hovedforløb | 16% | 17% | -2% | 121 |
| Teknisk isolatør, hovedforløb | 11% | 16% | -5% | 38 |
| Murer, hovedforløb | 7% | 13% | -6% | 90 |
| Tagdækker, hovedforløb | 11% | 12% | -1% | 81 |
| Kontoruddannelse, hovedforløb | 5% | 12% | -7% | 34 |
| Procesoperatør, hovedforløb | 6% | 11% | -6% | 285 |
| Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger, hovedforløb | 7% | 10% | -3% | 77 |
| Træfagernes byggeuddannelse, hovedforløb | 5% | 10% | -5% | 299 |
| Personvognsmekaniker, hovedforløb | 6% | 10% | -3% | 115 |
| Elektriker, hovedforløb | 4% | 9% | -5% | 178 |
| Smedeuddannelse, hovedforløb | 7% | 6% | 1% | 67 |
| Industrioperatør, hovedforløb | 5% | 3% | 2% | 353 |
| Hovedtotal | 7% | 9% | -2% | 1.803 |

Tallene for Garmester i ovenstående kan godt undre lidt, al den stund at vi er eneste skole med uddannelsen. Hvorledes kan der være en forskel på næsten 2% i frafaldet, når det opgøres for alle skoler overfor når det kun opgøres kun for NEG?

3. Fokusområde: Aftaler og tidlig aftaleindgåelse

Trepartsaftalen fra november 2020, *Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar* har flyttet fokus på aftaleindgåelse og har haft som konsekvens at skolen arbejder mere systematisk med at understøtte elevernes lærepladssøgning og arbejder for at aftalen indgås allerede mens eleven er i gang med grundforløbet.

I forhold til aftaler og særligt tidlig aftaleindgåelse er der forskel på om skolen har hovedforløb eller blot er grundforløbsskole. Data præsenteret i uddannelsesstatistik.dk er gode og (næsten) tidstro med hensyn til aftaler mv. Nedenfor præsenteres data for november 2022, hvilket blot er 1½ måned før skrivende stund.

Imidlertid er der kun centrale data til rådighed om elever, der tager hovedforløb på skolen. Der er ikke som i tabeller om frafald mv. mulighed for at se afgivende institution, blot gennemførende. Konsekvensen er at datagrundlaget for skoler, som kun har grundforløb er svagt: det er ikke muligt at følge eleverne, som har taget grundforløbet på skolen i samme detaljeringsgrad som for elever som går på skolen. Nedenfor er derfor primært data over elever, der tager hovedforløb på NEG.

3.1 Aftaler – antal og udvikling

At lykkes med at flere elever indgår aftale i grundforløbet vil have en positiv effekt dels på selve undervisningen, idet det kan motivere eleven at han eller hun véd at undervisningsstoffet skal anvendes umiddelbart efter grundforløbsprøven. Samtidigt fjerner det en usikkerhed for eleven at vide, at der er en

aftale for *hede* uddannelsen (eller i alt fald et stykke ind i hovedforløbet). Endelig betyder omlægningen af taksterne og bortfaldet af færdiggørelsestaksten at skolen har en klar interesse i at eleverne tegner aftaler.

| Antal igangværende aftaler 2015-22. | Index | | |
|---|--------|--------|------------|
| | nov-15 | nov-22 | (2015=100) |
| Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger | 65 | 50 | 77 |
| Bygningsmaler | 46 | 48 | 104 |
| Elektriker | 91 | 131 | 144 |
| Glarmester | 86 | 71 | 83 |
| Industrioperatør | 66 | 51 | 77 |
| Kontoruddannelse med specialer | 22 | 17 | 77 |
| Lager- og terminaluddannelsen | 19 | 15 | 79 |
| Murer | 27 | 56 | 207 |
| Personvognsmekaniker | 49 | 50 | 102 |
| Procesoperatør | 100 | 198 | 198 |
| Smed | 56 | 45 | 80 |
| Tagdækker | 25 | 48 | 192 |
| Træfagenes byggeuddannelse | 120 | 204 | 170 |
| Andre/ophørte uddannelser | 78 | 14 | 18 |
| Alle | 850 | 998 | 117 |

Udviklingen i antallet af igangværende aftaler de seneste år har været positiv som det fremgår af ovenstående tabel. Antallet af aktive aftaler i november er steget fra 850 i 2015 til 998 i november 2022, en stigning på ca. 17 %.

Der er sket et par markante forskydninger i perioden idet især murer, procesoperatør, tagdækker, tømrer og elektriker har oplevet store stigninger, mens en række andre uddannelser har oplevet en mindre nedgang i perioden.

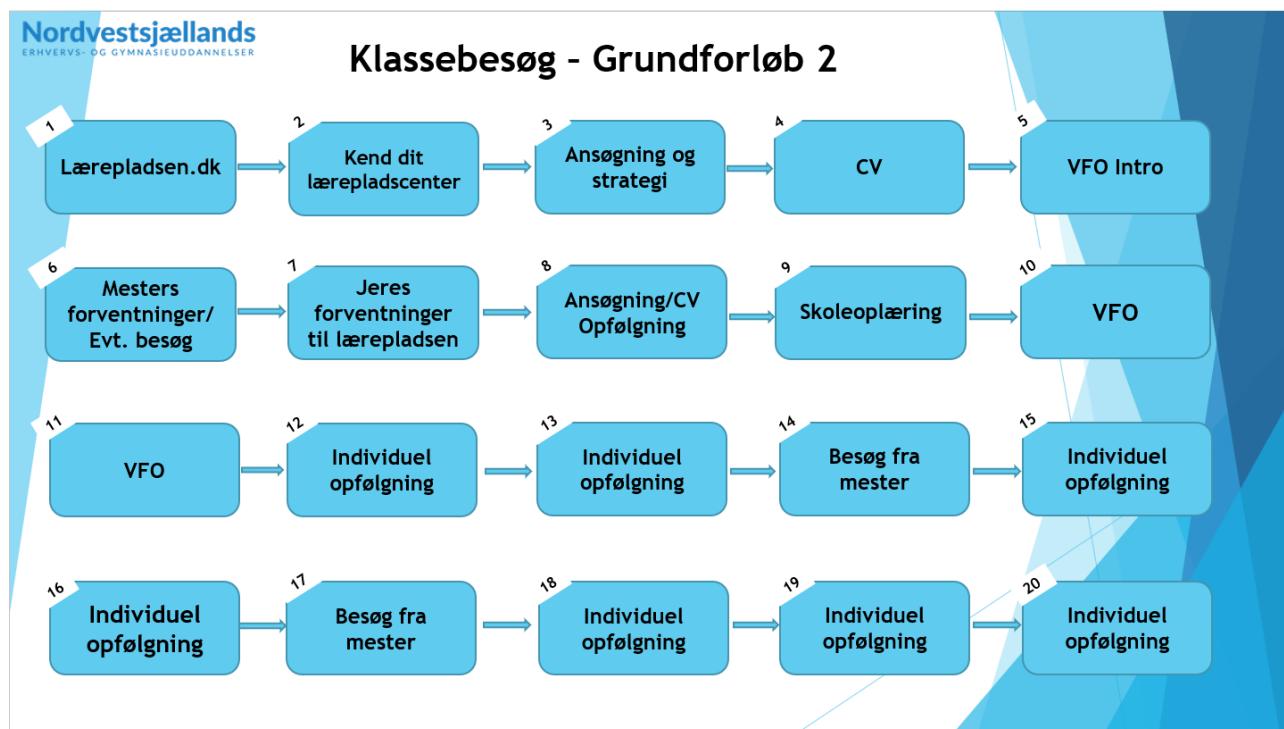
3.2 Aftaletyper

Opgør man de igangværende aftaler efter aftaletype ses nedenstående udvikling.

Hvad der først og fremmest er værd at bemærke er, at andelen af ordinære aftaler har været jævnt faldende i perioden på trods af et klart politisk ønske om at flere elever skulle i ordinære aftaler. Fra over halvdelen (56%) til under halvdelen (43%). Modsat de politiske ønsker har flere elever haft korte aftaler (13% i 2015 mod 17% i 2022). Desuden er flere i Ny-mesterlære (13% til 16%), ligesom der næsten er en fordobling i andelen i restaftaler (10% til 19%). Andelen i restaftale efter skoleoplæring er faldet fra 8% til 5%, hvilke kan forklares med et markant fald i antal elever i skoleoplæring på skolen de seneste år.

| Aftaletype | nov-15 | nov-16 | nov-17 | nov-18 | nov-19 | nov-20 | nov-21 | nov-22 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Kort aftale | 13% | 14% | 13% | 15% | 17% | 14% | 16% | 17% |
| Mesterlære | 13% | 14% | 17% | 16% | 18% | 18% | 16% | 16% |
| Ordinær | 56% | 50% | 48% | 49% | 47% | 46% | 43% | 43% |
| Restaftale efter aftale | 10% | 11% | 13% | 10% | 11% | 14% | 17% | 19% |
| Restaftale efter skoleoplæring | 8% | 10% | 9% | 9% | 8% | 8% | 7% | 5% |
| | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Oplæringscenteret er det organisatoriske nav, der driver indsatsen for at eleverne får læreplads. Faglærernes rolle er løbende at sparre og motivere eleven. Indsatplanen ser således ud på grundforløb 2:



Hver boks repræsenterer en uge på elevens grundforløb (tallet i venstre hjørne angiver ugenummer efter start på grundforløbet).

I første uge opretter eleven profil på lærepladsen.dk, i uge to tager lærepladskonsulenterne en nærmere snak med eleverne om råd, vejledning og støtte de kan få fra lærepladscenteret. I uge 3 sættes fokus på hvordan man bedst søger læreplads, i uge 4 færdiggøres elevens CV osv. Midt i forløbet er indlagt at eleven er nogle dage (typisk 3) i en virksomhed. Erfaringen allerede nu er at mange elever og mestre bruger VFO (Virksomheds-Forlagt Oplæring) til at se hinanden an og (ofte) laver en aftale. Om eleverne er ude i både uge 10 og 11 afhænger dels af hvor presset uddannelsen er, hvor megen merit eleven har og om udfaldet af virksomhedsforlægningen i uge 10. Frem til VFO er indsatsen baseret på holdet suppleret med individuel vejledning og sparring.

Efter uge 11 er indsatsen primært individuel med fokus på de elever, som stadig mangler en aftale. Der kan være tale om elever, der reelt ikke ønsker en læreplads, elever som har haft fravær under VFO eller elever som af personlige eller sociale årsager har svært ved at finde en læreplads. Sociale årsager kan være elever i brancher hvor mødetiden er klokken 7, som er eneforsørgere, og som ikke kan aflevere børn i institutioner før institutionerne åbner kl. 7.

3.4 Resultater af indsatserne

Indsatserne har været i gang siden optaget i januar 2022. Skolen har systematisk fulgt op på hver enkelt elev siden.

| | | | |
|--|------------|--------------|--|
| | Forår 2022 | Efterår 2022 | |
|--|------------|--------------|--|

| Uddannelse | Elever | Antal aftaler | Andel med aftaler | Elever | Antal aftaler | Andel med aftaler | Andel med aftaler for året | Måltal uge 20 fra 2023 | Forskel |
|--------------------------|--------------|---------------|-------------------|----------|---------------|-------------------|----------------------------|------------------------|---------|
| Bygningsmaler | 7 | 4 | 57% | 8 | 3 | 38% | 47% | 76% | -29% |
| Elektriker | 23 | 10 | 43% | 18 | 13 | 72% | 56% | 46% | 10% |
| Elektriker EUX | 11 | 4 | 36% | Ej optag | | | 36% | 46% | -10% |
| Ernæringsassistent | 2 | 2 | 100% | 5 | 1 | 20% | 43% | 65% | -22% |
| EUX Studieår | 31 | 14 | 45% | Ej optag | | | 45% | 66% | -21% |
| Glarmester | 16 | 16 | 100% | 8 | 8 | 100% | 100% | 80% | 20% |
| Industritekniker | 2 | 2 | 100% | Ej optag | | | 100% | 73% | 27% |
| Industri-/procesoperatør | Data mangler | | | 45 | 42 | 93% | 93% | 80% | 13% |
| Klinikassistent | 3 | 3 | 100% | 7 | 5 | 71% | 80% | 80% | 0% |
| Kok | 3 | 0 | 0% | 2 | 1 | 50% | 20% | 52% | -32% |
| Lager | 3 | 3 | 100% | Ej optag | | | 100% | 70% | 30% |
| Merkantil GF2 EUD | 16 | 9 | 56% | 9 | 3 | 33% | 48% | 40% | 8% |
| Murer | 15 | 12 | 80% | 2 | 2 | 100% | 82% | 69% | 13% |
| Personvognsmekaniker | 17 | 9 | 53% | 8 | 8 | 100% | 68% | 53% | 15% |
| Smed | 12 | 7 | 58% | 4 | 3 | 75% | 63% | 76% | -13% |
| Struktør | 8 | 8 | 100% | 11 | 8 | 73% | 84% | 80% | 4% |
| Tagdækker | 5 | 4 | 80% | 3 | 3 | 100% | 88% | 80% | 8% |
| Tømrer | 57 | 33 | 58% | 14 | 10 | 71% | 61% | 63% | -3% |
| Tømrer EUX | 14 | 8 | 57% | Ej optag | | | 57% | 63% | -6% |
| Vejgods | 1 | 1 | 100% | Ej optag | | | 100% | 70% | 30% |
| I alt | 246 | 149 | 61% | 144 | 110 | 76% | 66% | | |

Tabellen ovenfor viser i sammendrag status på antal elever, der har tegnet aftale i løbet af grundforløbet i 2022. Opgørelsen er lavet pr. halvår, således at elever der startede i januar 2022 og sluttede i juni/juli 2022 er i den grå kolonne, mens elever der startede i august 2022 og sluttede primo januar 2023 er i den rosa. I alt har startede 390 elever (246+144) på de fysiske uddannelser hvoraf 259 elever (149+110) fik læreplads i løbet af grundforløbet. Det svarer til 2/3 af eleverne. Derefter er opgjort hvor stor andel på hvert enkelt fag der har fået læreplads på hele året. Det rangerer fra alle elever ned til 20% på kok (gastronom). Børne- og Undervisningsministeriet har udmeldt måltal for hvert fag på skolerne, og skolens måltal fremgår af næstsidste kolonne. I sidste kolonne er udregnet forskellen på resultaterne for 2022 og måltallet og farvemarkeringen angiver om skole ligger over mål (grøn), næsten i mål (gul) eller et tykke fra måltallet (orange). Som det fremgår, er 12 fag grønne, dvs. de ligger på eller over målet, 2 fag ligger tæt på målet mens 6 fag er et stykke fra målet. Da det er relativt små tal, der er tale om, vil en eller to elever ofte afgøre om vi ligger over eller under måltallet.

Arbejdet med onlineeleverne på de merkantile grundforløber, er som nævnt struktureret anderledes. Dertil er der løbende optag på uddannelserne hver mandag.

På onlineuddannelserne er dataunderstøttelsen mere udbygget og opfølgningen på elevernes lærepladssøgning er indbygget i LMS, hvilket betyder at kontaktlærere, konsulent eller eventuel mentor i realtid kan følge deres elevers status på lærepladssøgningen.

Nedenfor er som illustration en opgørelse over lærepladsstatus på eus – dvs. 5 ugers grundforløb for elever med en gymnasial baggrund. Opgørelsen dækker alle elever, der har afsluttet i kalenderåret 2022, og viser status ved afslutningen af forløbet.

Tabellen viser, at små 23% ikke har aftale, at 6% har en mundtlig aftale om en læreplads, 63,5% har en underskrevet aftale samt at de sidste 7,5% enten skal i trainee-forløb, videre på en videregående uddannelse eller har andre planer, som ikke umiddelbart er rettet mod uddannelse.

| Lærepladsstatus (eus) | Antal elever | Procentdel |
|---------------------------|--------------|------------|
| Ingen lærepladsaftale | 103 | 22,8 |
| Mundtlig lærepladsaftale | 28 | 6,2 |
| Skriftlig lærepladsaftale | 287 | 63,5 |
| Traineeforløb | 5 | 1,1 |
| Videregående uddannelse | 7 | 1,5 |
| Andre planer | 22 | 4,9 |
| I alt | 452 | 100 |

3.5 Udvikling i antal aftaler

Det er ikke alle elever, der får læreplads i løbet af grundforløbet. En række elever der tidligere har fuldført et grundforløb får efterfølgende læreplads. Særligt på onlineuddannelserne kan vi se en tendens til at en relativt større gruppe af onlineeleverne får læreplads senere end elever på fysiske skoler.

For at monitorere udviklingen i indgåede aftaler på de områder, hvor eleverne af den ene eller anden grund ikke går på skolen, følger vi udviklingen i præmieudbetalingen, som grundforløbskolen modtager når en elev har indgået en aftale og gennemført prøvetiden (dvs. efter 3 måneder).

| Præmier udbetalt pr. fag 2020-2022* | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger | 29 | 29 | 37 |
| Bygningsmaler | 14 | 16 | 16 |
| Detailhandelsuddannelsen med specialer | 225 | 233 | 324 |
| Elektriker | 54 | 61 | 61 |
| Glarmester | 36 | 35 | 32 |
| Handelsuddannelse med specialer | 34 | 56 | 87 |
| Industrioperatør | 40 | 53 | 64 |
| Kontoruddannelsen med specialer | 187 | 425 | 400 |
| Lager- og terminaluddannelsen | 10 | 12 | 13 |
| Murer | 30 | 28 | 28 |
| Personvognsmekaniker | 29 | 29 | 30 |
| Procesoperatør | 48 | 52 | 71 |
| Smedeuddannelsen | 22 | 19 | 24 |
| Tagdækker | 9 | 12 | 17 |
| Tandklinikassistent | 9 | 11 | 15 |
| Træfagenes byggeuddannelse | 105 | 108 | 102 |
| Ophørte samt uddannelser med under 3 årlige aftaler | 26 | 30 | 13 |
| Antal aftaler i alt | 907 | 1209 | 1334 |

*Data for januar og februar 2020 mangler

Oversigten viser, at skolen har øget antallet af elever i hovedforløb fra 2020 til 2022. Selvom data mangler for januar og februar 2020 (der blev udbetalt 66 præmier i januar og februar 2022), viser tallene en fremgang i antallet af elever som gennemfører prøvetiden.

En række af uddannelserne viser stor vækst i perioden. Størst er den på kontor- og handelsuddannelserne hvor antallet er fordoblet. Dernæst følger en række hvor væksten er omkring 50% eller lidt over: Tagdækker, tandklinikassistent, industrioperatør og procesoperatør.

Det er værd at bemærke, at væksten ikke alene er båret af indsatserne for tidlig aftaleindgåelse, idet antallet af aftaler allerede viser en stigning fra 2020, dvs. før implementering af ovennævnte indsatser.

4.0 Indsatser i 2023

I 2023 er det en fælles skoleindsats at øge andelen af elever der tegner aftale under grundforløbet.

Indsatsen blev påbegyndt i 2022 og fortsætter i 2023. Skolens målsætning er at følge implementeringsplanen for trepartsaftalen på fagene. Nye tiltag i 2023 er:

- Anvendelsen af et nyt IT-værktøj, Candeno, som skal understøtte elevernes lærepladssøgning.
- Tættere opfølgning på udløb af korte aftaler (jf. afsnit 3.2) for at sikre eleverne et ubrudt hovedforløb.
- Hurtigere identifikation af elever med udfordringer

Generelt har indsatserne i 2022 vist, at to indsatser er særligt virksomme: VFO (virksomhedsforlagt oplæring) samt individuel vejledning og sparring. Disse systematiseres yderligere i 2023.

Arbejdet med at forebygge frafald på de fysiske uddannelser fortsætter. Som data ovenfor viser er frafaldsudfordringerne forskellige på skolens forskellige fag og afdelinger. Arbejdet med at hindre frafald har der for et lokalt udgangspunkt og her er i indsatserne på hver afdeling:

Audebo

- Fokus på pædagogisk kvalitet
- Fokuserede optagelsessamtaler
- Systematisk brug af SPS og anden støtte til elever
- Trivselsindsats på baggrund af ETU
- Analyse af tagdækkerbranchens frafald på grund- og hovedforløb
- Deltagelse i socialfondsprojekt med EUC Sjælland, Roskilde Tekniske Skole og ZBC med fokus på frafald

Processkolen

- Fokus på faglige og sociale mentorer og støtte i undervisningen
- Dobbeltlærerordning
- Fast lektiecafé (onsdag eftermiddag)
- Hurtig opfølgning på fravær

Allikeland Gymnasium

- Fokus på at eleven har tæt kontakt til kontaktlærer, mentor og vejleder – at de koordinerer indbydes

- 4 årlige klassemøder med fokus på elevernes trivsel og deres progression
- Lektiecafé
- Fokus på indslusning og onboarding
- Fokus på at følge op på fravær

EUC Nordvestsjælland (Holbæk)

- Fokus på kontaktlærer og mentorstøtte
- Tilpasning af forløb i forhold til helhedsorientering og praksisnærhed (herunder også VFO)
- Fællesarrangementer på GF1 for at styrke sociale relationer
- Modulsamtaler (samtaler hver 5 uge) med fokus på faglighed og social trivsel
- Anerkendende feedback på løbende arbejde
- Morgenmadsordning

Fårevejle Stationsby:

- Arbejde med blandet alderssammesætning
- Fokus på fællesskab og godt undervisningsmiljø
- Fokus på SPS og mentorstøtte

Online

- Forbedret onboarding af elever
- Elev-til-elev-aktiviteter
- Fortsat fokus på opfølgning på studieaktivitet
- Fokus på *hele* uddannelsen, dvs. både skole og virksomhedsdel
- Styrket koordinering mellem kontaktlærere, faglærere, konsulenter, mentorer og vejledere.

De ansvarlige for indsatserne på uddannelserne er uddannelseschefen og for indsatser vedr. lærepladsarbejdet er chefen for oplæringscenteret.

Se skolens kvalitetssystem for årshjul mv. [her](#).