

Skolens resultater – analyse og indsatser

1. Ansøgning til skolen

Skolen har et udtalt ønske om at øget antallet af elever på eud. Det er en målsætning, som har fremgået af skolens strategi i alle de foregående bestyrelsesperioder siden 2017. Skolens kerneopgave er at uddanne faglært arbejdskraft til arbejdsmarkedet og især nu, idet der er udbredt tale om mangel på faglærte.

Det betyder, at der bliver lagt et betydeligt arbejde i at samarbejde med de tre kommuner som skolen ligger i, samt at skolen er synlig på sociale medier, i nyhedsmedierne og ved lokale events som markeder, kulturfestivals mv.

Det er samtidig skolens politik at række ud og være en del af lokalsamfundet og åbne skolen for julemarkeder, kulturarrangementer, håndværksmesterskaber og meget mere.

Skolen deltager ligeledes gerne i projekter med andre erhvervsskoler, FGU, aftagerinstitutioner, lokale folkeskoler eller andre relevante partnere for at udvikle skolens tilbud. Et lokalt netværk er en styrke som man vanskeligt kan overvurdere betydningen af.

At skolen er så aktiv og udadvendt anser vi selv for den vigtigste årsag til, at skolen har øget optaget på eud og på mange måder går stik mod tendensen til at færre vælger eud.

Grundforløb 1

Søgningen i Grundforløb 1 har udviklet sig positivt siden reformen i 2015. I 2024 opnåede vi 266 ansøgere svarende til index 173 i forhold til 2015. I samme periode har der kun været en svag stigning i søgningen på landsplan (index 103).

Institution	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tilgang GF1	154	189	190	232	250	242	258	204	270	266
GF1 NEG (index, 2015=100)	100	123	123	151	162	157	168	132	175	173
Alle skoler (index, 2015=100)	100	103	100	104	108	107	107	107	100	103

Skolen placerer sig mellem de 10 skoler, der har haft største relative vækst i ansøgetallet til GF1, og er den største blandt de 10 skoler.

Grundforløb 2

Optaget på skolens GF2 er steget betragteligt siden 2016 (første hele år efter reformen i 2015).

Fra et optag på under 1.000 om året i 2016 er ansøgetallet steget til ca. 2.500 i 2024. Det svarer til indeks 349 – eller to-en-halv gang ansøgetallet i 2016. I samme periode er ansøgetallet på landsplan faldet med ca. 20%, dvs. hver femte elev er forsvundet.

Institution	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tilgang GF2	714	1.172	2.124	2.740	3.224	3.128	2.484	2.446	2.489
GF2 NEG (index, 2016=100)	100	164	297	384	452	438	348	343	349
Alle skoler (index, 2016=100)	100	97	94	94	97	94	82	83	81

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/23.aspx>

Skolen er i 2024 Danmarks næststørste skole målt på optagene elever på GF2. Kun ZBC overgår skolens GF2 optag i 2024.

NEG er desuden uden sammenligning den skole, der har øget optaget på GF2 mest i perioden med 249%. Næststørste er AMU Syd, der er steget 200% fra 9 til 27 elever og Skanderborg-Odder der er steget 44 % fra 43 til 62 optagne.

Det studieforberevende år på eux

Der er to forskellige modeller for eux, den tekniske og den merkantile. For den tekniske afhænger ansørgertallet af antallet af elever, som kommer i lære som eux-elev. Tilgangen afhænger dermed af det lokale erhvervslivs behov for eux-lærlinge og villighed til at skrive kontrakter på eux-forløbet. Den merkantile model er anderledes, idet den studieforberevende del udgøres af et selvstændigt skoleår efter grundforløbet, og søgningen er således ikke afhængig af en oplæringsvirksomhed. Ydermere får de merkantile eux-elever adgang til de videregående uddannelser direkte efter studieåret (dvs. uden oplæring), mens de tekniske eux-elever skal gennemføre læretiden før de får adgang til videregående uddannelser. Dette betyder at overgangen til læreplads er lavere på de merkantile eux-forløb, idet en række elever vælger andre veje efter afslutningen af studieåret.

Søgningen til den merkantile eux's studieforberevende år (STU i tabellen) på NEG er steget siden etableringen af modellen med reformen. Tilgangen til skolens studieår er steget fra 60-70 til mellem 250-300 elever om året. Beregnet på index er ansørgertallet steget til index 349 i perioden. En øgning med to-en-halv gang. I samme periode er ansørgertallet på landsplan faldet næsten 30 index-punkter, svarende til at tre ud af ti elever er forsvundet.

Institution	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tilgang STU	78	62	61	136	220	335	310	265	272
STU NEG (index, 2016=100)	100	79	78	174	282	429	397	340	349
STU Alle skoler (index, 2016=100)	100	91	84	90	93	93	76	72	71

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/23.aspx>

Skolens vækst er kun overgået af Herningsholm, som dog har et markant lavere elevtal (steget fra 12 til 67 elever). NEG er den største udbyder af studieåret i landet, og optog i 2024 12,1% af samtlige elever i landet. Der er 39 skoler, der udbyder studieåret på merkantil eux.

Hovedforløb

Tilgangen til hovedforløb (HF) har udviklet sig negativt de seneste år både på NEG og på landsplan. I tabellen nedenfor ses udviklingen.

Institution	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tilgang til HF	369	403	487	457	467	459	385	372	333
HF NEG (index, 2016=100)	100	109	132	124	127	124	104	101	90
Alle skoler (index, 2016=100)	100	91	93	93	98	100	90	90	90

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/23.aspx>

Såvel NEG har som alle landets skoler har oplevet nedgang i antallet af elever, der starter hovedforløb. Index for begge er 90, om end NEG's store fald fra 2023 til 2024 kan give anledning til uro for udviklingen i antallet af elever, som skolen har i gang med hovedforløb.

Disse er opgjort nedenfor i tabellen, der viser, at bestandstallet toppede i 2022 og derefter begynde at falde. Dette korresponderer med at der ses et fald i tilgangen til hf fra 2021 til 2022 på 74 elever. I forhold til 2016 ligger NEG på index 109 mod index 98 på landsplan. Konkret betyder det, at vi har øget antallet af elever i hovedforløb, modsat landstendensen som er et svagt fald.

Institution	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Elever i gang med HF	849	872	855	896	950	953	1.039	948	927
HF NEG (index, 2016=100)	100	103	101	106	112	112	122	112	109
Alle skoler (index, 2016=100)	100	96	93	98	100	104	105	100	98

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/23.aspx?excel=2366>

Udviklingen i antallet af elever der starter hovedforløb giver anledning til at se nærmere på overgang til læreplads, som er årets tema i denne rapport.

Det er desuden værd at bemærke, at der er stor forskel på søgningen til GF2, og antallet af elever der starter hovedforløb. Den store vækst i elevtal er for en stor dels vedkommende sket på uddannelser hvor skolen ikke har hovedforløb (handel og detail) eller uddannelser med stærke hovedforløbsskoler (kontor), hvor eleverne fortsætter i hovedforløbet.

2. Frafald og gennemførelse

Der er betydeligt fokus på skolens frafald fra såvel bestyrelse og ledelse som ydre interessenter. Skolen har siden december 2021 været i tilsyn for blandt andet frafaldet på grundforløbet, og har i december 2024 fået påbud om at mindske frafaldet på det merkantile grundforløb som udbydes online. Der arbejdes i skrivende stund på efterlevelse af påbuddet, hvorfor problemstillingerne ikke vil blive beskrevet nærmere her. Disse udfoldes i løbet af foråret 2025.

Problemstillingerne omkring frafaldet på onlineuddannelserne har været genstand for analyser i de foregående års rapporter og vil derfor heller ikke blive analyseret i detaljer her¹.

I forhold til frafald spiller 3 faktorer sammen. De tre er: 1) kontakten til læreren og lærernes evne til at skabe en engagerende og involverede læringssituation, 2) skolemiljøet forstået bred som elevernes samvær, muligheden for at hænge ud i pauser, arrangementer, fester mv. og så den 3) elevens egne forhold. De to første har skolen næste fuldstændig mulighed for at påvirke, mens det tredje punkt kun delvist kan påvirkes, idet det er forhold som eleven bringer med sig i sin personlige rygsæk. Noget af dette kan kompenseres via eksempelvis pædagogisk tilgang eller Special Pædagogiske Støtte (SPS), andet kan ikke (eksempelvis manglende uddannelsesparathed eller uerkendt misbrug).

Skolens indsatser for at forebygge frafald tager udgangspunkt i at påvirke alle tre faktorer. Der er dog sket et skifte de seneste 1½ år. Der bliver lagt yderligere vægt på dét, der sker i klasserummet i mødet mellem lærere og elev. Det har blandt andet betydet, at vi i 2024 har opgraderet og aktualiseret vores pædagogisk-didaktiske grundlag² og har lavet en plan for i 2025 og 2026 at efteruddanne alle væres lærere, lærepladskonsulenter og mentorer i inkluderende pædagogik.

Nedenfor er samlet en oversigt, der viser elevens status 3 måneder efter start på grundforløb 1, grundforløb 2, hovedforløb og det merkantile studieår. Tallene viser elevstatus for perioden 3.-4. kvartal 2023 samt 1.-2. kvartal 2024. Skolens tal er benchmarket med alle skoler og differencen i frafald er beregnet.

Status 3 mdr. efter påbegyndt	I gang	Fuldført	Afbrudt i alt	I alt
Grundforløb 1 (alle skoler)	90,1%	1,0%	8,9%	100%
NEG	90,5%		9,5%	100%
-0,6%				
Grundforløb 2 (alle skoler)	81,5%	11,8%	7,2%	100%
NEG	39,7%	49,0%	12,0%	100%
-4,8%				
Hovedforløb (alle skoler)	90,8%	1,0%	8,3%	100%
NEG	93,8%		6,2%	100%
2,1%				
Studiekompetencegivende forløb (alle skoler)	95,6%	1,2%	3,3%	100%
NEG	84,6%	2,1%	13,2%	100%
-9,9%				

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

¹ Se <https://neg.dk/wp-content/uploads/Skolens-indsatser-og-resultater-2024.pdf> s. 4f; <https://neg.dk/wp-content/uploads/skolens-resultater-2023.pdf> s. 4f; Mest indgående er hele onlineområdet behandlet her: <https://neg.dk/wp-content/uploads/Skolens-resultater-og-indsatser-2022.pdf>

²Lærerudgaven: https://neg.dk/wp-content/uploads/NEG-9-Paedagogisk-didaktiske-principper_for_laerere.pdf og elevudgaven: https://neg.dk/wp-content/uploads/NEG-5-Paedagogiske-principper_for_elever.pdf

På **grundforløb 1** ligger frafaldet 0,6% højere end landsgennemsnittet. Selvom det ikke er et voldsomt frafald, har skolen iværksat en justering af hele GF1-forløbet, idet elever oplever det umotiverende hele tiden at blive introduceret til nye fag, uden at kunne arbejde i dybden med de håndværk der interesserer dem.

Grundforløb 2 adskiller sig på flere punkter fra landsgennemsnittet. Dels er en markant andel af NEG's elever færdige efter 3 måneder og dels er frafaldet større (4,8% højere end landsgennemsnittet).

Når ca. halvdelen af NEG's grundforløbselever er færdige efter 3 måneder skyldes det den merkantile ordning, hvor studenter fra f.eks. stx kan gennemføre et grundforløb på 5 uger. Denne elevgruppe er stor på skolens online-uddannelser. Desuden er der en række elever med forkortede forløb på euv (dvs. over 25 år), dette gælder for mange elever på industrioperatør og en del elever på murer.

Nedenfor vil der blive set nærmere på frafaldet på grundforløb 2 på de enkelte fag.

Frafaldet på **hovedforløbet** er 2,1% lavere på NEG end på landets øvrige skoler.

Studieåret har et markant højere frafald – 9,9%. Dette indgår aktuelt i det ovenfor nævnte påbud.

Frafald på grundforløb 2 - fagene

Som beskrevet ovenfor var frafaldet 3 måneder efter start 4,8% større på NEG end landsgennemsnittet.

I tabellen nedenfor er elevstatus opgjort for de enkelte fag, og hvert fag til sammenligning er markeret med en farve, der viser om status i forhold til landsgennemsnittet på faget. Perioden er 2. halvår 2023 og 1. halvår 2024.

Grøn angiver at andelen som er i gang eller færdig er på eller over landsgennemsnittet og **rød** viser at frafaldet er større end landsgennemsnittet. Værdier tæt på gennemsnit (+/- 1 pct. point) er regnet som på gennemsnit. **Tomme celler** angiver at antallet af elever i cellen er 0-2. I sidste kolonne ses hvor mange elever der påbegyndt på NEG. Fag med under 5 elever er ikke farvemarkeret, idet hver enkelt elev har så stor vægt, at én elev kan betyde 20% forskel eller mere. Disse er ligeledes gjort grå. Idet vi er landsskole for glarmester er der heller ikke for denne en sammenligningsmarkering.

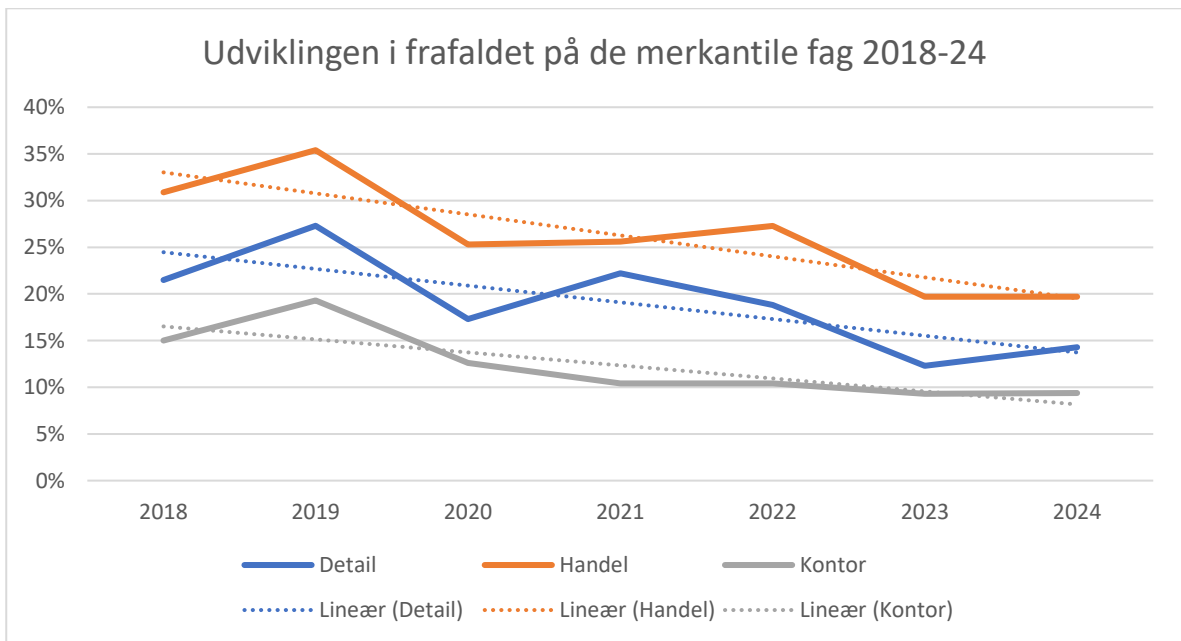
Elevstatus 3 mdr. efter start	I gang	Afsluttet	Afbrudt	I alt	Antal
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger	87%			100%	15
Bygningsmaler	71%		29%	100%	28
Detailhandelsuddannelsen	33%	51%	16%	100%	683
Elektriker	80%		20%	100%	61
Ernæringsassistent	100%			100%	3
Finansuddannelsen	94%			100%	16
Gastronom	89%			100%	9
Glarmester	93%			100%	15
Handelsuddannelse	50%	29%	21%	100%	466
Industrioperatør		94%		100%	49
Kontoruddannelse	18%	71%	10%	100%	1.005
Murer	67%	14%	19%	100%	21
Personvognsmekaniker	85%		9%	100%	34

Procesoperatør	88%		12%	100%	137
Produktør	100%			100%	5
Smed	95%			100%	19
Tagdækker	76%		24%	100%	17
Tandklinikassistent	72%		28%	100%	18
Træfagernes byggeuddannelse	85%		13%	100%	88
Hovedtotal	40%	49%	12%	100%	2.528

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

Fagene, hvis frafald er større end gennemsnit, er alle fag der er placeret enten på skolens afdeling i Holbæk eller på Online-afdelingen (primært). På Holbæk-afdelingen drejer det sig som: maler, elektriker, murer, tandklinik samt tømrer (træfagernes byggeuddannelse). På online er der tale om handel og detail. Det er værd at bemærke at det største fag, kontor med over 1.000 elever ligger tæt på landsgennemsnittet. Omvendt frafaldet på detail og handel, som stadig er over landsgennemsnittet. En enkelt af de tre uddannelser i Audebo (tagdækker) har et frafald over landsgennemsnit.

Som nævnt har skolen et påbud vedr. frafaldet på de merkantile onlineuddannelser. Siden 2018 har frafaldet udviklet sig således. Bemærk at data for 2024 er alene 1. halvår. Der tilføjet tendenslinjer i grafen for at tydeliggøre udviklingsretningen.



<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

Frafald på studieåret

Skolen udbyder det merkantile studieår i Holbæk, Kalundborg og online. Flertallet af elever er tilknyttet NEG's onlinetilbud og de største frafaldsudfordringer er ligeledes knyttet til onlinegennemførelse.

Elevstatus 3 mdr. efter påbegyndt	Afbrudt NEG	Afbrudt alle	Difference	Antal elever i alt
Detail	13,8 %	2,4 %	-11,4%	29
Finans	0,0 %	0,0 %	0,0%	8
Handel	20,0 %	3,1 %	-16,9%	25
Kontor	12,9 %	4,7 %	-8,2%	217
Total	13,2 %	3,3 %	-9,9%	280

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/154.aspx>

Tabellen viser NEG's afbrud 3 måneder efter påbegyndt uddannelse i perioden 2. halvår 2023 til 1. halvår 2024. Generelt ligger NEG's frafald 10 pct. point højere ned andre skolars. Der er imidlertid tale om små elevtal (undtagen på kontor) og hver elev tæller mere end 3,5%. På kontor svarer NEG's mer-frafald til ekstra 18 frafaldne elever.

NEG's elever på studieåret, i alt fald dem på Online, adskiller sig fra den gennemsnitlige studieårselev, idet mere ligner elevgruppen på hf-enkeltfag, idet de er ældre, mange har børn og de har tidligere uddannelseserfaringer (både gennemførte og afbrudte uddannelser). En del af elevgruppen ser desuden merkantil eux som en hurtigere vej til studiekompetence end hf, idet eux kan gennemføres på 1½ år, hvorimod hf tager 2 år. Dette påvirker selvsagt elevernes lyst til at fortsætte i oplæring negativt. Ligeså spiller ind at eleverne optager den gymnasiale forventning omkring sabbatår. Ud fra en fastholdelsesbetragtning ville det være hensigtsmæssigt at den merkantile og den tekniske eux var ligestillede, således at studiekompetencen først opnås når oplæring er gennemført.

Frafaldet på det merkantile studieår indgår i ovennævnte påbud og vil derfor ikke blive behandlet yderligere her, idet der arbejdes med en omlægning af udbuddet.

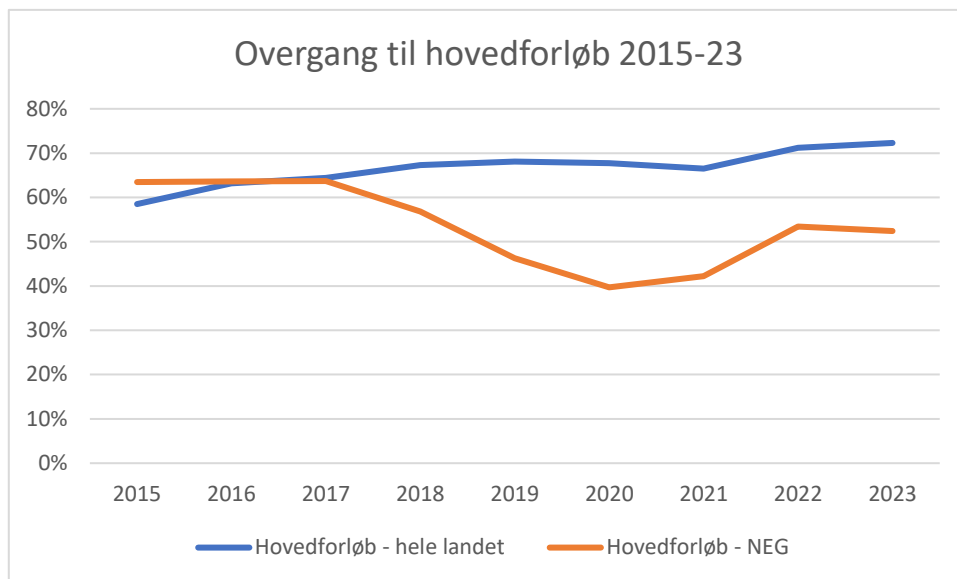
1. Årets tema: Overgange

Årets tema er et nærmere blik på overgange mellem grund og hovedforløb. Sidste års tema var lærepladssøgning og temaet i år er derfor i samme boldgade.

Overgangsfrafald er teknisk set 'bare' frafald i overgang mellem grund- og hovedforløb og som sådan på linje med andre frafald undervejs i grund- eller hovedforløb. Imidlertid rummer frafaldet i overgangen sine egne problemstillinger, der blandt andet består af at to parter, hvoraf *ingen* er skolen, skal indgå en kontrakt omkring et ansættelsesforhold og oplæring.

I grafen nedenfor ses udviklingen i NEG-overgangsfrekvens sammenlignet med landsgennemsnittet.

NEG's elevs overgang til hovedforløb (orange) ligger lavere end andre skolars (blå). Grafen viser andelen af elever, som er i gang med hovedforløb 3 måneder efter afslutningen af grundforløb 2. I 2015 NEG's andel over landsgennemsnittet. Fra 2017 skiller udviklingen: Hvor en større elevandel på landsplan startede hovedforløb begyndte andelen at falde på NEG fra 2017. Det er samtidig med at skolen starter onlineundervisning på det merkantile område og tiltrækker en stor, ny elevgruppe. Der har i perioden været en stigende tendens på landsplan til at flere af grundforløbselever fortsætter i hovedforløb.

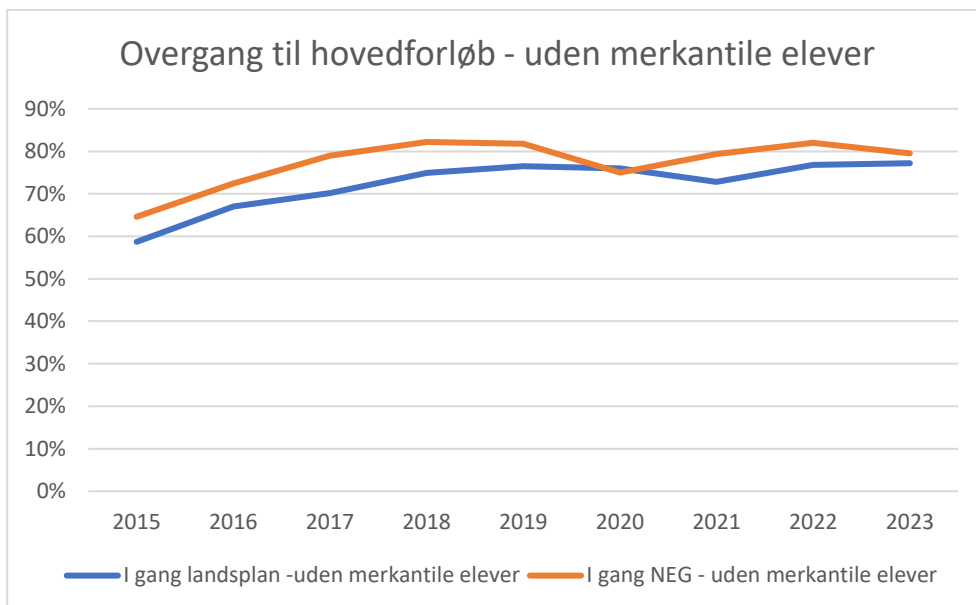


Figur 1: Overgang til hovedforløb 2015-2023. <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>

Det er en kendt problemstilling at der er forskel på overgangen til hovedforløb på det merkantile hhv. det tekniske område. Generelt er overgangen betydeligt lavere på de merkantile uddannelser, hvilket også afspejles i at samtidig med at skolen iværksatte onlinetilbud og tiltrak mange merkantile elever, faldt skolens overgang. Online startede i 2017 og voksede kraftigt derfra. Det er samtidig med knækket den orange graf ovenfor.

Det kan således være hensigtsmæssigt at trække de merkantile elever ud, og lave sammenligningen uden disse.

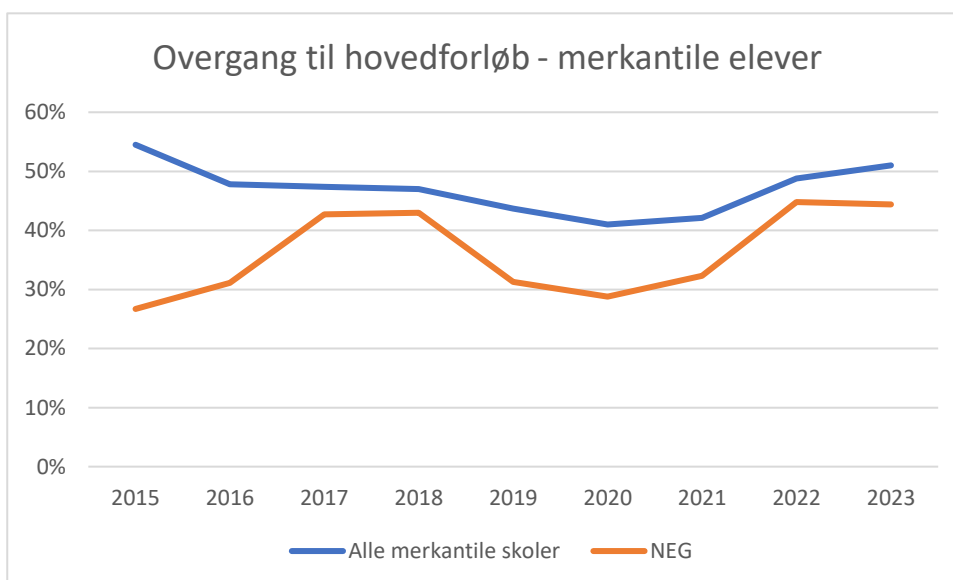
Renser man de merkantile elever ud af tallene, fås grafen nedenfor. Det er tydeligt, at overgangen generelt er højere, når de merkantile uddannelser ikke er med. På landsplan (blå) ses effekten tydeligst efter 2016, hvor andelen, der går på hovedforløb, typisk ligger 5-10 pct. point højere, end når de merkantile elever regnes med. På NEG (orange) er effekten endnu tydeligere, idet grafen ikke knækker nedad i 2019 som ovenfor; men i hele perioden (undtagen coronaåret 2020) ligger over landsgennemsnittet.



Figur 2: Overgang uden merkantile uddannelser <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>)

NEG havde i 2023 en overgang på ca. 80% når de merkantile elever ikke regnes med, og er dermed højere end landsgennemsnittet på ca. 78%.

At de merkantile elever som nævnt har en væsentligere lavere overgang end tekniske, betyder derfor at store merkantile skoler generelt har lavere overgange sammenlignet med skoler med tekniske eud-uddannelser. I 2023 var overgangen eksempelvis på Niels Brock 46,4%, BC Syd 50%, Aalborg Handelsskole 52,1% og på Tietgenskolen 54,1%.



Figur 3 Merkantile elevers overgang (<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>)

Af ovenstående graf fremgår at overgangen generelt har ligget omkring eller under 50% for de merkantile elevers vedkommende. NEG's har længe ligget betydeligt lavere. Frem mod opstarten af Online steg overgangen, om end ikke til samme niveau som resten af skolerne, men fra 2018 og frem faldt overgangen

indtil en række indsatser blev iværksat i 2020. Herefter steg den, og selvom der er et lille fald fra 2022 til 2023, er tendensen, at overgangen er steget.

Konklusionen på ovenstående er at to forhold kan forklare, at skolen har en lavere overgang end gennemsnittet af skoler.

Den største del af forklaringen er, at *merkantile elever generelt* har en lavere overgang end øvrige eud-elever. I 2023 var forskellen 28,5 pct. point.

Det andet forhold er, at *NEGs merkantile elever* har ringere overgang end andre merkantile elever. Denne forskel udgjorde i 2023 6,6 pct. point.

Med andre ord kan en del af forskellen forklares med sammensætningen af elevgruppen (relativt mange elever med svag overgang) og en anden at NEG ikke er dygtige nok til at sikre de merkantile elevers overgang.

Overgang på de enkelte fag

Sammenligner vi overgangen på de enkelte fag, udviser de store forskelle.

I tabellen nedenfor er opgjort hvorledes overgangsfrekvensen for NEGs elever er, når den bliver benchmarket med gennemsnittet for faget. I oversigten er udeladt de helt små fag samt glarmester, som savner benchmark.

Glarmestrenes overgangsfrekvens i 2023 var 73,7%, hvilket er højere end landsgennemsnittet, men lavere end gennemsnittet uden merkantile elever både sammenlignet med skolen og med alle skoler. Eleverne på glarmesteruddannelsen har så godt om alle aftale *før* de starter på grundforløbet, så de elever der ikke er i gang med hovedforløbet, er alle faldet fra i løbet af elevens prøvetid hos mester.

Forskel i overgang til HF mellem NEG og landsplan (2023)	Forskel i andel elever i aftale mellem NEG og landstal	Antal elever
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	-17,7 %	25
Bygningsmaler	-5,8 %	25
Detailhandelsuddannelse med specialer*	-5,7 %	528
Elektriker	6,0 %	51
Handelsuddannelse med specialer*	-7,8 %	286
Industrioperatør	3,9 %	51
Kontoruddannelse med specialer*	-7,8 %	850
Murer	10,2 %	21
Personvognsmekaniker	11,8 %	26
Procesoperatør	5,3 %	102
Smed	-11,4 %	16
Tagdækker	0,2 %	12
Tandklinikassistent	-8,3 %	17
Træfagenes byggeuddannelse	-1,1 %	81

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>

Fortegnet i kolonne to i tabellen angiver om skolens elever har højere (positivt tal) eller lavere (negativt tal) overgang til hovedforløb end gennemsnittet på uddannelsen. Figuren viser status i 2023 (nyeste tal) og skal tages med forbehold. Dels er der ofte tale om så få elever, at en eller to elever vil kunne ændre fagets overgang. Dels er der store udsving fra år til år – i 2020 var 100% af Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger i lære tre måneder efter grundforløbet i 2023 var det kun 68%.

Bemærk dog at for de tre merkantile fag på listen (markeret med *) klarer skolen sig dårligere end gennemsnit – samtidig med at der er tale om fag med mange elever. Dette indgår i det tidligere nævnte påbud.

De merkantile fag

Ovenstående tal viste situationen mht. overgang til hovedforløb i 2023, dvs. med nyeste tilgængelige data.

For at belyse effekten af skolens indsatser, kan man kombinere data med statistikken for skolernes opfyldelse af måltal i forbindelse med aftaler indgået under grundforløbet. Her findes i skrivende stund data til og med 3. kvartal 2024, dvs. trekvart år mere end data vist ovenfor.

Sammenholder man overgangsdata fra 2023 med de registrerede aftaler ved grundforløbets afslutning i 2024, kan man lave nedenstående estimat af, hvor langt NEG befinder sig fra gennemsnittet – forudsat at andre skoler ikke øger antallet og forudsat at ingen elever fra NEG får aftale i de tre måneder efter grundforløbet som 2023-tallene viser. Endelig må heller ingen elever falde fra i prøvetiden.

Beregningen i sidste kolonne udtrykker summen af 'Difference 2023' og forskellen mellem 'Andel aftale slut GF2' og 'Overgang 2023'.

	Overgang 2023	Diff. 2023	Andel aftale slut GF2 (2024)	Estimeret difference 2024
Detail	53,4 %	-5,7 %	59,7%	0,6%
Handel	34,3 %	-7,8 %	38,9%	-3,2%
Kontor	42,4 %	-7,8 %	47,0%	-3,2%

Egne opstilling på baggrund af <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630> samt <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx?excel=2009>

Baseret på 2024-tallene set det således ud til at NEG vil have *højere* overgang på Detail end gennemsnittet og at forskellen mellem NEG og alle skolers resultat vil være *mere end* halveret i 2024.

Ovenstående baserer sig på en antagelse, som vi ved ikke holder; nemlig at ingen elever får aftale efter grundforløbet. I nedenstående tabel ses hvor stor andel af de tre merkantile fag der har fået aftale 2, 3 hhv. 6 måneder efter grundforløbet.

2023	I gang med HF (alle skoler)
2 måneder	42,2%
3 måneder	51,4%
6 måneder	53,6%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>

Som det fremgår er det talte om en stigning på mere end 10 pct. point fra 2 måneder efter grundforløbet til 6 måneder efter grundforløbet. Den største stigning ligger mellem 2 og 3 måneder efter grundforløbet, mens der kun er tale om 2,2% flere elever der får aftale mellem 3 og 6 måneder. Sidstnævnte er et nettotal, idet der både er elever som får ophævet aftaler og elever som indgår aftaler.

Andel elever i lære efter grundforløb (2023)	Øvrige skoler	NEG
2 måneder	43,1%	39,5%
3 måneder	53,7%	44,5%
6 måneder	53,9%	52,8%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>

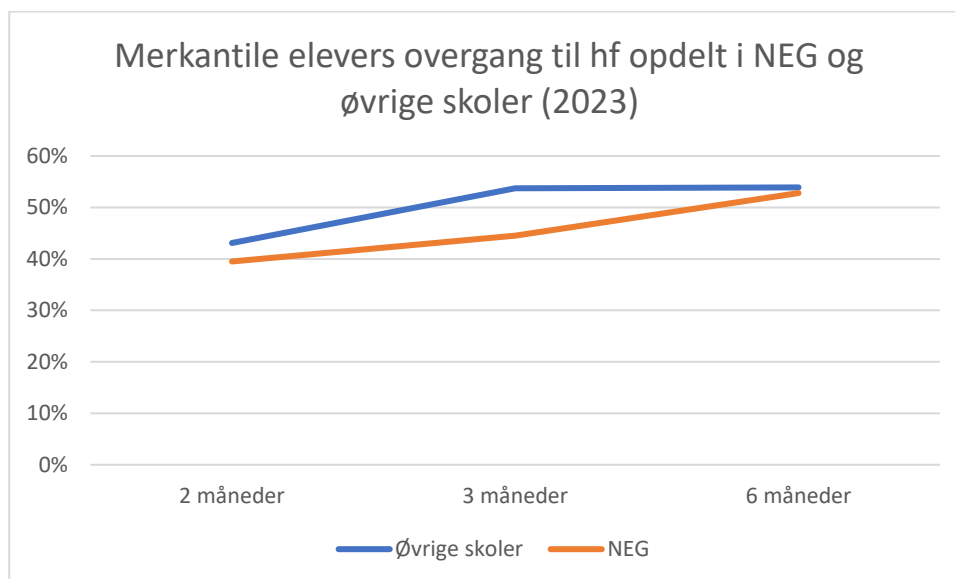
Eleverne på Online er ældre end eleverne på de fysiske skoler. Det betyder noget for deres lærepladssøgning. Laver man ovenstående tabel og opdeler eleverne som er i gang med hovedforløb i elever på andre skoler og elever på NEG fås følgende.

For elever fra øvrige skoler sker der et stort spring mellem 2 og 3 måneder. Her stiger andelen 10,6 pct. point, dvs. omkring hver femte af alle eleverne får aftale i denne periode. Efter 3 måneder kommer netto kun 0,2% pct. point flere i lære.

For NEGs elever er billedet anderledes. Her sker stiger andelen i lære med 5 pct. point mellem 2 og 3 måneder, men 8,3 pct. point mellem 3 og 6 måneder. Samlet set får en større andel af NEGs elever aftale efter grundforløbet - 13,3% mod 10,8% af eleverne på øvrige skoler.

Når det er værd at dvæle ved, er det fordi det ovenstående både siger noget om at få læreplads og om hvilken betydninger KPIer og valg i forbindelse med KPIer har.

Det er tydeligst, hvis man ser det i en graf som nedenstående. Når det er vigtigt at vise i en graf, er det for at illustrere at valget af KPI har betydning for vurderingen af skolens kvalitet. Havde standart KPI været status efter 6 måneder ville NEG fremstå som betydeligt mindre udfordret end når KPIen tager udgangspunkt i status efter 3 måneder.



Figur 4 Merkantile elevers overgang til hf i 2023 opdelt (<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>)

Bestand på hovedforløb

I første afsnit om ansøgning til skolen, blev det tydeligt at skolen har været rigtig god til at tiltrække elever til grundforløb 1 (index 173 i forhold til 2015), grundforløb 2 (indeks 349 i forhold til 2016), det merkantile studieår (index 349 i forhold til 2016). Imidlertid ligger skolen på index 90 på søgningen til hovedforløb.

Ser man imidlertid på bestanden af elever på hovedforløb er antallet steget fra 2016 til 2024 fra 849 til 927 elever. En stigning på små 10%.³

Der er meget store forskelle i udviklingen. En række fag har oplevet nedgang (Lager- og terminal og teknisk isolering er lukket helt) og andre fag er vokset meget. Bag stigningen i bestand ligger at især procesoperatør er vokset meget i perioden. Fra at der var 121 elever i gang med hovedforløb i 2016, er uddannelsen gået til at det i september 2024 var 304 igangværende elever. I procent svare det til en vækst på 151%.

Bestandsstigningen kan i høj grad forklares ved fordelingen af elever på uddannelserne har ændret sig og der er kommet flere på uddannelser som procesoperatør (4 år inkl. gf2), mens der er færre elever på kortere uddannelser (eksempelvis: lager og terminal – 3 år inkl. gf2 eller bygningsmaler 3,25 år inkl. gf2).

Sammenligner man skolens optag i 2016 (første hele år efter reformen) med 2024 er der ligeledes sket en ændring i fordelingen mellem optag på uddannelser, hvor NEG har hovedforløb og uddannelser hvor NEG alene har grundforløb. I 2016 blev 36% af eleverne optaget på uddannelser uden hovedforløb. Dette var i 2024 steget til 42%. I dét tal er imidlertid kontoruddannelsen, hvor skolen har hovedforløb, men hvor eleverne kommer fra hele landet i kraft af Online-uddannelserne, og derfor ikke kan forventes at følge hovedforløb i Holbæk. Trækker man kontoruddannelsen fra, er det hele 81% af eleverne som optages på uddannelser uden hovedforløb.

Skolen har således siden 2016 ændret sig fra en skole, hvor eleverne gennemførte hele uddannelsen til at være en skole, der i markant grad leverer elever til andre skolers hovedforløb.

Skal man kvantificere hvor mange elever som får grundforløb på skolen, kan man få en god indikation ved at se på, hvor mange elever, der kommet i lære på fag, hvor vi ikke selv har hovedforløb.

I praksis vil det sige følgende fag:

- Detail
- Handel
- Kontor
- Finans
- Gastronom
- Ernæringsassistent

³ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/23.aspx?excel=2366>

- Tandklinikassistent
- Industritekniker

Elevantallet for de enkelte år fremgår nedenfor.

Elever startet i lære på andre skoler	Antal
2021	647
2022	689
2023	755

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx?excel=1630>

I de tre år har skolen altså leveret 2.091 elever til hovedforløb på andre skoler. Lægges aftaler indgået under grundforløbet de første 3 kvartaler 2024⁴ til, er antallet 2.686.

Ved siden af disse er der altid en række elever, som af personlige eller andre årsager flytter mellem skoler i overgangen mellem grund- og hovedforløb selvom de kunne fortsætte hovedforløb på samme skole.

Det er lidt kompliceret at skabe korresponderende data for, hvor eleverne går hen, og der er således data om 2.161 elever fra 2021 til 2023 – overfor 2.091 nævnt ovenfor. Om de yderligere 44 elever dækker over elever, som skifter uddannelse eller skole undervejs, vides ikke.

Nedenstående tabel viser, hvor eleverne har fortsat deres uddannelse efter grundforløbet eller studieåret på NEG. Bemærk at der er en række skoler, hvor antallet er blændet af diskretionshensyn.

Den største modtager af elever fra NEG, er Aarhus Business College der har modtaget 408 elever (hvoraf 34 har afbrudt), Business College Syd (324 elever) og Viden Djurs (237 elever). Idet de merkantile elever udgør den største gruppe, fylder de store merkantile hovedforløbsskoler meget i oversigten; mens eksempelvis Hotel- og Restaurantskolen (hovedforløbsskole for gastronom og ernæringsassistent) fylder ganske lidt.

⁴ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/200.aspx>

Antal elever fordelt på hovedforløbsskole (2021-23)	I gang	Afbrudt	I alt
Aarhus Business College	374	34	
Business College Syd	301	23	
Viden Djurs - Erhvervsskole, Gymnasier og VUC – Djursland	217	20	
Niels Brock (Copenhagen Business College)	197	10	
IBC International Business College	171	16	
ZBC - Zealand Business College	115	16	
U/NORD	110	8	
Roskilde Handelsskole	96	8	
TietgenSkolen	89	12	
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers	52		
Aalborg Handelsskole, Hovedafdeling	44	5	
Rybners	41	4	
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	33		
Mercantec	23		
Uddannelsescenter Holstebro	16		
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	13		
Himmerlands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser	9		
Køge Handelsskole	9		
Campus Vejle	8		
Learnmark Horsens	8		
Campus Bornholm	7		
Svendborg Erhvervsskole & - Gymnasier	5		
EUC Nordvest	3		
Hotel- og Restaurantskolen	3		
Roskilde Tekniske Skole	3		
Diskresionerede elever	15	17	
I alt	1.962	173	2.135

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx>, data viser elevstatus 6 mdr. efter afslutning på NEG

4. Indsatser

Skolens indsatser fremgår i overskrifter nedenfor. Der henvises hvor hver indsats til hvor i teksten ovenfor der kan findes beskrevet nærmere.

Område	Indsats	Ansvar
Overgang til hovedforløb – tekniske fag	Fastholde og øge indsats for tidlig aftaleindgåelse. Fokus på at elever i skoleopklæring i aftale. Differentierede indsatser på de forskellige uddannelser. Se mere side 10 og 11	Udd.chefen på de tre afdelinger

Overgang vil hovedforløb - Onlineuddannelser	Øger antallet af tidligt indgåede aftaler, jf. påbud Se mere s. 11 og 12	Ledelsen af Online + direktion
Frafald på GF1	Ændre undervisningsindholdet således at eleverne ikke oplever et halvt år med lutter introduktioner. Se mere side 5	Udd. chef i Holbæk
Frafald GF2 - teknisk	Indsatser på afdelingerne. Fokus: øge lærernes beredskab i forhold til at kunne tilrettelægge undervisningen således at alle elever føler sig inkluderet. Udfoldelse af det opdaterede pædagogisk-didaktisk grundlag. Se mere side 4 og 6	Udd. chefer
Frafald GF2 - online	Indsatser konkretiseres i forbindelse med påbud Se mere side 6 og 7	Ledelsen af Online + direktion

Holbæk den 18. februar 2025