

Skolens resultater – optagelse og gennemførelse 2021

Denne opsamling samler data og tendenser for skolens arbejde med fastholdelse i 2021. Året har været præget af flere forhold, hvor Covid-19 har været den største enkeltfaktor.

Skolens virksomhed udfolder sig i et politisk styret felt. Der er en række krav og forventninger til erhvervsskolen om at understøtte en bestemt retning for samfundet. Stærkest for dette er et ønske om at flere unge dels vælger og dels gennemfører en erhvervsuddannelse. Hvis flere vælger og flere gennemfører, kan mangel på faglært arbejdskraft undgås. Denne rapport belyser disse to faktorer.

I sidste års rapport (2020) var hovedvægten på frafaldsindsatserne lagt på skolens onlineuddannelser. Det betyder ikke at fokus udelukkende er på disse, men at de udgør en særlig udfordring idet elevgruppen er anderledes og den pædagogiske ramme ligeså. Af samme grund er onlineuddannelserne også i år det uofficielle tema for denne rapport.

Læsevejledning: Efter indledningen kommer et kort afsnit, der opsummerer, hvordan optaget på skolen har udviklet sig de seneste år. Derefter kommer hovedafsnittet om gennemførelse og frafald. I dette behandles først de fysiske uddannelser (relativt kort) kort og derefter onlineuddannelserne (mere udførligt).

Strukturen i onlineafsnittet er 1) beskrivelse af elevgruppen, 2) beskrivelse af de frafaldne og 3) beskrivelser af indsatser.

Datakilder

I forbindelse med arbejdet med frafald og gennemførelse anvender skolen en lang række datakilder af både kvantitativ og kvalitativ art. Kilderne er data trukket fra ministeriets databank, resultater af ETU (og i begrænset omfang VTU), egne data fra vores studieadministrative system samt ad hoc data, som ofte er kvalitative, og som er indsamlet blandt lærere og elever på enkeltuddannelser. Selvom sidstnævnte sjældent er systematisk indsamlet og - dokumenteret, spiller den daglige samtale og nærværet mellem elever og lærere og elever og ledelse ikke desto mindre en vigtig rolle, når der f.eks. skal arbejdes med trivsel. Det kan man nemt glemme, idet kvantitative data oftere dokumenteres end kvalitative. Ikke desto mindre er det nok nærværet og kontakten der betyder mest for trivsel, motivation og læring.

I hverdagen har vi tre niveauer for data. Øverst har vi ministeriets data, som anvendes i dette (ligesom i de tidligere handleplaner og målafrapporteringen i årsrapporten), mellemste niveau, som er løbende ledelsesinformation, samler op på skoleniveau. Data stammer i overvejende grad fra det elevadministrative system. Endeligt er der det tredje niveau, hvor skolen samler specifikke data på et bestemt område, enten fordi vi kan se f.eks. at ansøgnings- eller fraværsmonsteret ændrer sig, eller fordi en afdeling/uddannelse efterspørger en analyse - eller vi har brug for at samle op på eksempelvis vores SPS-indsats (se nedenfor). Data til dette sidste niveau er oftest en blanding af flere datakilder fra ministerielle data til elev-/lærersamtaler.

For 2021 gør to særlige forhold sig gældende vedr. rapporten, der har betydning for arbejdet med fastholdelse. Det første er selvfølgelig som ovenfor nævnt Covid-19. Det har haft stor betydning for gennemførelsen af indsatser som intro- og brobygningsaktiviteter, som igen spiller ind på hvor mange elever vi tiltrækker. Det andet er efterdønningerne af skiftet af studieadministrativt system 2020. I forhold til data har dette haft betydning for den løbende opfølgning på frafald, idet der først i løbet af 2021 har været datatræk til rådighed. Datahullet har betydet en svækkelse af den løbende ledelsesinformation, hvor året har budt på færre detailanalyser end vanligt.

Udvikling i optag

Skolens optag af elever på erhvervsuddannelserne har udviklet sig meget anderledes end i sektoren som helhed. Nedenstående tabel, der viser skolens optag de seneste 5 afsluttede skoleår viser at optaget er steget løbende og ca. med 1.000 elever om året *hvert* år. Stigningen er båret helt primært af grundforløb 2, som i perioden er steget fra 822 optagne til 3.790. Den største del af denne stigning hidrører fra udbud af onlineuddannelser på det merkantile område. Antallet af hovedforløbselever er ikke steget tilsvarende, hvilket skyldes, at skolen ikke har hovedforløb på Detailhandel og Handel, og at der kun er udbudt hovedforløb på Kontoruddannelsen lokalt i Holbæk.

Ansøgning til EUD	Skoleår				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
EUC Nordvestsjælland					
Grundforløb 1	178	183	206	213	225
Grundforløb plus					11
Grundforløb 2	822	1.803	2.743	2.863	3.790
Hovedforløb	400	439	478	421	452
Studiekompetencegivende forløb	86	69	67	223	330
I alt	1.486	2.494	3.494	3.720	4.808

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1847.aspx>, (13/1-22)

Som noget nyt i 2020/2021 blev udbudt GF+ fra juni 2020 – se mere om dette nedenfor.

Gennemførelse og frafald

Skolen har som nævnt arbejdet særligt med frafaldsudfordringerne på de merkantile onlineuddannelser. Skolen blev i 2021 udtrukket af Børne- og Undervisningsministeriet screening på frafald på Handelsuddannelsen og er udtrukket på Detail- og Handelsuddannelsen i 2022, så vi er ikke alene om at se udfordringen.

I nedenstående tabel viser skolens frafald i 2020 3 måneder efter eleven start på grundforløbet - 2020 er seneste afsluttede år i statistikken. I første kolonne er antallet af elever på uddannelsen, i anden andelen af elever der har afbrudt uden at vælge ny uddannelse og i 3. kolonne er benchmark for hele landet. Felter uden tal angiver at frafaldet er enten 0, 1 eller 2 elever og udtrykker uddannelsesstatistik.dk's anonymisering. Vore egne tal giver umiddelbart ikke anledning til at trække andre fag frem.

Skolen har selv fokus på frafaldet på grundforløb 1, hvor kun frafaldet på det merkantile forløb skiller sig ud. Frafaldet er større end sidste år, men elevtallet er så lavt, at 1-2 færre frafaldne elever ville bringe frafaldet på niveau med 2019. Frafaldet har derfor ikke giver anledning til yderligere tiltag udover de indsatser der allerede er igangsat.

På grundforløb 2 har vi set, at der er behov for indsatser på følgende fag:

- Detailhandel
- Handelsuddannelsen
- Kontor
- Murer

2020 - afbrud 3 mdr. efter start på grundforløb	Antal optagne	Andel afbrud uden omvalg	Andel afbrud-landsplan
Grundforløb 1			
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	4		5,9%
Kontor, handel og forretningsservice	50	10%	4,4%
Teknologi, byggeri og transport	173	6,9%	6,0%
Grundforløb 2			
Anlægs- og bygningsstruktør, brolægger	26		5,6%
Bygningsmaler	27		11,3%
Detailhandelsuddannelse	1.213	17,4%	9,9%
Elektriker	63		10,1%
Ernæringsassistent	16		10,1%
Glarmester	22		
Handelsuddannelse	766	24,9%	11,6%
Industrioperatør	47		4,4%
Kontoruddannelse	1.028	12,8%	8,8%
Lager- og terminaluddannelse	14		11,1%
Murer	29	17,2%	9,7%
Personvogsmekaniker	47		8,0%
Procesoperatør	93		5,4%
Smedeuddannelse	20		6,7%
Tagdækker	18		4,2%
Tandklinikassistent	28		12,8%
Teknisk isolatør	16		
Træfagenes byggeuddannelse	99	5,1%	6,1%
Vejgodstransportuddannelse	5		12,7%
<i>Bemærk at ved elevtal <3 medtages værdi ikke</i>			

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx> (13/1-22)

Når man ser på tallene for de 4 uddannelser (tabel nedenfor) kan vi se at frafaldet på de tre merkantile uddannelser tilsyneladende toppede i 2019, mens murer ser ud til at ligge på samme niveau (om end der mangler tal for 2019). Frafaldet i 2020 er 5 elever ud af 29 optagne.

Volume-mæssigt er der stor forskel på de 4 uddannelser, og set ud fra effekten vil et fald i frafaldet på Detailhandel betyde mere end et fald på Mureruddannelsen. I dagligdagen arbejde er frafaldsopgaven dog lige vigtig for chefer og ledere på uddannelserne.

Grundforløb - 3 måneder efter start	Andel afbrud uden omvalg		
	2018	2019	2020
Detailhandelsuddannelse	20,6%	25,9%	17,4%
Handelsuddannelse	27,4%	31,2%	24,9%
Kontoruddannelse	12,7%	17,4%	12,8%
Murer	15,4%		17,2%

Kilde: samme

Fastholdelse på fysiske uddannelser – fokus og tiltag

De fysiske uddannelser udbydes fra 2 adresser i Kalundborg, i Fårevejle Stationsby, i Audebo samt fra to adresser i Holbæk.

Der udbydes GF1 i Holbæk, Fårevejle og Kalundborg.

I 2021 har fokus ligget på at implementere en ny ramme om grundforløb 1. Vi har haft en række år med stigende søgning, og vi har indsamlet erfaringer, som har betydet, at vi har forsøgt at gentænke forløbet og har blandt andet lagt nye elementer ind. I december 2021 har BUVM bevilliget skolen midler til at udvikle erhvervsfagene på Grundforløb 1.

I slutningen af 2020 blev indslusningssamtalerne standardiseret for at få en tydeligere dialog med eleverne om deres eventuelle udfordringer, hvilket er bredt ud i 2021. Skolen har i flere år arbejdet med en markant satsning på SPS, og har samarbejdet med kommunerne om at forebygge frafald og sikre et fintmasket sikkerhedsnet under den unge, hvis de alligevel falder fra. Der er ansat yderligere mentorer i 2021.

I forhold til lærernes arbejde med elevernes trivsel gennemføres modulsamtaler mellem kontaktlærer og elev. For at styrke dette er *Kontaktlærerhåndbogen* i 2021 opdateret og udleveret til samtlige kontaktlærere. Der afholdes desuden 3-4 trivselsmøder for holdenes lærere, hvor elever og deres faglige udvikling og trivsel gennemgås.

Det sociale sammenhold understøttes via grill-arrangementer, fællesarrangementer og andre tiltag.

Skolen har arbejdet systematisk med at implementere læringsplatformen Moodle, hvor vi oplever at digital tilgængelighed, herunder videoinstruktioner mv. opleves positivt af eleverne.

Fastholdelse på onlineuddannelser – fokus og tiltag

1. Eleverne

Området har særligt fokus i lighed med sidste år. Dels fordi antallet af elever er højt, og dels fordi området på mange måder adskiller sig fra frafaldsarbejdet ovenfor.

Fokus på området I i 2022 ligger ligesom i 2021 på to forhold: nedbringelse af frafald og overgang til hovedforløb.

Siden 1. august 2020 har onlineuddannelserne været et selvstændigt driftsområde med egen ledelse.

Skolen udbyder de merkantile uddannelser både i fysisk form og online. I de fleste centrale data kan disse ikke adskilles. Imidlertid er den relative andel af elever på de fysiske udbud i Kalundborg og Holbæk så lille, at når vi taler om de merkantile fag, er det synonymt med onlineuddannelserne. De efterfølgende data skal ses i dét lys. *I det efterfølgende vises tal for grundforløb 2 på Handels-, Detailhandels- samt Kontoruddannelsen samlet med mindre andet angives.*

Geografi

Eleverne fordeler sig jævnt ud over hele landet. Her er sammenligningen mellem elev-og befolkningssammensætningen.

Merkantile elever	Elevandel (2020)	Befolkningen (2021)
Region Hovedstaden	29%	32%
Region Midtjylland	19%	23%
Region Nordjylland	9%	10%
Region Sjælland	22%	14%
Region Syddanmark	22%	21%
	100%	100%

Kilde: DST (FOLK1A -2021K4) samt uddannelsesstatistik.dk (13/1-22)

Den lidt større elevandel i Region Sjælland skyldes de fysiske elever som nævnt ovenfor; men ellers følger elevsammensætningen befolkningssammensætningen ret tæt.

Imidlertid adskiller onlineeleverne sig fra sammenlignelige elevgrupper på andre skoler. Nedenfor følger en række tal og tabeller, der viser hvordan elevsammensætningen på en række punkter adskiller sig fra samme uddannelser på andre skoler. Til data skal knyttes den kommentar, at da skolens optag svarer ca. 20% af det samlede optag på *alle* skoler på de tre uddannelser, opgøres nedenstående tal i vores elever sammenlignet med tilsvarende elever på 'alle andre skoler' med uddannelsen. Hvis andre skoler med onlineudbud har samme elevsammensætning som vi har, underdrives forskellene mellem fysiske og onlinelever.

Køn

Kønssammensætningen er anderledes, idet andelen af kvinder er 5 pct.-point højere end på de øvrige skoler og udgør næsten 2/3 af de optagne elever.

Kønssammensætningen (2020)	NVS EG	Andre skoler
Kvinder	64%	59%
Mænd	36%	41%
	100%	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1848.aspx> (13/1-22)

Alder

Generelt er onlineeleverne ældre end eleverne på de øvrige skoler. Som det vises nedenfor er 50 % af onlineeleverne mellem 20 og 24 år, og sammen med de 25-29-årige udgør de 70 % af elevgruppen. På andre skoler er den største gruppe 15-19-årige (39%) og 70 % af eleverne er under 24 år. I et

frafaldsperspektiv betyder det, at en større del af onlineeleverne har brudte uddannelsesforløb bag sig end gruppen fra 15 til 19 år typisk har.

Femårsaldersgruppe (2020)	NVS EG	Andre skoler
15-19 år	14%	39%
20-24 år	50%	31%
25-29 år	20%	14%
30-34 år	8%	7%
35 år -	8%	8%
	100%	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1848.aspx> (13/1-22)

Antallet af elever med kort grundforløb fordi de har en studentereksamen (EUS på 5 uger) er også større end på andre skoler, hvilke er med til at øge aldersgennemsnittet. Efter 3 måneder har 22 % af andre skolers elever gennemført grundforløbet, mens det samme gør sig gældende for 42 % af eleverne på de tre uddannelser på skolen.

Etnicitet

Det tredje aspekt hvor eleverne adskiller sig er etnicitet. Sammenlignet med andre skoler har Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser en større andel med udenlandsk baggrund. Der er således 21 % af vores elever, der har udenlandsk baggrund, mens gennemsnittet på andre skoler er 13 %.

Herkomstgruppe (2020)	NVS EG	Andre skoler
Dansk	79%	86%
Udenlandsk	21%	13%
	100%	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1848.aspx> (13/1-22)

Opdeler vi herkomstgruppen i køn ses at udenlandske mænd udgør en stor andel af den tredjedel af eleverne, der er mænd.

Herkomst og køn (2020)	NVS EG		Andre skoler	
	Kvinde	Mand	Kvinde	Mand
Dansk	83%	71%	87%	85%
Udenlandsk	17%	29%	12%	15%
Hovedtotal	100%	100%	100%	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1848.aspx> (13/1-22)

Faglige forudsætninger

Der er ikke noget i de faglige forudsætninger på gruppen som helhed, der adskiller sig fra eleverne på andre skoler. Karakterniveauet er marginalt højere end for resten af skolerne. Andelen af elever med grundskolekarakterer under 6,99 er lidt lavere, sandsynligvis fordi en del af denne gruppe samtidig har svage IT-kompetencer og derfor fravælger et virtuelt tilbud. Omvendt har en lidt større andel karakterer mellem 7 og 9,99. Dette understøtter vores generelle erfaring; nemlig at frafald *ikke* skyldes at eleverne har svært ved fagligt at klare uddannelsen.

Karakterniveau*	NVS EG	Alle skoler
Under 4,00	21%	26%
4,00 til 6,99	37%	43%
7,00 til 9,99	18%	11%
10 og derover	2%	1%
<uoplyst>	22%	20%
Hovedtotal	100%	100%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1848.aspx> (*parameter: samlet karaktergruppe) (13/1-22)

Som opsummering: Eleverne adskiller sig på nogle måder fra eleverne på andre skoler – og på andre ikke.

De ligner:

- Hvad angår bopæl
- karakterniveauet fra folkeskolen
- forældres uddannelsesbaggrund ligner alle skolars (ej vist i tabelform ovenfor).

På den anden side adskiller vores elever sig fra andre skolers elever ved:

- Der er flere kvinder: næsten 2/3 er kvinder
- De er ældre: 70% er i 20'erne
- Andelen af elever med udenlandsk baggrund er større. Mere end hver 5. har udenlandsk baggrund
- Blandt mændene udgør elever med udenlandsk baggrund 29%

Endelig er der et forhold, vi ikke har sammenlignelige tal for; nemlig hvor mange elever der er på barsel. Ved årsskiftet var 12 elever på barsel fra grundforløb og 12 på studieåret, dvs. i alt 24 elever. På samme tid var antallet af elever på barsel på resten af skolens grundforløb nul (0). Det er et meget præcist billede på, *hvor* forskellige eleverne er på onlineuddannelserne i forhold til de fysiske uddannelser.

2. De frafaldne

I løbet af 2021 har vi lavet en række undersøgelser for at blive klogere på eleverne der falder fra. Noget baserer sig på egne data – elevsamtaler, opsummering af data fra opstartssamtaler mv. Dette har vi løbende nuanceret med datatræk fra uddannelsesstatistik, hvor der er adgang til en række data skolen ikke selv har (forældres uddannelsesbaggrund) eller kun kan skaffe via manuelt indtastningsarbejde (karakterer fra grundskole i tabelformat).

Data nedenfor har mest beskrivende karakter og baserer sig på delanalyser lavet i løbet af året som er genbesøgt og opdateret til udarbejdelsen af denne samlede fremstilling.

Det er svært at beskrive den frafaldne elev éntydigt, alligevel har vi samlet vores viden i følgende 5 udsagn. Nedenstående skal læses med det forbehold, at det der er tale om tendenser, som ikke efterfølgende kan peges hen på en konkret elev. (Data er for 2020).

Den frafaldne elev er mand

Blandt de optagne er en tredjedel mænd (36 %). Blandt de frafaldne udgør mændene næsten halvdelen (45%) af samtlige elever der stoppede i 2020.

Den frafaldne har udenlandsk baggrund

Blandt de optagne har hver femte (21 %) udenlandsk baggrund. Blandt de frafaldne er det mere end hver tredje (37%).

Frafaldet for elever der begyndte uddannelsen i 2020 med ikke-vestlig baggrund var 55% - for danske elever var frafaldet 23%.

Udenlandske mænd er særligt frafaldstruede

Blandt mændene udgør udenlandske mænd 29% af de optagne. Blandt de frafaldne udgør de 44% af mændene.

Det volumenmæssige største frafald udgøres af etniske danske kvinder

I alt 306 danske kvinder har afbrudt uddannelsen i 2020. Det er én mere end frafaldet blandt alle med udenlandsk baggrund.

Frafaldsrisikoen falder jo højere karakterer eleven har fra grundskolen.

Elever med under 4 fra grundskolen udgør hver femte optagne elev (21 %). Blandt de frafaldne elever udgør de hver tredje (30%). For alle øvrige karaktergrupper er frafaldet lavere.

3. Indsatser

Der er de seneste år iværksat en række indsatser med fokus på 1) mindskelse af frafaldet og 2) øge overgangen til hovedforløb.

Hvad angår det sidste har det med *Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar* fra november 2020 fået ekstra aktualitet, da det merkantile område traditionelt har en lav overgangsfrekvens sammenlignet med en række tekniske eud-uddannelser.

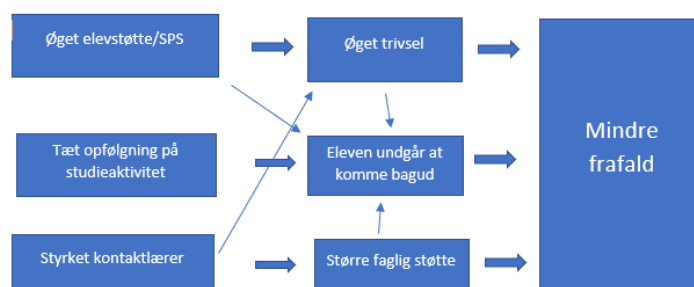
Da vi iværksatte indsatserne, så vi dem oprindeligt som to separate indsatser, men blev klar over at der er en sammenhæng mellem de to, som også har betydning for de nye tiltag der er iværksat i andet halvår af 2021.

Frafald

Indsatserne til mindskelse af frafaldet har følgende tre hovedkomponenter:

- Understøttelse af eleverne via SPS
- Styrket fokus på kontaktlærerens kontakt med eleven
- Tæt fraværsopfølgning

Vores effektmodel ser sådan ud – tykke pile er primæreffekter, mens de tynde viser hvorledes enkeltindsatserne støtter hinanden.



Skolens egne kvalitative data peger på, at der blandt de frafaldne er en stor andel elever, som påbegyndte uddannelsen 'for at se om det er noget for dem'.

Det er en gruppe som reelt er uafklaret, og som i samtalen ved tilmeldingen måske er tydeligst på hvad de *ikke* vil (*ikke* teknisk eud, *ikke* hf osv.), og som sjældent har gjort sig tanker om læreplads, retning eller andet. En del har et uddannelsespålæg; men ikke alle.

Oplevelsen fra undervisnerside er, at gruppen og særligt opfølgningen på deres svingende studieaktivitet fjernede kontaktlærernes fokus på de velfungerende elever og deres faglige udvikling.

For at kunne give de uafklarede bedre rum, udbød vi fra juni 2021 GF+ på *Kontor, handel og forretning*.

Nedenfor ses optagetallene. Vores vurdering er, at mulighed for afklaring ikke nødvendigvis i sig selv forhindrer frafald, så der er tiltag i støbeskeen for at fastholde GF+ elevgruppen.

Optag på Grundforløb Plus (2021)	juni	juli	august	september	oktober	november	December
Kontor, handel og forretningsservice	11	10	40	21	30	42	3

Kilde: uddannelsesstatistik og egne elevdata

For at evaluere SPS-indsatsen har skolen i slutningen af 2021 lavet en undersøgelse af, hvordan det går med onlineelever der modtager SPS. Den viser, at på optællingstidspunktet var 38 % af de elever, der var søgt SPS til, faldet fra, mens 62 % enten har færdiggjort deres forløb eller er i gang – se tabel nedenfor.

Der er ingen tvivl om at frafaldet i gruppen, der søges SPS til, er markant større end for elevgruppen som helhed. Men det er ikke det samme som at sige, at SPS-indsatsen *ikke* virker. Dels ved vi ikke hvordan tallene ville se ud, hvis vi *ikke* gjorde noget, og dels er der to perspektiver på støtten: det ene at det fastholder eleven og det andet at eleven skal blive så dygtig som hun/han kan. For eleven er det sidste det vigtigste.

Elever søgt SPS 2021	Antal	Andel
Faldet fra	82	38%
Ej faldet fra	136	62%
I alt	218	100%

Kilde: egne elevdata

Der er følgende forbehold til tallene i tabellen: de viser elever, der er *søgt* SPS til. Der er således også elever iblandt der har fået afslag med i opgørelsen. Desuden er opgørelsestidspunktet umiddelbart før opstarten af studieåret i januar 2022, og der er derfor et antal elever med, som endnu ikke er påbegyndt forløbet. Disse kan ligesom de øvrige elever der er i gang falde fra på et senere tidspunkt.

Overgang til hovedforløb

Indsatserne om overgang til hovedforløb startede med en antagelse om at elevernes manglende overgang skyldes mangel på relevante lærepladser. I forbindelse med et AUB-projekt på handelsuddannelsen i 2021, hvor vi sammen med virksomheder indbød eleverne til virtuel speed-dating, blev det imidlertid klart, at den primære barriere ikke lå i om der var lærepladser at søge, men i høj grad i elevens egne usikkerhed om praktikpladssøgning, anknudning til arbejdsmarkedet, usikkerhed ved at skulle skifte både til læreplads og ny (hovedforløbs)skole mv.

Så fra en effektmodel, hvor fokus var på at bringe elev og lærepladsvirksomhed sammen, er vi gået til en model hvor den primære indsats handler om mentalt og fagligt at forberede eleven på at søge og udfylde en læreplads.

Indsatserne har følgende komponenter:

- Inddragelse af lærepladssøgning i opstartssamtalen
- Møde med lærepladskonsulenten i uge 2
- Al kommunikation tager udgangspunkt i *hele* uddannelsen (og ikke kun skoledelen)
- En forskydning af helhedsorienteringen fra faget (butik f.eks.) til jobbet (lærling)
- Indarbejdelse af lærepladssøgning i alle fag
- Tilbud om sparring, læsning af ansøgninger mv.

De mange flere elevsamtaler, sparring og møder har betydet en fordobling af lærepladskonsulentårsværk i løbet af 2021. Samtidig kan vi se at den hjælper eleven at blive afklaret om retning på lærepladssøgning tidligt i grundforløbet.

Det har i vores samtaler med eleverne desuden vist sig, at skoleskiftet efter grundforløbet udgør en barriere for at søge læreplads. Eleverne er usikre på både at skulle starte læreplads og skifte til en anden (hovedforløbs)skole. På den baggrund har skolens bestyrelse i slutningen af 2021 godkendt, at vi søger udbud på hovedforløb på Detailuddannelsen og Handelsuddannelsen. Hovedforløb på Kontor er vi godkendt til og udbydes fra foråret 2022.

Vi kan samtidig se at de elever, der aktivt kommer i gang med at søge eller som rent faktisk *får* læreplads, har større sandsynlighed for at færdiggøre grundforløbet og færdiggøre det med et godt fagligt resultat. Så meget tyder på at ved at fjerne den usikkerhed, som manglende læreplads er, kan en del af frafaldet forebygges. Dette gælder særligt de faglig og socialt svageste elever.

20. januar 2022/ALNI