

Skolens resultater – optagelse og gennemførelse 2023

I lighed med foregående år er dette en oversigt over skolens resultater på erhvervsuddannelserne.

Rapporten fokuserer på optagelse og gennemførelse, og i lighed med de to seneste år fremhæves et tema, som skolen har særligt fokus på. I år er fokus på opfølgningen af indsatser for indgåelse af tidligere aftaler, dvs. implementeringen af Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020.

Siden december 2021 har skolen være underlagt tilsyn på frafaldet på vores onlineuddannelser på det merkantile område. Der er ingen tvivl om, at frafaldet på disse uddannelser var stort, og var en kilde til bekymring internt på skolen også før selve tilsynet. Den tætte opfølgning på baggrund af tilsynet har givet anledning til en række indsatser, som vi kan se virker positivt: færre elever falder fra og flere tegner uddannelsesaftaler. Processen omkring tilsynet har dertil tydeliggjort at de værktøjer, der virker i mødet med elever på de fysiske uddannelser i lange stræk er anderledes på onlineuddannelserne. Her virker andre indsatser og en anden organisering af arbejdet med frafald og lærepladssøgning.

Problemstillingerne om onlineuddannelserne er behandlet mere udførligt i de seneste års rapporter over skolens resultater og indsatser.

Nedenfor følger 1) en opgørelse af optaget på skolen 2) en gennemgang af frafald og arbejdet med at forbygge frafald 3) lærepladssøgningen (særligt fokus) og endelig 4) en plan over områder, hvor skolen laver indsatser i 2023.

1. Ansøgning til skolen

1.1 Grundforløb 1

Optaget på Grundforløb 1 (GF1) siden reformen i 2015 fremgår af tabellen nedenfor. Som det ses, har NEG en massiv fremgang i perioden, mens udviklingen på alle skoler er stabil.

Tabel 1: Udvikling i optag på Grundforløb 1 2015-22

Index (2015=100)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
NEG (2015=157)	100	118	117	135	136	147	161	147
Alle skoler (2015=12.592)	100	102	97	100	104	105	104	103

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

1.2 Grundforløb 2

Udviklingen på GF2 har også udvist en markant vækst i en periode, hvor den samlede tilgang til erhvervsuddannelsernes grundforløb generelt er faldet. (2015 er ikke medtaget idet data kun omfatter optaget de sidste 5 måneder.)

Tabel 2: Udvikling i optag på Grundforløb 2 2015-2023

Index (2016=100)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
NEG (2016=781)	100	159	294	381	454	428	332	312
Alle skoler (2016= 52.010)	100	96	91	92	94	89	78	77

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>

1.3 Hovedforløb

Selvom antallet af hovedforløbselever er steget siden reformen, er det slet ikke steget i samme omfang som optaget på grundforløb 2. Det er blandt andet derfor at fokus i disse rapporter har været dels på frafald under grundforløbet og dels på frafaldet mellem grund- og hovedforløb.

Der er ingen tvivl om, at et øget antal hovedforløbselever er et mål for skolen. Det skal dog bemærkes at en del af væksten i antallet af GF2-elever er sket på uddannelser, hvor skolen ikke har hovedforløb (eksempelvis handelsuddannelsen og detailhandelsuddannelsen). Når skolen ikke selv har hovedforløbene, kan det desværre være svært at se, i hvor stort omfang vi bidrager til at dække behovet for faglært arbejdskraft i alle de brancher, hvor vi har grundforløb.

Tabel 3: Udvikling i antal elever i hovedforløb 2015-23

Index (2015=100)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
NEG (2015 = 899)	100	95	97	95	100	106	108	119	111
Alle skoler (2015 = 80.404)	100	96	92	90	94	97	103	103	98

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1850.aspx>

2. Frafald

I dette afsnit vil blive præsenteret frafaldet på de forskellige uddannelsesområder og forskelle dele af på erhvervsuddannelserne. Vi begynder med forskellige dele af uddannelserne.

2.1 Frafald på Grundforløb 1

Frafaldet på grundforløb 1 ligger stabilt på 5-10% hvoraf ca. 1/3 umiddelbart vælger ny uddannelse. Nedenfor ses udvikling den seneste 5 år.

Tabel 4: Frafald på grundforløb 1 3 måneder efter start (2018-2022)

GF1	Afbrud i alt
2018	3,8%
2019	7,9%
2020	10,5%
2021	6,4%
2022	10,1%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Skolen iværksætter løbende indsatser på GF1. Frafaldet er dog så lavt, at det primært drives af individuelle årsager. Vores mål er sekundært at fastholde elever i uddannelse, hvis de fravælger uddannelsen hos os.

2.2 Frafald på Grundforløb 2

Frafaldet på Grundforløb 2 har været et område skolen har prioriteret stærkt de seneste år. Indsatsen begynder at vise sig i de officielle tal. Nedenfor ses det totale frafald på grundforløbet 3 måneder efter start i perioden 2018 til og med 1. halvår af 2023.

I første kolonne ses udviklingen for hele skolen. I 2018 var frafaldet 16,7%. Dette var i 2023 faldet til 10,5%.

Tabel 5: Frafaldsudviklingen på Grundforløb 2 2018-2023 (3 måneder efter start).

GF2 - afbrud	Hele skolen	Uden Online	Online	Lands gennemsnit
2018	16,7%	16,7%	Ej opgjort pr. afdeling	9,2%
2019	21,2%	21,2%		9,4%
2020	14,6%	14,7%		7,3%
2021	15,2%	13,6%	16,9%	8,4%
2022	13,1%	8,9%	14,5%	8,0%
2023	10,5%	7,9%	11,4%	7,1%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

I næste kolonne er frafaldsudviklingen på skolen fratrukket onlineuddannelserne. Når de er trukket ud skyldes det at frafaldet på disse generelt er højere end frafaldet på de fysiske uddannelser. Dette er behandlet mere udførligt i de foregående års rapporter, og den interesserede læser kan i disse finde en lang række data om onlineeleverne, som på mange måder er meget forskellige fra eleverne på de fysiske uddannelser. Fratrukket online er frafaldet i 2023 blot 7,9%.

I tredje kolonne ses frafaldet på online. Aktiviteterne blev først skilt ud som en selvstændig afdeling i slutningen af 2020. Som det ses er frafaldet på online højere end på skolens øvrige erhvervsuddannelser. Det er imidlertid værd at bemærke at frafaldet er faldet fra 16,9% i 2021 til 11,4 % i første halvdel af 2023.

I sidste kolonne ses landsgennemsnittet. Som det fremgår er det gennemsnitlige frafald lavere end skolens frafald.

I perioden er spændet mellem skolens frafald og landsgennemsnittet blevet halveret fra 7,5 pct-point i 2018 til 3,4 pct-point i 2023.

Skolens egen vurdering er, at den lange række af indsatser, som har været iværksat for at mindske frafaldet, har haft den ønskede effekt.

Nedenfor ses frafaldet fordelt på de enkelte grundforløb. Fag med ganske få optagne elever er udeladt, ligeså ophørt uddannelser. De største uddannelser (målt på antal elever) er markeret med fed.

Tabel 6: Frafald på Grundforløb 2 opgjort på fag 2021-2023

Frafald GF2 (3 mdr. efter start)	2021	2022	2023
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	17%	3%	33%
Bygningsmaler	0%	24%	23%
Detailhandelsuddannelsen	25%	20%	11%
Elektriker	5%	18%	10%
Ernæringsassistent	36%	0%	0%
Finansuddannelsen	0%	18%	9%
Gastronom	0%	0%	0%
Glarmester	7%	0%	0%
Handelsuddannelse	28%	26%	22%
Industrioperatør	7%	7%	10%
Industri teknikeruddannelsen	20%	0%	0%
Kontoruddannelse	12%	13%	10%
Lager- og terminaluddannelsen	17%	0%	0%
Murer	4%	21%	0%
Personvognsmekaniker	9%	21%	5%
Procesoperatør	13%	11%	3%
Smed	16%	13%	0%
Tagdækker	14%	14%	8%
Tandklinikassistent	27%	29%	36%
Træfagenes byggeuddannelse	9%	10%	14%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

For en del fags vedkommende, er der store udsving fra år til år – som meget ofte handler om små optag hvor få elevers frafald betyder meget for procenterne. Et godt eksempel er struktør hvor frafaldet i 2021 var 17% i 2022 3% og i 2023 33%. I 2021 stoppede 3 ud af 18 elever, i 2022 stoppede 1 ud af 31 elever. Da tallene fra 2023 kun omfatter 1. halvår dækker de 33% over at 2 elever ud af de blot 6, som startede i januar 2023, er stoppet.

2.3 Frafald i overgang til hovedforløb

En stor del af frafaldet på erhvervsuddannelserne sker i overgangen mellem grund- og hovedforløb. I afsnit 3 vil vi behandle indsatserne for tidlig indgåelse af uddannelsesaftaler mere dybdegående, da dette kan være med til at fjerne i alt fald én af de årsager, der kan være til frafaldet; nemlig usikkerhed om oplæringen.

Andelen af elever som fortsætter i hovedforløb efter grundforløbet har været stigende de seneste år. I tabellen vises, hvor stor en andel af de grundforløbslever, der blev færdige, der er i gang med hovedforløb 3 måneder efter afslutningen af grundforløbet. Små fag og ophørte uddannelser er ikke med i tabellen.

Af tabellen kan ses at for ca. halvdelen af fagene er mere end 80% i gang med hovedforløb. Ydermere er der en gruppe fag, hvor andelen ligger mellem 70% og 80%, hvor det kan være få elever der er forskellen på at ligge over eller under 80%

Tablet: 7: Overgang mellem grund- og hovedforløb opdelt på fag 2020-23

Andel elever - Status	År		
	2020	2021	2022
Uddannelse			
Lager- og terminaluddannelsen	92%	71%	100%
Glarimester	90%	96%	96%
Tagdækker	80%	50%	94%
Procesoperatør	75%	74%	91%
Industrioperatør	94%	84%	88%
Træfagenes byggeuddannelse	81%	85%	88%
Murer	81%	86%	87%
Elektriker	75%	82%	84%
Tandklinikassistent	36%	77%	80%
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger	100%	91%	78%
Smed	91%	94%	75%
Vejgodstransportuddannelsen		80%	75%
Bygningsmaler	58%	75%	73%
Personvogsmekaniker	68%	68%	70%
Detailhandelsuddannelsen med specialer	40%	41%	55%
Kontoruddannelse med specialer	24%	30%	44%
Handelsuddannelse med specialer	17%	22%	27%
Ernæringsassistent	43%	46%	

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Nederst ligger de tre merkantile fag, hvor ca. halvdelen eller mindre fortsætter i hovedforløb.

Nedenfor er der zoomet ind på de tre merkantile fag for at afgøre, om vi er særligt dårlige til at få de merkantile elever i lære eller om det er et mere generelt problem.

Tabellen viser at for detaileleverne ligger vi på niveau med (55% hhv. 56% i 2022) alle skoler. Handel ligger vi tydeligt dårligere (27% overfor 40%) og på kontor ca. 4%-point under gennemsnittet.

Der er imidlertid en pointe med opdelingen efter 3 måneder hhv. 6 måneder i tabellen. Vi har tidligere observeret en tendens til, at det tager længere tid for skolens merkantile elever at finde læreplads end for andre elever.

Dette fremgår også af tabellen, hvor man kan se at efter 6 måneder har en *større* andel af NEG's elever læreplads på detail end landsgennemsnittet. På handel er afstanden til gennemsnit skrumpet med 2 %-point, og at forskellen på kontor er skrumpet fra 4%-point til 1%-point, når eleverne har haft længere tid til at finde lærepladsen.

Tabel 8: Overgang mellem grund- og hovedforløb 2020-22 efter 3 hhv. 6 mdr.

	NEG			Alle skoler		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Andel i gang med hovedforløb						
Detailhandelsuddannelsen - 3 mdr. efter GF	40%	41%	55%	49%	50%	56%
6 mdr. efter GF	41%	43%	56%	50%	49%	55%
Handelsuddannelse - 3 mdr. efter GF	17%	22%	27%	34%	37%	40%
6 mdr. efter GF	19%	27%	29%	34%	37%	40%
Kontoruddannelse - 3 mdr. efter GF	24%	30%	44%	37%	38%	48%
6 mdr. efter GF	30%	38%	52%	41%	42%	53%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Konklusionen for de tre merkantile fag er derfor, at langt den største del kan forklares med elevernes branche, og ikke at NEG er dårligere til at få elever i lære end andre skoler. Dette gælder dog ikke på handel, hvor skolens elever ligger under landstallene.

2.4 Frafald på hovedforløbet

Generelt er frafaldet lavt på hovedforløbet. Lægger man tallene for 2021-23 sammen, falder på landsplan 6,9% af eleverne fra i de første tre måneder (dvs. i prøvetiden), 10% fra løbet af de første 6 måneder og 12,5% det første år.

De tilsvarende talt for skolen er lidt højere i prøvetiden, men lavere derefter sammenlignet med landsgennemsnittet: 7,6% i prøvetiden, 8,9% de første 6 måneder og 11,6% de første 12 måneder.¹

2.5 frafald på det merkantile studieår

Frafaldet på studieåret blev første gang behandlet i herværende rapport sidste år. Vi konstaterede da at studieårseleverne især på EUC Online adskiller sig fra den typiske elev på de fysiske skolars studieår. Hovedfokus i dette vil også ligge på EUC Online, idet de udgør langt den overvejende del af vores elever på det merkantile studieår.

Aldersfordelingen er nok dét, der først falder i øjnene. Nedenfor er en tabel der viser aldersfordelingen på alle merkantile studieårsforløb i 2021, 2022 og 2023. Bemærk at 2023 kun omfatter optag i første halvår.

Som det fremgår af tabellen udgør de unge elever (dvs. 19 år eller derunder) 60-70% alle elever på landsplan. At tallet er lavere for 2023, hvor optaget i august ikke er med, indikere at et typisk forløb på skolerne er at eleverne kommer ind via GF1 i august, fortsætter på GF2 i januar og dermed er klar til at starte studieåret i august.

¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1920.aspx>

Tabel 9: Aldersfordeling på de merkantile studieår 2021-23

Aldersgruppe	Skoler (uden EUC Online)			EUC Online		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
T.o.m. 19 år	62%	72%	43%	8%	7%	6%
20-24 år	17%	11%	24%	43%	37%	34%
25+ år	21%	17%	33%	49%	56%	60%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Det er omvendt på Online. Her udgør ungegruppen mindre end én ud af 10, mens halvdelen eller mere er over 25 år.

Det er tydeligt at Onlineforløbet ikke konkurrer om samme elever med de fysiske tilbud, men supplerer dem for en ældre målgruppe.

Frafaldet på uddannelserne er større på NEG's fysiske forløb sammenlignet alle skoler. Frafaldet for alle skoler ligger i spændet 5-10%, mens det ligger på 10% på NEG's fysiske uddannelser og i spændet 10-16% på EUC Online.

Tabel 10: Frafald på studieåret 2021-23 (3 måneder efter start)

Afbrud (3 mdr.)	2021	2022	2023
Alle skoler	5%	5%	10%
NEG	10%	10%	-
Online	10%	15%	16%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Det er interessant at frafaldet for alle skoler er dobbelt så stort i 2023 hvor de unge elever endnu ikke er optaget. Det indikerer på at der er forskelle i aldersgruppernes frafaldshyppighed.

Tabel 11: Elevstatus efter 3 måneder fordelt på aldersgrupper for perioden 2021-23

Aldersgruppe	Status	Alle skoler		EUC Online	
		Andel elever	Antal elever	Andel elever	Antal elever
-17 år	I gang	97%	1.321	0%	0
	Fuldført	1%	20	0%	0
	Afbrudt	1%	20	0%	0
-17 år Total		100%	1.361	100%	0
18-19 år	I gang	94%	2.138	81%	34
	Fuldført	3%	62	12%	5
	Afbrudt	3%	63	7%	3
18-19 år Total		100%	2.263	100%	42
20-24 år	I gang	88%	727	75%	172
	Fuldført	5%	43	13%	29
	Afbrudt	7%	58	12%	27
20-24 år Total		100%	828	100%	228

25+ år	I gang	87%	957	67%	236
	Fuldført	6%	63	16%	57
	Afbrudt	8%	84	17%	60
25+ år Total		100%	1.104	100%	353
I alt		100%	5.391	100%	520
			5.556		623

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1919.aspx>

Tabellen viser elevernes status efter 3 måneder opdelt på aldersgrupper. For at gøre tabellen mere overskuelig er elevtallene for 2021-23 lagt sammen. Tabellen viser altså samme elever som tabel 7 og 8 ovenfor.

Det vigtigste i tabellen er, at uanset om det er elever på fysiske uddannelser eller på EUC Online, så stiger frafaldet med alderen. I kolonne 'Alle skoler' er 1% af de op til 17-årige faldet fra, 3% af de 18-19-årige, 7% af de 20-24-årige og 8% af de over 25-årige. På EUC online falder 7% af de 18-19-årige fra, 12% af de 20-24-årige og 17% af de over 25-årige. Jo ældre du er når du starter, jo større er sandsynligheden for at du falder fra.

Det andet man kan se er, at der er et "overfrafald" på online. For de 18-19-årige er det 4%-point (3% overfor 7% på EUC Online). For de 20-24-årige elever er det 5%-point, og for elever over 25 år er det 9%-point.

Når vi samlet set skal vurdere frafaldet på studieåret på EUC Online er der derfor to forhold at holde sig for øje. Det første er, at elevgruppen som optages har en større tendens til at falde fra. De er ældre og falder derfor hyppigere fra. Og for det andet at der er et overfrafald fordi det foregår online. Sidstnævnte ser i øvrigt også ud til at stige med alderen.

Vi vender tilbage til frafaldet på studieåret i afsnittet om indsatser.

3. Lærepladssøgning (særligt fokus)

Lærepladssøgningen, eller mere præcist indsatser for tidligere indgåelser af oplæringsaftaler, blev første gang gennemgået i sidste års rapport. Indsatserne blev her beskrevet tillige med hvordan skolen løbende følger op på indsatserne. Disse vil ikke blive gennemgået nedenfor, og vi henviser til sidste års rapport.

I år vil fokus være på resultaterne af indsatserne, idet de nu har været fuldt i værk i et helt kalenderår.

Nedenfor ses en opgørelse af, hvor stor andel af eleverne som har indgået aftale under grundforløbet i 2021-23 (2023 omfatter kun 1.-3. kvartal). Set i forhold til de indfasningsmål BUVM har udmeldt til skolerne, har en række af vores uddannelser nået målet for 2023 (mørkegrøn) eller er tæt på at nå det (lysegrøn). Der er fag som ligger noget længer væk fra målet (dvs. op til 10%-point fra) som er markeret med orange og så er der endeligt 4 fag, som ligger langt fra målet, alle markeret med rødt.

For to af de sidstnævnte (ernæringsassistent og gastronom) er der tale om fag med meget små optag hvor 1 elev typisk kan være 20% eller mere. Med hensyn til bygningsmaler og tandklinikassistent at vil opfyldelse af måltallet betyde at 8 hhv. 5 elever mere skulle have haft aftale. Vi er dog ikke alene om dette idet ingen af de to fag når indfasningsmålet på landsplan i 2023 i de tre kvartaler, der er offentliggjort i skrivende stund.

Tabel 12: Andel elever med aftale før afslutning af grundforløb 2021-23 holdt op mod måltal for 2023

Uddannelse	Andel aftale slut GF2			GF2 indfasningsmål 2023
	2021	2022	2023	
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	97%	100%	83%	80%
Bygningsmaler	42%	63%	53%	80%
Detailhandelsuddannelsen	30%	51%	54%	50%
Elektriker	25%	50%	55%	56%
Ernæringsassistent	7%	100%	33%	75%
Gastronom		0%	25%	62%
Glarmester	92%	100%	100%	80%
Handelsuddannelse	20%	23%	32%	39%
Industrioperatør	65%	71%	77%	80%
Kontoruddannelse	26%	38%	46%	44%
Murer	57%	65%	71%	79%
Personvogsmekaniker	23%	23%	70%	64%
Procesoperatør	41%	75%	78%	80%
Smed	63%	47%	80%	80%
Tagdækker	63%	93%	92%	80%
Tandklinikassistent	67%	60%	56%	80%
Træfagenes byggeuddannelse	63%	52%	64%	73%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Indgåelsen af aftaler på studieåret tegner et helt andet billede. Her er andelen af indgåede aftaler lavt, kun mellem hver ottende og hver sjettede indgår aftalerne inden udløbet af studieåret.

Tabel 13: Andel elever med lærepladsaftale på det merkantile studieår 2021-23 holdt op mod måltal 2023

Uddannelse	Andel aftale slut SF			Indfasningsmål 2023	Alle skoler 2023
	2021	2022	2023		
Detailhandelsuddannelsen	10%	19%	16%	46%	35,8%
Handelsuddannelse	6%	9%	11%	41%	29,2%
Kontoruddannelse	6%	14%	12%	44%	30,6%

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx>

Dette vender vi også tilbage til under indsatser.

Den politiske målsætning er at øge antallet af faglærte. Det er derfor vigtigt ikke kun at fokusere på måltallet for aftaler indgået under grundforløbet, idet det også er vigtigt at elever, som tog grundforløb tidligere, starter i oplæring.

Nedenfor vises udviklingen i de såkaldte præmiebetalinger til skolen. Det er sådan, at et element i taksametersystemet er at skolerne modtager en takst (en såkaldt præmie) når en elev tegner aftale. Disse præmier kan således bruges til at vise om tidligere elever, som eksempelvis er flyttet og har tilmeldt sig en lokal skole, indgår en læreaftale.

I tabellen nedenfor ses at det samlede antal aftaler er steget fra ca. 1.200 til lidt over 1.300 fra 2021 til 2023. I perioden er andelen af aftaler indgået under grundforløbet steget fra ca. hver sjette nye aftale til ca. hvor fjerde. Det peger på to ting: At vores indsats overfor eleverne virker både i at øge antallet af elever der indgår aftale og at flere gør det tidligere end hidtil; men at det stadig er mindretallet der indgår aftaler under grundforløbet. Det er tre ud af fire som indgår aftale efter afslutningen af grundforløbet.

Tablet 14: Antal udbetalte lærepladspræmier 2021-23

År - antal aftaler indgået	Efter grundforløb	I grundforløb	Aftaler i alt	Andel under grundforløb
2021	1.019	190	1.209	16%
2022	1.031	303	1.334	23%
2023	980	348	1.328	26%

Kilde: Egne optællinger på baggrund af tilskud

Den generelt lave andel af vores elever der tegner aftaler under grundforløbet hænger godt sammen med det billede vi så ovenfor, hvor vores elever indgår aftaler senere på det merkantile område (jf. afsnit 2.3).

Vi er på nuværende tidspunkt ikke i stand til at forklare paradokset i, at elever tage så lang tid om at finde læreplads samtidig med at en række brancher oplever mangel på ansøgere.

4. Indsatser

4.1 Opfølgning på sidste års indsatser (2023)

NEG er en decentralt drevet skole. Det betyder i praksis at skolen opstiller få fælles indsatser; og at flertallet af indsatserne er lokalt bestemt og tager udgangspunkt i de behov afdelingerne identificerer. Som det vil fremgå af denne og foregående års rapporter, har der været arbejdet intensivt på Online med frafaldsproblematikkerne, mens det på andre afdelinger har været eksempelvis trivsel, som har været i forgrunden. I den sidste ende har alle indsatserne dog haft som mål at tiltrække flere til eud, fastholde flere på grundforløbet og sikre at flere starter på og gennemfører hovedforløbet.

De enkelte afdelingers mindre og målrettede indsatser og resultaterne af disse vil dog ikke blive gennemgået her.

Sidste år beskrev vi tre fælles indsatser:

- Anvendelsen af et nyt IT-værktøj, Candeno, som skal understøtte elevernes lærepladsøgning.
- Tættere opfølgning på udløb af korte aftaler for at sikre eleverne et ubrudt hovedforløb.
- Hurtigere identifikation af elever med udfordringer

IT-værktøjet afprøvede skolen i en periode, men besluttede ikke at fortsætte brugen på skoleniveau. En enkelt afdeling har holdt fast i det, men vurderingen var, at det ikke skabte den hjælp og dét fokus på ansøgningsprocessen, som var intentionen.

I forhold til at følge op på korte aftaler har forskellige modeller været afprøvet i 2023. Disse har mundet ud i en fælles model, hvor den generelle opfølgning på eleverne i prøvetiden bliver styrket jf. afsnit 2.4 ovenfor. Dette sættes i værk for de elever som har indgået aftale i 2024 (dvs. de elever der afsluttede GF2 i januar). Modellen gælder dog kun for elever som tager hovedforløbet på skolen.

Kontaktlærere samt SPS-ansvarlige har arbejdet med den hurtigere identifikation af elever med udfordringer. Fra 2024 udvides samarbejdet således at lærepladskonsulenterne inddrages i teamets

drøftelser om eleverne og deres uddannelsesforløb. Indsatsen har været påvirket af en omstrukturering af støtteindsatsen i løbet af 2022 og 2023; men er tilbage på det forventede niveau.

4.2 Indsatser i 2024

Som nævnt ovenfor er det kun tværgående indsatser om medtages i denne oversigt. Der findes således lokale indsatser på uddannelsesniveau eksempelvis struktøruddannelsen eller på afdelingsniveau eksempelvis Online ved siden af de fælles indsatser.

Tværgående indsatser er:

- Merkantile studieår:
 - Nedbringelse af frafald
 - Øget overgang til oplæring
- Elevernes oplevelse af uønsket seksuel opmærksomhed (trivsel)
- Bedre opfølgning på eleverne når de starter i hovedforløb

De ansvarlige for de to indsatser om studieåret er cheferne for de tre afdelinger, som udbyder det merkantile studieår (NEG Kalundborg, NEG Holbæk samt EUC Online).

Ansvar for indsatserne omkring uønsket seksuel opmærksomhed ligger i chefgruppen.

Ansvar for opfølgningen på elever i hovedforløb ligger hos chefen for skoleoplæringscenteret.

5. marts 2024