Selvevaluering og opfølgningsplan for Slotshaven Gymnasium skoleåret 2025-26

Dokumentet følger op på indsatserne i skoleåret 2024-25 og angiver mål og opfølgning for skoleåret 2025-26.

1. Mål: Afdelingens mål for skoleåret 2025-26

Gymnasiet vil i skoleåret 2025-26 have et udpræget fokus på kvalitet og trivsel for både elever og medarbejdere. Herunder læsning, fastholdelse og udvikling af fysiske studiemiljøer, der understøtter elevernes læring, trivsel og fællesskab.

2 Selvevaluering af skoleåret 2024-25

I skoleåret 2024-25 var det strategiske fokus kvalitet og trivsel. Målene var at øge den enkelte elevs oplevede kvalitet af undervisningen, øge medarbejdernes tilfredshed med arbejdsmiljøet med hensyn til støj og elevkoncentration samt øge andelen af elever, som trives fagligt og socialt.

Læsning og læseformål

Medarbejderne er efteruddannet i læsning. Der er etableret en arbejdsgang, hvor alle hjemmelektier til 1.g-elever ledsages af et læseformål. Indsatsen følges op i faggrupperne ved den årlige gruppeudviklingssamtale (GRUS), og der følges centralt op på, om de enkelte medarbejdere overholder den aftalte praksis.

Der er etableret et benchmark på en 3.g-årgang, som ikke har været omfattet af læseindsatsen. Senere årgange skal, skal ved den senere evaluering måles op imod dette benchmark. Effekten af læseindsatsen kan derfor først vurderes ved denne opfølgning.

Digital adfærd

Der er udarbejdet en politik for digital adfærd til gymnasiets hjemmeside. Et centralt element er, at alle moduler indledes med, at eleverne afleverer deres mobiltelefoner og lukker deres computere. Indsatsen skal understøtte ro og koncentration i undervisningen.

Trivsel og opstart for nye elever

Der arbejdes med onboarding af nye elever gennem en ekstern virksomhed med fokus på teambuilding. Headspace Holbæk indgår desuden som en fast del af opstarten med besøg på klasseniveau én gang i august og én gang i november.

Undervisningsevaluering

Der er etableret en fast arbejdsgang for undervisningsevaluering på alle hold én gang årligt. Evalueringerne danner afsæt for en direkte dialog mellem elever og lærer om undervisningen. De inddrages desuden i de årlige GRUS-samtaler og kan i enkelte tilfælde give anledning til dialog mellem ledelsen og den enkelte medarbejder.

3 Opfølgningsplan

Mål	Nye indsatser	Aktiviteter	Tidsplan	Ansvarlig
Kvalitet i undervisningen samt elevernes faglige trivsel	Dialog og efteruddannelse af lærere angående læsning	Læsehandlinger i lectio skal følges af et læseformål Der skal etableres en struktur for at sikre, at eleverne får trænet læsning.	Start august 2024 og hele skoleåret	Rektor Læsevejledere
Forbedre kvaliteten af arbejdsmiljøet samt kvalitet i undervisningen	Konsolidering af nye digitale strategier	Opfølgning	Start august 2025	Rektor Arbejdsgruppe
Forbedre kvaliteten af arbejdsmiljøet samt kvalitet i undervisningen	Gennemgå matriklen for støjgener	Montere akustikløsninger i særligt udfordret områder – med inddragelse af AMR	Hele skoleåret – inden for muligt budget	Rektor
Styrke fastholdelsen på HHX og HTX	Tæt opfølgning via lærere, studievejledning samt ledelse	3-ugers møder Løbende møder med elever og studievejledning	2025-26	Rektor
Kvalitet i undervisningen samt elevernes faglige trivsel	Konsolidering og evaluering af obligatorisk evaluering af lærernes undervisning	Lærerne støttes i forhold til at evaluere egen undervisning i klasserne	2025-26	Rektor