

## Selvevaluering - Slotshaven Gymnasium 2019/2020

Fokus	Indsats	Uddybning og evaluering
<b>Vækst</b>		
Styrkede indbyrdes elevrelationer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slotsuge</li> <li>- Slotscafé</li> <li>- Sociale events på tværs af klasser og årgange</li> <li>- Elevambassadører</li> </ul>	<p>Vi har fra 2018-2020 haft øget fokus på trivsel og skabelsen af inkluderende fællesskaber fra dag ét.</p> <p>Vi har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indført 'Slotsuge' i uge 4, hvor eleverne vælger sig ind på workshops på tværs af klasser og årgange.</li> <li>• indført nye former for aktiviteter efter skoletid, herunder Slotscafé, NBA-aften, LAN-event, film-event.</li> <li>• igangsat en ordning med elevambassadører, som skaber stolthed og fællesskab ift. at være en del af Slotshaven Gymnasium.</li> <li>• fokus på tutorernes rolle og ansvar ift. introforløb for grundforløbsklasser og studieretningsklasser.</li> </ul> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Med den styrkede trivselsindsats ønskede vi dels at styrke trivslen blandt elever, dels at mindske frafaldet. Eleverne evaluerer i særlig grad Slotsugen positivt, ligesom de oplever at de forskellige aktiviteter giver venskaber på tværs af klasser og årgange. I perioden 2017-2019 er frafaldet faldet fra 16,2 % til 5,4 %.</p>
Grundskolesamarbejde og overgangsdidaktik fra grundskole til videregående uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valgfag for folkeskolen</li> <li>- Samarbejdsforløb</li> </ul>	<p>Vi har i perioden 2018-2020 arbejdet for tættere relationer til grundskolerne gennem udbud af valgfag og korte undervisningsforløb, hvor klasser eller hold fra grundskolen besøger Slotshaven Gymnasium. Eksempelvis har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• afviklet FagSpil med Realskolen, hvor eleverne på tværs af grundskole og gymnasium udvikler faglige spil.</li> <li>• samarbejdet med Holbæk Kommune om en kommunal digitaliseringsdag for grundskoleelever på Slotshaven Gymnasium.</li> <li>• igangsat praktikmuligheder for vores elever, så de kan komme i praktik i uge 4.</li> <li>• afholdt årlig karrieredag for 2.g og 3.g i samarbejde med RUC, Zealand og Absalon.</li> </ul>

		<p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi får positiv respons fra grundskoler ift. at samarbejdet kvalificerer de unges valg af videregående uddannelse og skaber en lettere overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse.</p> <p>Vores elevoptag er stabilt på 3 htx-klasser, mens elevoptaget til hhx har svinget mellem 5-7 klasser i perioden.</p> <p>Vi oplever en positiv tilslutning fra egne elever ift. praktikmuligheder i uge 4.</p>
<b>Udvikling og kvalitet</b>		
Demokratisk dannelse	- Elevrådet	<p>Vi har i perioden arbejdet med styrkelse af elevrådets aktiviteter og indflydelse. Dette har indebåret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at skabe stolthed over det, der skabes i fællesskab.</li> <li>• at rektor afholder regelmæssige møder med formandskabet og deltager på dele af elevrådsmøderne for at støtte elevrådets arbejde.</li> </ul> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Elevrådets arbejde er blevet mere forankret på skolen, og eleverne har opnået flere resultater gennem sit arbejde.</p> <p>På sigt ønsker vi at styrke elevrådet yderligere, herunder ved at elevrådet i højere grad inddrages på skolemøder.</p>
Virksomhedssamarbejde		<p>Vi har et veletableret virksomhedssamarbejde, som løbende dyrkes og udvides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på tætte og forpligtende samarbejdsrelationer, hvor de enkelte studieretninger har særligt relevante samarbejdsaktiviteter tilknyttet.</li> <li>• I Slotugen (uge 4) har Slotshaven Gymnasiums elever mulighed for at vælge virksomhedspraktik med relevans for deres uddannelse og karriereønsker.</li> <li>• Fast samarbejde med lokale pengeinstitutter med foredrag, virksomhedsbesøg, casearbejde m.m.</li> <li>• SB Bridge: EU-støttet projekt, som bringer virksomheder og unge i kontakt med henblik på at skabe grønne løsninger på aktuelle problemstillinger. Slotshaven Gymnasiums elever arbejder med aktuelle problemstillinger fra lokale virksomheder (Stenlille Grusgrav, Malmos landskaber m.fl.) med henblik på FN's verdensmålsfestival i Holbæk 2021.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovationscamp: Undervisere i faget Innovation afholder flere gange årligt camps i samarbejde med virksomheder og iværksættere.</li> <li>• Undervisere og ledelse fra Slotshaven Gymnasium deltager løbende i lokale erhvervsnetværk (HBIzz, Holbæk Erhvervsforum, Symbiosenetværk) med henblik på at styrke vores netværk i det lokale erhvervsliv.</li> <li>• Virksomhedsbesøg, både klasse- og gruppevis i forbindelse med faglige og flerfaglige forløb, herunder Dyrehøj Vingård og Kragerup Gods.</li> </ul>
<p>Faglig udvikling og fagligt samspil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagenes udvikling</li> <li>- SO/SOP</li> <li>- Studieportal</li> <li>- Individuel timepulje</li> </ul>	<p>Vi har i perioden arbejdet med implementering af reform 2017, herunder bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle faggrupper deltager i FIP med det antal deltagere, de ønsker.</li> <li>• Ledelse og lærere har i fællesskab udarbejdet en progressionsplan for SO/SOP.</li> <li>• Vi har udarbejdet en studieportal med information til eleverne om fag, SO/SOP samt studieteknik: <a href="https://slotshaven-studieportal.dk">https://slotshaven-studieportal.dk</a></li> <li>• Vi har arbejdet med forskellige modeller for brug af den individuelle timepulje og er pt. landet på en fordeling af timer til: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processkrivning</li> <li>- 'Slottes studieværksted', hvor elever og lærere i fællesskab vurderer hvilke aktiviteter den enkelte elev har særligt behov for at deltage i.</li> <li>- Faglige aktiviteter i Slotsugen, hvor den enkelte elev vurderer, hvad denne har behov for.</li> <li>- Studieteknikdag</li> <li>- Studiesamtale / kontaktlærersamtale</li> <li>- Studieretningspræsentation, inkl. Fagdage</li> <li>- Præ-SOP aktiviteter</li> </ul> </li> <li>• Evaluering og feedback: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltagelse i undervisningsministeriets forsøg om karakterfrihed, hvor der var fokus på formative evalueringsformer.</li> <li>- Lærerudvalg indsamler empiri og eksperimenterer med feedbackformer på skriftligt arbejde.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi har i faggrupperne, på tværs af disse og på administrativt samt ledelsesniveau fået implementeret reformens nye aspekter. Fremadrettet vil der være fokus på forankring og forbedringer af de igangsatte forandringer.</p>

<p>Efteruddannelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kursusforløb for alle ift. klasserumsledelse</li> <li>- Supervision</li> <li>- Læringsløft</li> <li>- Funktionsbeskrivelser</li> </ul>	<p>Vi har i perioden haft pædagogisk fokus på klasserumsledelse for derigennem at skabe læringsløft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hele lærerkollegiet har deltaget i skolebaseret kursus om klaserumsledelse med oplægsholdere fra EUCNVS's pædagogiske konsulenter.</li> <li>• Alle lærere har mulighed for supervision med kolleger i supervisionsteamet med fokus på klasserumsledelse.</li> </ul> <p>I samme periode har vi udarbejdet funktionsbeskrivelser for henholdsvis faglærer, kontaktlærer, faggrubeleder, studieretningskoordinator og SO-tovholder.</p> <p><b>Evaluering</b> Tilbuddet om supervision er særligt blevet udnyttet af nyansatte lærere. Kursusforløbet blev positivt evalueret og har givet anledning til løbende dialog om klasserumsledelse. Det er desuden blevet tydeligere, hvad der ligger i den enkelte funktion.</p>
<p>Løfteevne og karakterafvigelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejde med uddannelsesstatistik og data</li> <li>- Fokus på specifikke fag</li> </ul>	<p>Vi ønsker at løfte vores elever fagligt.</p> <p>Data fra 2017 til 2019 viser at vores HHX-elever opnår et fagligt resultat ift. hvad man kan forvente ud fra den socioøkonomiske reference (Studenternes karaktergennemsnit: 2017: 6,6, 2018: 6,8, 2019: 6,8. Den socioøkonomiske reference: 2017: 6,6, 2018: 6,7, 2019: 6,8).</p> <p>I modsætning hertil viser data, at vores HTX-elever har opnået et mindre fagligt løft end man kunne forvente ift. den socioøkonomiske reference i 2019 (Studenternes karaktergennemsnit: 2019: 6,3. Den socioøkonomiske reference: 2019: 6,8), mens 2017 og 2018 er på niveau med det forventede resultat (Studenternes karaktergennemsnit: 2017: 7,3, 2018: 7,7. Den socioøkonomiske reference: 2017: 7,4, 2018: 7,6)</p> <p>Data viser desuden, at der i enkelte fag i perioden har været en diskrepans mellem årskarakterer og prøvekarakterer i enkelte fag.</p> <p><b>Evaluering</b> Der er behov for at forstå baggrunden for og arbejde videre med resultaterne omkring løfteevne. Derfor har vi nedsat en arbejdsgruppe, der skal undersøge resultaterne nærmere og komme med forslag til udviklingstiltag.</p>

Pædagogisk råd	-Forankring af pædagogisk råd i alle faggrupper	<p>Vi har i perioden besluttet at ændre sammensætningen af pædagogisk råd fra et udvalg med frivillig deltagelse til et udvalg bestående af alle faggruppeledere.</p> <p>Der er i samme forbindelse oprettet andre mødefora mellem ledelse og lærere, hvor deltagelse er frivillig.</p> <p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi vurderer at den nye struktur for pædagogisk råd samt de nye mødefora vil skabe bedre forankring og dermed bedre kvalificering af ledelsens beslutninger.</p>
----------------	---	---