

Opfølgingsplan Slotshaven Gymnasium 2020/2021

Fokus	Indsats	Uddybning	Ansvarlig	Mål
Vækst				
Grundskolesamarbejde og overgangsdidaktik fra grundskole til videregående uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> - Valgfag for grundskolen - Samarbejdsforløb - Videregående uddannelse 	<p>Vi fortsætter det positive samarbejde med grundskolerne omkring valgfag og diverse samarbejdsforløb. Herunder vil vi bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrke overgangen i matematik fra grundskole til gymnasium. Vi starter i første omgang et pilotprojekt med Tuse Skole i samarbejde med Holbæk Kommunes konsulent i matematik. • Forankre vores samarbejde med 10. klassecenteret omkring deres businessklasse. <p>Vi har en positiv tilslutning til vores erhvervspraktikmuligheder for egne elever i uge 4. Vi vil arbejde på også at styrke overgangen til videregående uddannelser ved at få flere til at vælge studiepraktik.</p>	Ledelsen og studievejledningen	<p>Kvalificere uddannelsesvalg blandt unge i Nordvestsjælland samt sikre os at grundskoleeleverne er godt bekendt med vores uddannelser og får en god overgang til gymnasiet.</p> <p>Øge andelen af studenter, som kommer godt videre på en videregående uddannelse.</p>
Styrkede indbyrdes elevrelationer	<ul style="list-style-type: none"> - Fastholdelse - Faglig trivsel - Motivation - Klassekultur 	<p>Vi har i perioden 2017-2019 haft en særdeles positiv udvikling ift. social trivsel og fastholdelse (udvikling i frafald fra 16,2 % til 5,4 %).</p> <p>Vi har indført mange aktiviteter, der har styrket relationerne internt i klasser samt på tværs af klasser, og der har været fokus på at skabe inkluderende fællesskaber fra dag ét.</p> <p>Vi vil i den kommende periode fokusere på tiltag, der kan styrke elevers motivation for faglig læring samt arbejde med at skabe klassekulturer, der understøtter den enkeltes læring og trivsel såvel fagligt som socialt. Herunder vil motivation og klassekultur fra en praktisk og teoretisk vinkel blive taget op til fælles refleksion i pædagogisk råd og lærerkollegiet.</p>	Ledelsen og studievejledningen	Vi skal fastholde et højt niveau ift. fastholdelse og samtidig sikre høj faglig trivsel samt styrket motivation for faglig læring.

Udvikling og kvalitet				
Løfteevne og karakterafvigelser	<ul style="list-style-type: none"> - Øget faggruppeansvar - Styrket dialog mellem ledelse og faggrupper 	<p>På baggrund af selvevalueringen i 2020 iværksættes følgende tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledelsen har styrket fokus på arbejdet med løfteevne og karakterafvigelser, herunder deltagelse i BUVM-temadag om løfteevne og karakterer. • Vi spreder arbejdet med løfteevne og karakterer ud til alle faggrupper og analyserer årets resultater hvert år, uanset om det går godt eller skidt. Analyserne inddrages i GRUS. • Større ansvar i faggrupperne ift. analyse af data om løfteevne og karakterer samt styrket dialog mellem ledelse og faggrupper ift. løfteevne og karakterer. • Særligt fokus i fagene matematik, fysik, bioteknologi ift. løfteevne og karakterafvigelser, herunder særligt fokus på skriftlighed både ift. administrativ planlægning af fordybelsestid og ift. løbende skriftlig træning i undervisningstiden. 	Ledelsen og faggrupperne	<p>Studenternes eksamensresultater skal være på niveau med eller højere end den socioøkonomiske reference i 2021 og 2022.</p> <p>Karakterafvigelser mellem årskarakterer og eksamenskarakterer skal mindskes, så afvigelserne ikke er signifikante.</p>
Virtuel undervisning	<ul style="list-style-type: none"> - Udarbejdelse af politik, anbefalinger og handleplan vedr. virtuel undervisning - Kursus for alle lærere i brug af Teams - Inddragelse af elevers erfaringer 	<p>Vi ønsker at kvalitetssikre og udvikle den virtuelle undervisning.</p> <p>Herunder har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • besluttet at der er metodefrihed ift. valg af platform, men vi støtter særligt op om Microsoft Teams. • indført didaktiske sparringsmøder mellem kolleger • afholdt virtuelle kurser og sparringsmøder for lærere med mangelfulde it-kompetencer. • stillet krav om at den virtuelle undervisning skal være synkron og at der skal afholdes videomøder med eleverne. • som en del af vores forankring i EUC Nordvestsjælland blevet understøttet af organisationens udviklingsafdeling ift. best practice inden for virtuel undervisning. 	Ledelsen og arbejdsgruppen	<p>Opsamling af erfaringer og brug af virtuel undervisning når det giver pædagogisk og didaktisk mening.</p> <p>Elevtilfredshed ift. virtuel undervisning</p>

		<p>Vi har nedsat en projektgruppe, der skal indsamle elevers og læreres erfaringer med virtuel undervisning. Gruppen består af en ledelsesrepræsentant samt to lærere.</p> <p>Resultater fra projektgruppens arbejde har indtil nu resulteret i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af en politik for god virtuel undervisning. • anbefalinger om hvordan virtuel undervisning kan bruges efter corona-pandemien således at den virtuelle undervisning giver faglig og didaktisk mening samt understøtter elevernes læring. • En handleplan for virtuel undervisning som træder i kraft i perioder med nedlukning. <p>Vores arbejde med at kvalificere den virtuelle undervisning på baggrund af læreres og elevers erfaringer har skabt nogle fælles forståelser for, hvordan virtuel undervisning planlægges og gennemføres samt en fælles forståelse for hvordan virtuel undervisning kan bruges til at understøtte læring på længere sigt.</p> <p>Fremadrettet skal arbejdsgruppen revidere politik, anbefalinger og handleplan vedr. virtuel undervisning i samarbejde med lærerkollegiet.</p>		
Demokratisk dannelse	- Elevrådet	<p>Elevrådets arbejde skal forankres endnu bedre i beslutningsprocesser på skolen.</p> <p>Elevrådet skal tildeles større ansvar ift. skolens udvikling og trivsel blandt eleverne, og de skal bidrage aktivt på skolemøderne med informationer om deres arbejde.</p> <p>Elevrådet skal revidere sine vedtægter i 2021.</p>	Ledelsen	Styrket elevansvar og oplevelse af fællesskab, trivsel og demokratisk indflydelse.

<p>Pædagogiske dage og kvalitet i undervisningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogisk undervisning - Løfteevne og karakterafvigelser - Brobygning - Aktiviteter på tværs - Progression i SO - SOP 	<p>I skoleåret 2020/2021 vil vi indføre sammenhængende pædagogiske dage midt på skoleåret for hele lærerkollegiet.</p> <p>Med indførelsen af pædagogiske dage midt på skoleåret ønsker vi at styrke arbejdet med udvikling af undervisningens kvalitet og skabe fælles refleksion om dialogen som værktøj til at løfte elevernes faglige niveau.</p> <p>Temaet for dagene bliver kvalitet i undervisningen og skal have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogisk undervisning med skolebaseret kursus udarbejdet i samarbejde med Steen Beck. Fælles oplæg samt følgende workshops: <ul style="list-style-type: none"> <i>Dialog og skriftlighed</i> <i>Dialog og selvevaluering</i> <i>Dialog i gruppearbejde</i> <i>Dialog i vejledningssamtalen HTX og HHX (hhv. før og efter problemformulering)</i> - Løfteevne og karakterafvigelser - Brobygning - Aktiviteter på tværs af hhx og htx, der kan skabe faglig synergi mellem kompetencerne på de to uddannelser. - Progression i SO - Idéudvikling og fagkombinationer ift. SOP 	<p>Ledelsen</p>	<p>Styrket fælles sprog omkring didaktik og pædagogik</p>
--	--	---	-----------------	---