

Niveau 1

1. Generelt for skolen

På EUC Nordvestsjælland arbejder vi målrettet på at tilbyde vores elever den bedste undervisning. Med dét udgangspunkt har EUC udarbejdet et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag. Dette er udgangspunktet for undervisningen og skal udfolde den enkelte elevs potentialer bedst muligt. Med strategiplanen *Vækst, udvikling & kvalitet (2015-18)* har EUC Nordvestsjælland en offensiv strategi for de kommende år.

1.1 Praktiske oplysninger

EUC Nordvestsjælland er en kombinationsskole med gymnasier, erhvervsuddannelser, 10. klasse samt efteruddannelse.

Skolen har 23 erhvervsuddannelser: Detail, Elektriker, Ernæringsassistent, Eventkoordinator, Glarmester, Handel, Industritekniker, Industrioperatør, Kontor (EUX), Lager og terminal, Maler, Maskinsnedker, Mekaniker, Murer, Procesoperatør, Smed, Snedker, Struktør, Tagdækker, Tandklinikassistent, Teknisk isolatør, Tømrer og Værktøjsuddannelsen

Undervisningen på erhvervsuddannelserne foregår på:

- Absalonsvej 20, 4300 Holbæk
- Absalonsvej 14, 4300 Holbæk
- Audebo Skolevej 6b, 4300 Holbæk
- Allikeland Gymnasium, J. Hagemann-Petersens Allé 22, 4400 Kalundborg
- Proces- lager- og transport skolen, Rynkevangen 7-9, 4400 Kalundborg
- 10. klasse Erhverv, Rådhusvej 75a, 4540 Fårevejle.

1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

På baggrund af et fælles pædagogisk udgangspunkt vil vi give den enkelte den bedste uddannelse.

Vi ser læring som både indholds-, interaktions-, deltager-, feedback- og meningsorienteret proces. Det betyder at læring sker i samarbejde med lærer, andre elever og faget.

Vi ønsker at eleven tilegner sig viden og forståelse, anvender viden og udvikler færdigheder, kombinerer handlekompetencer og mestrer kreativitet.

Skolen har fokus på følgende:

- Differentiering
- Evalueringsfaglighed
- Klasseledelse

Disse tre fokusområder er principper for undervisningen på skolen.

(Se nærmere beskrivelse på niveau 2)

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres som fuldtidsundervisning. 26 klokketimer er lærerstyrede og resten op til 37 timer omfatter lektier, selvstændige opgaver, projekter og andet hjemmearbejde.

Område/fag	Skemalagt tid	Opgaver, forberedelse og øvrige aktiviteter
Grundforløb 1	20 uger	
Erhvervsfag	14 uger	
Dansk	2 uger	
Matematik	2 uger	
Naturfag	2 uger	

Arten og placeringen af lektier mv. er fastsat i de enkelte uddannelser.

1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Kompetencevurdering skal afdække elevens forudsætninger i forhold til fagretning eller uddannelse, og skal give eleven et klart billede af sine egne forudsætninger og behov.

Elevens boglige forudsætning og sprogkunderskaber vurderes, samt elevens behov for støtte, der skal sikre mulighed for at klare uddannelsen.

Adgangskravene for at starte uddannelse på EUC, er at fagene dansk og matematik skal være bestået med 02. På EUCNVS arbejder vi desuden med uddannelsesplan, som er nærmere beskrevet i 2.3

1.5 Generelle eksamensregler

Indstilling til eksamen: I fag hvor der er krav om aflevering af opgaver og projekter, skal disse godkendes af læreren før eleven kan indstilles til eksamen.

Sygeeksamen: Er eksaminanden syg eller må forlade eksamen på grund af sygdom, kræves lægeerklæring inden eksaminanden kan indstilles til en ny eksamen.

Udeblivelse fra eksamen: Udebliver en elev fra eksamen skal skolen have meddelelse om årsagen hertil senest kl. 12.00 dagen efter eksamen er afholdt.

Reeksamen: En elev kan kun 2 gange deltage i den samme prøve på samme niveau på samme uddannelse, dvs. kun være omgænger 1 gang. Den højeste opnåede karakter gælder for EUD. Hvis særlige forhold taler for det, kan skolen dispensere, at en elev deltager i yderligere 1 eksamen eller prøve.

Klage over eksamen

Såfremt en elev ønsker at klage over en eksamen, skal der senest 14 dage efter modtagelsen af karakteren indsendes en skriftlig klage til skolen. Skolen vil herefter behandle klagen.

Klageren skal præcisere og begrunde klagepunkterne. Begrundelsen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder vejledning og de stillede spørgsmål eller opgavers forhold til uddannelsens mål,
- Eksamensforløbet og
- Bedømmelsen.

Standpunktskarakter

Skal en elev ikke til prøve i et eksamensfag, træder standpunktskarakteren i stedet for eksamenskarakteren. Der er særlige vilkår ved prøver og eksamen for elever, der har modtaget specialpædagogisk støtte. Der henvises i øvrigt til skolens eksamensreglement samt Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klage over standpunktskarakter indgives til skolen senest 2 uger efter, at eleven har fået karakteren. Klagen skal være skriftligt og skal indeholde en begrundelse for klagen. Lederen indhenter kommentarer fra læren, hvorefter skolen giver et svar. Der kan ikke klages videre.

Standpunktskarakter

Niveau 2

2. Fagretninger

2.1 Praktiske oplysninger

Uddannelse: Mad, ernæring, gartner/tandklinik og oplevelser

Adresse: EUCNVS, Rådhusvej 75 a, 4540 Fårevejle.

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag tager afsæt i tre hovedområder: Differentiering, evalueringsfaglighed samt klasseledelse.

Differentiering: Formålet med differentiering er, at alle eleverne motiveres for at lære og udvikle deres kompetencer bedst muligt. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne skal kunne opnå kompetencerne, som er målene for den givne uddannelse. Differentiering giver mulighed for, at eleverne kan opnå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen vægter inddragelse af pædagogisk IT. Med inddragelse af pædagogisk IT udvikles mere fleksible undervisningsmateriale, der understøtter undervisningsdifferentiering og elevernes forskellige veje til læringsmål.

Evalueringsfaglighed: Vi har fokus på kompetencemålene, ved at anvende tydelige læringsmål i undervisningen. Med udgangspunkt i læringsmålene, bruges formativ (løbende) evaluering og selvevaluering. Evaluering betyder, at elevens fokus på eget ansvar for læring øges, og giver læreren grundlag for konstruktiv feedback.

Ved anvendelse af formativ evaluering som læringsredskab, vil undervisningen løbende kunne tilpasses elevernes individuelle niveau. Samtidig sikrer det at alle når kompetencemålene og derved motiveres for læring.

Den summative (afsluttende) evaluering vil også foregå ud fra læringsmål, således at det er tydeligt for eleverne, hvad de bliver bedømt på til eksamen.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål, der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren sætter dagsordenen og styrer undervisningen, og derved sikrer vi at målene nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så alle elever bliver udfordret på deres individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så eleverne bliver så dygtige som muligt.

Undervisningsmaterialer tilpasses niveauet og skal sikre at alle kompetencemål nås.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 6 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere eleven i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression

Skabelon:

<u>Den gode time</u>	<u>Timeplan/dagsplan</u>	<u>Tid</u>
Opstart tydelighed og struktur	Repetition - hvad lavede vi sidst - hvad lærte vi? Lærer/underviser eller Elev/elevgruppe	
Mål, fælles & individuelle	Kompetencemål laves til konkrete mål → læringsmål i hver opgave/emne	
fokus på progression, samt involvere eleven i egen læreproces	<ul style="list-style-type: none"> ● Fælles gennemgang ● Opgaver individuelt, og i grupper (med tidsintervaller) ● Praktisk/teoretisk ● Mundtligt/skriftligt. 	
<i>Bevægelse</i>	Fx. Begrebskort, Q&B.....	
	PAUSE	
Midte	<ul style="list-style-type: none"> ● Fælles gennemgang ● Opgaver individuelt, og i grupper (med tidsintervaller) ● Praktisk/teoretisk ● Mundtligt/skriftligt. 	
Afslutning konstruktiv feedback	Selvevaluering - er målet nået? Formativ evaluering/feedback - hvad kan jeg gøre anderledes/bedre næste gang? Evt. Scorekort eller andet...	

Faglærer og grundfaglærer tilrettelægger forløbet i tæt samarbejde. Fokus er på helhedsorienteret undervisning og helhedsorienterede projekter. Eleverne skal gennem den helhedsorienterede undervisning lære at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i sammenhænge.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Skolen laver i starten af skoleforløbet en **uddannelsesplan**. Den laves sammen med den enkelte elev.

Som grundlag laves en *kompetencevurdering* af eleven i løbet af de 2 første uger. Afklaring skal afdække elevens forudsætninger i forhold til fagretning eller uddannelse.

Vurderingen skal give eleven et klart billede af sine egne forudsætninger og behov.

Elevens boglige forudsætning og sprogkunderskaber vurderes ligeledes. Desuden vurderes elevens brug for støtte, der skal sikre mulighed for at klare uddannelsen. Det kan være specialpædagogisk støtte, længere tid ved prøver, tilvalg af faglig/almen karakter eller brug af andre støttemuligheder.

Uddannelsesplanen beskriver hvilken uddannelse, som eleven påtænker at gennemføre. Skolen hjælper eleven med at opstille personlige læringsmål for uddannelsesforløbet, herunder hvilken undervisning og praktikuddannelse, der skal gennemføres.

Valg af specialefag fremgår af elevens uddannelsesplan.

Skolen oplyser eleven om:

- Talentspor og eventuel mulighed for på-bygning.
- Elevhåndbogen, som indeholder:
- Elevens uddannelsesplan
- Uddannelsesaftale
- Egnethed i forhold til skolepraktik
- Skolevejledninger
- Praktikerklæringer fra virksomhederne

Specialpædagogisk støtte:

Elever har ret til at modtage specialpædagogisk støtte, hvis de har et særligt handicap eller andre vanskeligheder, der kan sidestilles hermed. Da netop dette er meget vigtigt i forhold til at give eleverne optimale betingelser for at gennemføre deres uddannelse, har skolen udarbejdet en procedure omkring specialpædagogisk støtte.

Alle elever bliver testet på grundforløbet. Evt. IT-rygsæk følger eleven gennem hele uddannelsen. Elever, der ikke har gennemført grundforløbet på skolen testes, hvis elev og lærer skønner at der er et muligt behov for IT-rygsæk, læsehjælp eller anden specialpædagogisk støtte, tilbydes eleven dette.

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- klarlægge elevens viden om eget niveau.
- udpege områder, som kræver forstærket indsats.
- informere praktiksted og skolesystem.
- inspirere eleven til yderligere læring.

Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et element i skolens kvalitetskoncept.

I forlængelse af skolen pædagogiske indsatser er der særlig fokus på elevens selvevaluering. Selvevaluering er en uformel og formativ evalueringsform. Evalueringen sker gennem løbende dialog mellem lærer og elev. Formålet med selvevalueringen, er at eleven bliver i stand til selv at vurdere sit faglige niveau, og kan vurdere hvordan han/hun når de mål, der er opstillet i uddannelsesplanen. Eleven får hermed mere indsigt i og ansvar for sit eget uddannelsesforløb.

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et godt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer.

Fagets bedømmelsesplan, som er beskrevet under den enkelte uddannelse, består af tre dele:

- Eksaminationsgrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (læringsmål formuleret ud fra kompetencemål)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivet karakter)

Ved den afsluttende bedømmelse og eksamen skal gives karakter. Der bedømmes enten efter 7 trinskalaen eller med *godkendt - ikke godkendt*.

2.7 Eksamensregler

Se Niveau 1, pkt. 1.5. Evt. specielle regler gældende for den aktuelle uddannelse

2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Inden opstart på grundforløbet sker der en vurdering af elevens egnethed når uddannelsesplanen laves.

Hvis eleven ikke finder en praktikplads inden/under grundforløbet 2, kan han/hun komme i skolepraktik.

For at komme i skolepraktik skal eleven vurderes egnet. Ydermere skal eleven opfylde de såkaldte EMMA-kriterier.

Kontaktlæreren udfører sammen med eleven en EMMA vurdering (**E**gnet, **M**obil (fagligt), **M**obil (geografisk), **A**ktivt praktikpladssøgende) af eleven. Her følges der op på elevens praktikpladssøgning, og om eleven har et opdateret CV på www.praktikpladsen.dk.

Eleven er forpligtet til løbende at søge praktikpladser i indgangen og til at gøre rede for, hvilke praktikpladser der er søgt, og med hvilket resultat.

Eleverne vil blive introduceret til procedurer og undervejs på grundforløbet af kontaktlærer og praktikpladscenteret.

Kontaktlæreren følger op på elevens praktikpladssøgning ved de ugentlige elevsamtaler.

Fag på uddannelsen: Dansk F-D, Matematik F-D og Naturfag F-E

Erhvervsfag: Arbejdspladskultur, Praktikpladssøgning, Samfund og sundhed, Arbejdsplanlægning og samarbejde, faglig dokumentation, faglig dokumentation, innovation og metodelære

Undervisningsmateriale: Matematik på grundforløb, Dansk på grundforløb, Naturfag på grundforløb

Aktivitetsplan Mad, ernæring, gartner/tandklinik og oplevelser

Antal uger	Fagretning	Dansk F-D
2	Intro	<p>Tema 1: Ansøgning og CV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikpladssøgning • Kompetenceudvikling
2	Projekt 1: Højbede + Klinik/Odont	<p>Tema 2: Instruerende tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Værkstedet sættes i danskfagligt perspektiv
		<p>Tema 3: Reklameanalyser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern og ekstern kommunikation • Vurdering af hjemmesider • Reklameanalyser • Massekommunikation
7	Projekt 2: Høst + Klinik/Odont	<p>Tema 4: Novelle analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiktionsgenren • Udvalg af tilpassede noveller
2	Projekt 3: Halloween + Klinik/Odont	<p>Tema 5: Artikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fakta tekster <p>Analyse og kendskab til fagudtryk</p>
		<p>Tema 6: Filmanalyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virkemidler • Individuelt valg af film (fx. Kartellet)
4	Projekt 4: Jul + Klinik/Odont	<p>Tema 7: Større skriftlig opgave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miljø- og arbejdssikkerhed • Rapportskrivning
2	Eksamen	<p>Tema 8: Eksamen</p> <p>Udarbejde eksamensopgaver</p> <p>Generel information om eksamen</p>

Uger	Støttefag/Matematik F-D	Naturfag F-E
1	<ul style="list-style-type: none"> • Opbygning af timerne • Hvad skal vi bruge matematik til • Bekendtgørelse og læringsmål • Opgave/test 	Intro til naturfag <ul style="list-style-type: none"> • Vandets kredsløb • Kulstofkredsløbet
1	Rette test	Kroppen <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi & fysiologi • Puls og forbrænding • Fordøjelse • Blodtryk og puls
4	Geometri: Begreber, areal, rumfang <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktioner, målestoksforhold & massefylde • Pythagoras • Trigonometri 	Cellen <ul style="list-style-type: none"> • Fotosyntese & respiration • Planter anatomi • Evolution
4	Algebra: <ul style="list-style-type: none"> • Regnehierarkiet & procent • Procent & ændringer • Reduktioner & ligninger 	Kost og ernæring <ul style="list-style-type: none"> • Kulhydrat, protein og fedt + enzymer og mikroorganismer Matematik <ul style="list-style-type: none"> • Regningsarter & regnehierarki • Lommeregner • Måleenheder og omregning • Areal, rumfang og massefylde • Procent, brøk, decimaltal
4	Funktioner: <ul style="list-style-type: none"> • 1.gradsfunktioner 	Klima og klimapolitik Syre, base og pH <ul style="list-style-type: none"> • kemikalier og sikkerhed
2	Test/evaluering	Repetition & Evalueringstest
1	Eksamen	Eksamen

Kort beskrivelse af projekt(er):

Projekt 1: Højbede

I det første projekt skal der anlægges højbede og disse skal tilplantes med forskellige krydderurter. Du kommer blandt andet til at arbejde med bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi.

Projekt 2: Høst

I det andet projekt kommer du til at arbejde ud fra temaet: HØST. Der skal høstes frugt, bær og grønsager og disse skal syltes, henkoges, blancheres og fryses, mostes og tilberedes på forskellig vis. Du skal besøge forskellige virksomheder, som producerer og forarbejder frugt og grøntsager. Der arrangeres og afholdes et høstmarked for lokalområdet. Derudover skal du arbejde med praktikpladssøgning (ansøgning, cv) og du kommer i en uges praktik på en lokal arbejdsplads, som matcher dit uddannelsesønske.

Projekt 3: Halloween

I det tredje projekt er temaet: HALLOWEEN. Der laves "farlig" mad og uhyggelig udsmykning. På selve Halloween afholdes en event på skolen, hvor du har været med til at planlægge og arrangere indholdet. I løbet af projektet skal du besøge forskellige virksomheder, som opbevarer og forarbejder forskellige afgrøder.

Projekt 4: Jul

I det 4 og sidste projekt er det overordnede tema: JUL. Der skal steges, bages og andre juleforberedelser. Du skal besøge forskellige virksomheder, som producerer og forarbejder kød og fisk. Der afholdes julemarked første lørdag i december samtidig er der åbent hus på skolen i Fårevejle, hvor I skal være med til at vise skolen frem.

Erhvervsintroduktion	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan arbejde ud fra instruktioner • Eleven ved hvad bæredygtighed betyder • Eleven kender betydningen af arbejds miljø og sikkerhed. • Eleven ved hvad ergonomi er • Eleven kan indgå i enkle arbejdsprocesser
Arbejdspladskultur	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har forståelse for hvordan kultur på en arbejdsplads. • Eleven kan medvirke til en produktiv arbejdsplads. • Eleven kan indgå i samarbejde med flere faggrupper. • Eleven kan planlægge en enkel arbejdsproces. • Eleven kender til arbejdspsykologiske emner. • Eleven kan reflektere over egen rolle og deltagelse i samarbejde. • Eleven har forståelse for samarbejdet mellem medarbejder og virksomhed.
Praktikpladssøgning	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender forskellige typer af virksomheder. • Eleven kender forskellige mulige praktikpladser. • Eleven kender egne kompetencer og mål. • Eleven kan planlægge praktikpladssøgning. • Eleven kan lave en ansøgning. • Eleven kan dokumentere og formidle kompetencer skriftligt og mundtligt. • Eleven kender betydningen af at have et netværk. • Eleven kan opbygge netværk.
Samfund og sundhed	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har information om grundlæggende samfundsforhold. • Eleven kender aktuelle problemstillinger i samfundet. • Eleven kan reflektere over egen betydning i samfundet. • Eleven har en forståelse for samfundsudviklingen i virksomhederne ift. sundhed og miljø. • Eleven kender faktorer som påvirker personlig hygiejne. • Eleven har viden om kost og kroppens anatomi/fysiologi. • Eleven har viden om forskellig typer af prævention, og dennes virkning.

Arbejdsplanlægning og samarbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan planlægge en arbejdsproces • Eleven kan koordinere en arbejdsproces. • Eleven kan anvende forskellige planlægningsværktøjer. • Eleven kan forklare forskellige samarbejdsprocesser. • Eleven kan samarbejde om forskellige opgaver. • Eleven kan vurdere arbejdsprocesserne. • Eleven kender forskellige typer/roller i samarbejde. • Eleven kan kommunikere i samarbejde.
Faglig dokumentation	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven ved hvad faglig dokumentation er • Eleven kan dokumentere fagligt. • Eleven kan fremlægge processer, metoder og resultater. • Eleven kan bedømme processer, metoder og resultater. • Eleven ved hvordan den faglige dokumentation kan anvendes.
Faglig kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven forstår faglige udtryk • Eleven kan anvende faglige udtryk. • Eleven kan søge relevant information- og procedurebeskrivelser. • Eleven kan vælge passende kommunikationsform. • Eleven kan kommunikere på flere planer.
Innovation	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven ved hvad innovation er • Eleven kan anvende innovative metoder. • Eleven har egne ideer, og kan afprøve dem. • Eleven kan anvende nye metoder til løsninger.
Metodelære	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender forskellige arbejdsmetoder, og kan anvende den korrekte i en given situation. • Eleven kan forklare forskellen på fagmetoder, og hvornår de skal anvendes. • Eleven ved hvilke konsekvenser forskellige fagmetoder har ift. miljø, sikkerhed og kvalitet. • Eleven kan vælge korrekte arbejdsprocesser og metoder. • Eleven kan kommunikere om anvendte arbejdsmetoder og anvendeligheden.

Bedømmelsesplan Matematik E

<u>Kompe- tence:</u>	TAL & ALGEBRA	GEOMETRI & MÅLING	FUNKTIONER & GRAFER
Symbol	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan løse matematiske udtryk vha. regnehierarkiet. • Eleven kan anvende procent, herunder rentesregning. • Eleven kan regne med masefylde. • Eleven kan omsætte mellem forskellige enheder. • Eleven kan løse en ligning. • Eleven kan anvende de korrekte hjælpemidler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven lave en konstruktion, ud fra en skitse, enkelt og sammensatte figurer. • Eleven kan regne med målestoksforhold. • Eleven kan simple formler til beregning af areal. (cirkel, trekant, firkant) • Eleven kan beregne masse og masefylde. • Eleven kan anvende formelsamling til beregning af rumfang. • Eleven kan anvende Pythagoras. • Eleven kan beregne sider og vinkler i en retvinklet trekant, ud fra trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende funktionsbegrebet til at beskrive sammenhænge og forandringer. • Eleven kan beskrive lineære funktioner. • Eleven kan anvende omvendt proportionalitet og grafisk beskrivelse. • Eleven kan løse to ligninger med to ubekendte.
Model- lering	Eleven kan foretage matematisk modellering til løsning af enkle og sammenhængende praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund.		
Tanke- gangs- og repræsen- tation	Eleven kan genkende enkle og sammenhængende matematiske opgaver i praktiske situationer.		
Kommu- nikation	Eleven kan forklare de anvendte løsningsmetoder og gøre rede for den dertil anvendte matematik.		
Hjælpe- middel	Eleven benytter de korrekte måleinstrumenter. Eleven kan anvende lommeregner. Eleven kan anvende it.		

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
1	Eleven arbejder sikkert, undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger	Eleven arbejder delvist undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger.	Eleven er usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven viser meget usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven arbejder ikke undersøgende med problemstillinger.
2	Eleven arbejder sikkert og indsigtfuldt i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder sikkert i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	Eleven arbejder hensigtsmæssigt med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder delvist med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder usikkert med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder utilstrækkeligt med de forelagte problemstillinger	Eleven arbejder ikke med de forelagte problemstillinger
3	Eleven udviser initiativ, sikkerhed samt færdigheder.	Eleven udviser initiativ og nogen sikkerhed i sin viden og færdigheder .	Eleven udviser initiativ og en del viden og færdighed er i matematik.	Eleven udviser kun lidt initiativ.	Eleven udviser	Eleven udviser få/ingen initiativer.	Eleven udviser ingen initiativ:
4	Eleven fremlægger og forklarer struktureret og anvender matematisk fagsprog i samspil med hverdagsprog.	Eleven fremlægger og forklarer med sikker brug af faglige begrundelser.	Eleven fremlægger og forklarer sammenhængen med brug af en del faglige begrundelser.	Eleven fremlægger sammenhængende med nogle faglige begrundelser.	Eleven fremlægger usammenhængende med nogle få faglige begrundelser. dialog om problemstillinger.	Eleven fremlægger usammenhængende med utilstrækkelig anvendelse af få faglige begrundelser.	Eleven fremlægger ikke
5	Eleven viser sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Eleven viser med nogen sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Eleven viser brug af hjælpemidler,	Eleven viser brug af få hjælpemidler,	Eleven er usikker i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Viser stor usikkerhed i anvendelse af hjælpemidler	Viser ingen brug af hjælpemidler

Bedømmelseskema Dansk Niveau E

Kompetencer	Kernestof og Supplerende stof
Kommunikation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation 2. Eleven kan kommunikere hensigtsmæssig i samarbejde og samvær med andre 3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling 4. Eleven kan skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation 5. Eleven kan demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg
Læsning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst 2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationsøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag 3. Eleven kan ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
Fortolkning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster 2. Eleven kan iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen
Fremstilling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation 2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen 3. Eleven kan gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog 4. Eleven kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse

Bedømmelseskriterier ift. kompetencemål i bedømmelseskema

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Kommunikation	Eleven er sikker og nuanceret i kommunikation. Eleven reflekterer, diskuterer og argumenterer.	Eleven er nuanceret i kommunikation. Eleven reflekterer, diskuterer og argumenterer.	Eleven er nuanceret i kommunikation. Eleven reflekterer, diskuterer.	Eleven kan kommunikere reflekteret og anvende relevante tale-, lytte- og samtalestrategier.	Eleven kommunikerer og reflekterer begrænset.	Eleven er utilstrækkelig i kommunikation og refleksion.	Eleven kommunikerer uforståeligt.
Læsning	Eleven læser sikkert, og har stor forståelse for tekstens betydning	Eleven læser sikkert, og har god forståelse for tekstens betydning	Eleven læser med nogen sikkerhed, og har forståelse for tekstens betydning	Eleven kan læse, forstå og diskutere tekstens betydning	Eleven kan delvist læse, forstå og diskutere tekstens betydning	Eleven forstår ikke teksten.	Eleven kan ikke læse og forstå teksten.
Fortolkning	Eleven udviser høj grad af analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk. samt perspektivere	Eleven udviser analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk. samt delvist perspektivere	Eleven udviser nogen analytisk forståelse, samt diskussion af tekster. Eleven kan tolke relevant betydning af tekster, og arbejde metodisk.	Eleven kan analysere diverse tekster, og anvende relevante analysemodeller.	Eleven kan delvist anvende relevante analysemodeller.	Eleven kan ikke anvende analysemodeller.	Eleven ved ikke hvad analysemodeller er.
Fremstilling	Eleven udviser sikkerhed i skrivestrategier og udtrykker sig varieret, samt anvender og begrundet hensigtsmæssige repræsentationsformer.	Eleven anvender korrekte skrivestrategier og udtrykker sig varieret, samt anvender og begrundet hensigtsmæssige repræsentationsformer.	Eleven anvender skrivestrategier og udtrykker sig varieret.	Eleven anvender skrivestrategier og udtrykker sig delvist varieret.	Eleven anvender skrivestrategier	Eleven anvender ingen skrivestrategier.	Eleven skriver uforståeligt.


Bedømmelsesskema Naturfag Niveau F

Kompetencer	Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger	Energi og energiomsætning	Stoffers opbygning og egenskaber
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naturfaglige begreber og enkle modeller. Erhvervsfaglige problemstillinger 2. Beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, 3. Eksperimentelt arbejde 4. Sikkerhedsmæssigt korrekt 5. Anvender relevante naturfaglige informationer, herunder it 6. Dokumentation og formidling af resultater 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til metersystemet, samt SI-systemet. • Eleven har en god forholdsforholdsmæssig af forskellige størrelser. • Eleven kan omsætte mellem forskellige enheder, fx. meter til centimeter. • Eleven kan beregne rumfanget af simple rumlige figurer. (fx kasse eller cylinder) • Eleven viser god forståelse foormregning mellem de forskellige mængde beregninger. (Fx. liter, mL, dm³ osv.) • Eleven ved hvad massefylde er. • Eleven kan afrunde decimaltal korrekt. • Eleven kan foretage simple matematiske beregninger. • Eleven kan lave udregninger med procent, brøk og decimaltal. • Eleven kan anvende og omforme nogle formler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare de tre måder, en muskel kan arbejde på. • Eleven kender til de forskellige typer knogler. • Eleven kan forklare forskellen på aerob og anaerob forbrænding • Eleven kan forklare lungekredsløbet, og kropskredsløbet. • Eleven kan forklare hvad blodtryk er. • Eleven ved at vores kost består af henholdsvis protein, kulhydrat og fedt. • Eleven ved at energi måles i Joule eller kalorier. • Eleven ved at protein er opbygget af 20 forskellige aminosyrer, hvoraf de 9 er essentielle. • Eleven ved at hvad et enzym er. • Eleven kender til nogle af proteinernes funktioner. Som fx hormoner. • Eleven ved at kulhydrater har stor indflydelse på kroppens energistofskifte. • Eleven kender forskellen på simple (hurtige) og komplekse (langsomme) kulhydrater. • Eleven ved hvad transfedtsyrer er. • Eleven kan anvende metoden til at beregne mængden af fedt i et måltid. • Eleven kan beregne hvor meget energi der er i de enkelte fødevarer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare opbygningen af det periodiske system. • Eleven ved at der er 18 grupper (kolonner) hvor grundstofferne har samme valenselektroner. • Eleven ved at der er 7 perioder (rækker) hvor grundstofferne har samme antal elektronshaller. • Eleven ved at et grundstof består af atomer, som ikke kan deles i mindre dele. • Eleven ved at et atom er opbygget af en kerne, som indeholder protoner, neutroner og uden om den svæver der elektroner. • Eleven ved, at atomerne bliver større og større, jo længere ned i systemet man kommer.

	Kemikalier og sikkerhed	Cellebiologi, fotosyntese og respiration	Eksperimentelt arbejde.
<p>1. Naturfaglige begreber og enkle modeller. Erhvervsfaglige problemstillinger</p> <p>2. Beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,</p> <p>3. Eksperimentelt arbejde</p> <p>4. Sikkerhedsmæssigt korrekt</p> <p>5. Anvender relevante naturfaglige informationer, herunder it</p> <p>6. Dokumentation og formidling af resultater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender forskellen på syre og base. • Eleven ved at en syre afgiver hydroner. • Eleven ved at en base optager hydroner. • Eleven kender forskellen på en stærk syre og en svag syre. • Eleven ved at en reaktion mellem syre og base vil udvikle varme (energi) • Eleven ved hvad en neutralisation er. • Eleven ved at en neutral opløsning har pH=7 • Eleven ved at en sur opløsning har pH under 7 og en basisk har pH over 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til de to typer celler, prokaryot og eukaryot. • Eleven kan forklare forskellen på dyre- og plantecellen. • Eleven kender til cellens funktion. • Eleven kan forklare fotosyntesen og respiration, og udviser stor forståelse for processerne. • Eleven kan forklare hvordan NaKa balancen fungerer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan arbejde eksperimentelt. • Eleven kan forklare eksperimentelt arbejde. • Eleven kan overføre teorien til det eksperimentelle arbejde.

Bedømskriterier	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Naturfaglige begreber og enkle modeller. Erhvervsfaglige problemstillinger	Eleven anvender med sikkerhed begreber og forholder sig til erhvervsfaglige problemstillinger	Eleven anvender med nogen sikkerhed begreber og forholder sig til erhvervsfaglige problemstillinger	Eleven anvender nogen begreber og forholder sig delvist til erhvervsfaglige problemstillinger	Eleven anvender få begreber og forholder sig til delvist til erhvervsfaglige problemstillinger	Eleven anvender med hjælp begreber	Eleven anvender ikke naturfaglige begreber	Eleven viser ingen forståelse for naturfaglige begreber.
Beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde,	Eleven anvender med sikkerhed beregninger, og overfører det til naturfag	Eleven anvender med nogen sikkerhed beregninger, og overfører det til naturfag	Eleven anvender med nogen sikkerhed beregninger, og overfører det delvist til naturfag	Eleven anvender beregninger og overføre det delvist til naturfag	Eleven laver få beregninger	Eleven kan ikke lave beregninger	Eleven ved ikke hvad en beregning er.
Eksperimentelt arbejde	Eleven udfører med stor sikkerhed eksperimentelt arbejde.	Eleven udfører med nogen sikkerhed eksperimentelt arbejde.	Eleven udfører eksperimentelt arbejde.	Eleven udfører delvist eksperimentelt arbejde.	Eleven udfører i ringe grad eksperimentelt arbejde.	Eleven udfører ikke eksperimentelt arbejde.	Eleven ved ikke hvad eksperimentelt arbejde er
Sikkerheds-mæssigt korrekt	Eleven arbejder sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven arbejder sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven arbejder delvist sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven arbejder i nogen grad sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven arbejder i ringe grad sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven arbejder ikke sikkerheds-mæssigt korrekt.	Eleven ved ikke hvad det vil sige at arbejde sikkerheds-mæssigt korrekt.
Anvender relevante naturfaglige informationer samt it	Eleven anvender med stor sikkerhed naturfaglige informationer, og it	Eleven anvender med sikkerhed naturfaglige informationer, og it	Eleven anvender med nogen sikkerhed naturfaglige informationer, og it.	Eleven anvender få naturfaglige informationer, og it	Eleven anvender i ringe grad naturfaglige informationer,	Eleven anvender ikke naturfaglige informationer,	Eleven har ingen forståelse for naturfaglige information.
Dokumentation og formidling	Eleven kan med stor sikkerhed dokumentere, og formidle resultater.	Eleven kan med sikkerhed dokumentere, og formidle resultater.	Eleven kan med nogen sikkerhed dokumentere, og formidle resultater.	Eleven kan delvist dokumentere, og formidle resultater.	Eleven kan i ringe grad dokumentere, og formidle	Eleven kan ikke dokumentere, og formidle resultater	Eleven ved ikke hvad en dokumentation er.

Skabelon til planlægning af undervisningsforløb

Uddannelse:	Forløb:	
Fag:	Antal lektioner i forløb:	
Uddannelsesordninger:		
1. Niveau	Begynder/Rutineret	
2. Titel		
3. Tema		
4. faglige bekendtgørelsesmål i forløbet		
6. Kort om forløbet		
7. konkrete Læringsmål for undervisningsforløb		
8. Tegn på læring (2-3 niveauer)		
9. Undervisningsaktiviteter		
10. Materialer		
11. Undervisningsstrukturer		
12. Motion/brainbreaks		
13. Evaluering af læring for eleverne		
14. Dokumentation		