

# Fagplan

## *Engelsk E-niveau*

UDDANNELSE: GF 2 – smed, industritekniker og automekaniker

LÆRER: Claus Tassing

### FORMÅL:

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Fremmedsprog styrker hensigtsmæssig kommunikation og giver adgang til viden om erhvervsforhold, samfundsforhold og kultur på tværs af sproglige grænser og barrierer og til at handle på denne viden. Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: at tale, at samtale, at lytte, at læse og at skrive.

Gennem berøringsflader og tværfagligt samspil med erhvervsuddannelsens øvrige fag bidrager faget til uddannelserne med et internationalt perspektiv og med konkrete erhvervsrettede og almene fremmedsproglige kompetencer, der medvirker til at styrke og understøtte mobilitet og kompetenceudvikling. Fremmedsprog i erhvervsuddannelserne hviler på to ben – det erhvervsfaglige og det almene.

### MINISTERIETS FAGLIGE MÅL:

#### **Engelsk niveau E**

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

#### **Kommunikation:**

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. redegøre for et forberedt stofområde,
6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

#### **Kommunikationsstrategier**

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og

formål,

2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,

3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,

4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og

5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

## **Sprogbrug Sprogtilegnelse**

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,

2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,

3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og

4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

## **Kultur- og samfundsforhold**

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,

2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og

3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

## **Kernestof**

Fremmedsprogs kernestof er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold.

1. Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.

2. Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde, samt ud fra deres aktualitet og relevans.

3. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

## **FAGETS INDHOLD:**

Hos os er engelskundervisningen struktureret i to moduler. Hvert modul tager omkring 9-10 uger.

Modul 1 handler om det almene. Her arbejder eleven med grammatik, kultur, sprognormer og selvvalgt emne.

Modul 2 handler om erhvervsfaglige. Her arbejder eleven med engelsk knyttet til faget og fagrelaterede emner.

## **EVALUERING:**

Eleverne får en formativ evaluering hver gang eleven har præsenteret noget mundligt. Fokus er på forbedringsmuligheder.

Faget afsluttes med en standpunktskarakter. Faget kan også udtrækkes til eksamen.

## **Eksamen i engelsk E:**

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Der gives 30 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen af den enkelte elev varer ca. 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt.

Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem elev og eksaminator.

Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af elevens selvvalgte emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Elevens præstation helhedsbedømmes.

### PÅKRÆVET LÆSEMATERIALE:

Eleverne får udleveret materialer til de to moduler i form af to hæfter. Disse skal selvfølgelig læses og laves. Eleverne skal anvende internettet og skriveprogrammer, så der er behov for eksempelvis en computer, og eleven må meget gerne anvende sin egen.

### DIDAKTISKE METODER:

### BEDØMMELSESKRITERIER:

Karakter & Betegnelse	Kompetence Områder				
	Kompetence 1	Kompetence 2	Kompetence 3	Kompetence 4	Kompetence 5
<b>12</b> Den fremragende præstation					
<b>10</b> Den fortrinlige præstation					
<b>7</b> Den gode præstation					
<b>4</b> Den jævne præstation					
<b>02</b> Den tilstrækkelige præstation					
<b>00</b> Den utilstrækkelige præstation					
<b>-03</b> Den ringe præstation					

### FAGETS LÆRINGSMÅL:

<b>Navn</b>	<b>Bedømmelsesskema Engelsk E-</b>
-------------	------------------------------------

Kompetencer	Kernestof og supplerende stof
<b>Kommunikation</b>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,</li> <li>2. forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,</li> <li>3. udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,</li> <li>4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,</li> <li>5. redegøre for et forberedt stofområde,</li> <li>6. deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,</li> <li>7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,</li> <li>8. anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og</li> <li>9. anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt</li> </ol>
<b>Kommunikations-strategier</b>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,</li> <li>2. afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,</li> <li>3. afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,</li> <li>4. opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og</li> <li>5. anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.</li> </ol>
<b>Sprogbrug Sprogtilegnelse</b>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner,</li> <li>2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer,</li> <li>3. tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges og</li> <li>4. anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.</li> </ol>
<b>Kultur- og samfundsforhold</b>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</li> <li>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</li> <li>3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.</li> </ol>
<b>Kultur- og samfundsforhold</b>	<p>Eleven kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,</li> <li>2. drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og</li> <li>3. anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med</li> </ol>

	mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
--	---

Karakter og kommentar	
-----------------------	--

I bedømmelsesgrundlaget kan indgå materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

**Bedømmelseskriterier E-niveau**

Karakter	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
12	<p><b>Kommunikation:</b>  Eleven forstår hovedindhold af talt og skrevet engelsk om udvalgte emner  Eleven udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner samt præsenterer indholdet af væsentlige informationer.  Eleven kan redegøre et forberedt stofområde  Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.  Eleven kan anvende og bearbejde viden og info såvel skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer som anvende multimodale medier</p> <p><b>Kommunikationsstrategier</b>  Eleven anvender relevante lytte-, læse-, tale-, og skrivestrategier svarende til niveauet.</p> <p><b>Sprogbrug og sprogtilegnelse</b>  Anvende et præcist og afgrænset ordforråd samt udtale engelsk klart, tydeligt og præcist inden for udvalgte emner  Tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges  Anvende væsentlige og grundlæggende regler og for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng</p> <p><b>Kultur og samfundsforhold</b>  Eleven opnår og anvender viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer</p>	<p>Der accepteres få og uvæsentlige mangler i elevens forståelse og elevens evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.  Manglerne kan være af såvel grammatisk som kommunikativ karakter. Jo højere grammatisk kompleksitet jo større tolerance over for mangler.  Alvorlige fejl i elevens kommunikation accepteres ikke.  Der accepteres få og uvæsentlige mangler i anvendelse strategier  Der accepteres få og uvæsentlige mangler mht ordforråd, udtale, samt følge af centrale regler inden for grammatik og opbygning af tekster.  Der accepteres få og uvæsentlige mangler i opnået viden og anvendelse heraf om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer.</p>
7	<p><b>Kommunikation:</b>  Eleven forstår hovedindhold af talt og skrevet engelsk om udvalgte emner  Eleven udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner samt præsenterer indholdet af væsentlige informationer.  Eleven kan redegøre et forberedt stofområde</p>	<p>Der accepteres en del mangler i elevens forståelse og elevens evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.  Manglerne kan være</p>

	<p>Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.</p> <p>Eleven kan anvende og bearbejde viden og info såvel skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer som anvende multimodale medier</p> <p><b>Kommunikationsstrategier</b></p> <p>Eleven anvender relevante lytte-, læse-, tale-, og skrivestrategier svarende til niveauet.</p> <p><b>Sprogbrug og sprogtilegnelse</b></p> <p>Anvende et præcist og afgrænset ordforråd samt udtale engelsk klart, tydeligt og præcist inden for udvalgte emner</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges</p> <p>Anvende væsentlige og grundlæggende regler og for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng</p> <p><b>Kultur og samfundsforhold</b></p> <p>Eleven opnår og anvender viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer</p>	<p>af såvel grammatisk som kommunikativ karakter. Jo højere grammatisk kompleksitet jo større tolerance over for mangler. Alvorlige fejl i elevens kommunikation accepteres kun i begrænset udstrækning</p> <p>Der accepteres en del mangler i anvendelse af strategier</p> <p>Der accepteres en del mangler mht. ordforråd, udtale, samt følge af centrale regler inden for grammatik og opbygning af tekster.</p> <p>Der accepteres en del mangler i opnået viden og anvendelse heraf om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer.</p>
02	<p><b>Kommunikation:</b></p> <p>Eleven forstår hovedindhold af talt og skrevet engelsk om udvalgte emner</p> <p>Eleven udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision i et sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner samt præsenterer indholdet af væsentlige informationer.</p> <p>Eleven kan redegøre et forberedt stofområde</p> <p>Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner.</p> <p>Eleven kan anvende og bearbejde viden og info såvel skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer som anvende multimodale medier</p> <p><b>Kommunikationsstrategier</b></p> <p>Eleven anvender relevante lytte-, læse-, tale-, og skrivestrategier svarende til niveauet.</p> <p><b>Sprogbrug og sprogtilegnelse</b></p> <p>Anvende et præcist og afgrænset ordforråd samt udtale engelsk klart, tydeligt og præcist inden for udvalgte emner</p> <p>Tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges</p> <p>Anvende væsentlige og grundlæggende regler og for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng</p> <p><b>Kultur og samfundsforhold</b></p>	<p>Der accepteres en række alvorlige mangler i elevens forståelse og elevens evne til at udtrykke sig mundtligt og skriftligt.</p> <p>Manglerne kan være af såvel grammatisk som kommunikativ karakter. Jo højere grammatisk kompleksitet jo større tolerance over for mangler. Det forudsættes, at eleven under grundig vejledning og på en minimalt acceptabel måde, vil være i stand til at rette på nogle af disse mangler</p> <p>Der accepteres en række alvorlige mangler i anvendelse strategier</p>

	Eleven opnår og anvender viden om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer	Der accepteres en række alvorlige mangler mht. ordforråd, udtale, samt følge af centrale regler inden for grammatik og opbygning af tekster. Det forudsættes, at eleven under grundig vejledning og på en minimalt acceptabel måde, vil være i stand til at rette på nogle af disse mangler Der accepteres en række alvorlige mangler i opnået viden og anvendelse heraf om adfærd, normer og værdier hos engelsktalende kulturer.
00		gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.
-3		gives for den helt uacceptable præstation