

# Evalueringsstrategi

## Elevorienteret evaluering

### Elevtrivsel

Hvert år i december gennemføres en elevtrivselsundersøgelse i alle klasser. Undersøgelsen er udformet af Børne- og Undervisningsministeriet og stiller spørgsmål, der omhandler faglig og social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning. Undersøgelsen introduceres for eleverne og udføres i undervisningstiden. På skolens hjemmeside linkes til undersøgelsens resultater, som bliver sammenholdt med landsgennemsnittet.

Hvert 2. eller 3. år gennemføres desuden en undervisningsmiljøvurdering, som udarbejdes af skolen selv.

Resultaterne fra begge undersøgelser drøftes med lærerne på et personalemøde og med eleverne på et elevrådsmøde, og disse drøftelser danner grundlag for opfølgingsplaner og eventuelle indsatsområder det/de kommende år. Teamlederen drøfter resultatet på klasseniveau med eleverne i hver klasse.

### Elevinddragelse

Som en del af skolens fokus på elevtrivsel arbejdes med elevinddragelse. På tværs af skolens uddannelsesretninger understøtter og faciliterer skolen aktiviteter med det formål at skabe gode forudsætninger for et velfungerende og inkluderende socialt miljø.

Skolen har en udvalgsstruktur, der understøtter elevinddragelsen og medansvar. Udvalgsstrukturen indbefatter Elevrådet. En repræsentant fra skolens ledelse deltager altid delvist i elevrådsmøderne, som afholdes ca. hver måned. Eleverne er repræsenteret i skolens Aktivitetsudvalg, hvor de sammen med repræsentanter for personalet arrangerer fælleskabende faglige aktiviteter på tværs af klasserne. Eleverne er desuden repræsenteret i Klimarådet, Kantineudvalget og Festudvalget.

### Overgang til gymnasiet

Vi har fokus på en god overgang fra grundskolen ved, at lærerteamet i de nye klasser fokuserer på at skabe en god klasserumskultur og et trygt læringsmiljø. En indsats der blandt andet indbefatter, at eleverne fra første dag udstyres med en makker og en makkergruppe, så ingen er overladt til sig selv. I starten af skoleåret gennemfører skolen i samarbejde med elevtutorer forskellige arrangementer for elever i 1.g og 1.hf med både socialt og fagligt sigte.

I november starter 1.g-eleverne i deres studieretningsklasser. For at sikre et godt klassefællesskab og læringsmiljø arrangeres fællestimer i de nye klasser med fokus på sociale aktiviteter.

## Evaluering af elevernes læring

### Elevernes faglige udvikling

Vi arbejder med forskellige former for fremadrettet evaluering i fagene. Alle elever vil derfor møde forskellige evalueringsformer med det formål at styrke den enkeltes læring.

Eleverne i 1.g får deres første standpunktskarakter i slutningen af januar, da der i det første halve år er fokus på elevernes læring og skifte til studieretning. Umiddelbart efter karaktergivning afholdes der forældrekonversationer.

I forbindelse med karaktergivning holder læreren mindst 1 gang årligt en samtale med eleven om det faglige standpunkt.

HF-eleverne får ikke standpunktskarakterer, men to gange årligt mødes klassens lærere med studievejleder og en ledelsesrepræsentant og diskuterer elevernes faglige og sociale trivsel. Disse møder følges op af samtaler med eleverne.

## Undervisningsevaluering

Der evalueres én gang årligt skriftligt og anonymt på hvert hold. Spørgeskemaet hertil er udformet i Pædagogisk Udvalg og godkendt af Pædagogisk Råd. Evalueringen skal finde sted i perioden 1/11 – 31/1. Læreren gennemgår resultaterne med holdet, og det aftales hvorvidt elevernes indsats undervisningen kan justeres. Resultaterne af evalueringen kan indgå i forbindelse med en MUS-samtale.

De enkelte elevers arbejde i timerne evalueres desuden løbende på alle hold gennem skoleåret.

## Eksamensresultater, gennemførelse og overgang til videregående uddannelser

Evaluering af skolens eksamensresultater er baseret på data fra Undervisningsministeriets Datavarehus, hvor det er muligt at sammenligne med resultater på landsplan.

Løfteevnen og bemærkelsesværdige resultater sammenlignes med den socioøkonomiske referenceramme, og som led i opfølgingsplanen skitseres konkrete tiltag, hvis der ikke er naturlige forklaringer på resultatet.

Evaluering af elevernes gennemførelse af gymnasiet og overgang til videregående uddannelser tager også udgangspunkt i Undervisningsministeriets Datavarehus. Skolens resultater sammenlignes med skoler på landsplan, og hvis skolen oplever tilbagegang iværksættes konkrete tiltag.