

Navn

Bedømmelseskema Engelsk C

Kompetencemål	Kernestof og supplerende stof
Kommunikation	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om varierede og alsidige emner2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige og varierede emner3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt og varieret ordforråd inden for varierede emner, genrer og situationer4. Eleven kan redegøre mundtligt for og forklare indholdet af alsidige og varierede tekster og teksttyper5. Eleven kan redegøre for, forklare, uddybe og kommentere et forberedt stofområde6. Eleven kan tage initiativ til og deltage aktivt i samtaler og diskutere varierede og komplekse emner i et sprog afpasset til situation og samtalemønster7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med høj grad af præcision og i et sammenhængende sprog afpasset alsidige og komplekse emner og kontekster8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere og analysere viden og informationer skriftligt inden for alsidige og varierede emner, tekster og situationer9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd, til at kommunikere med sikkerhed og variation mundtligt og skriftligt.
Kommunikationsstrategier	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.
Sprogbrug og sprogtilegnelse	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan anvende et præcist og varieret ordforråd inden for varierede relevante emner2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt, flydende og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede og komplekse emner og kontekster3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for korrekt og varieret sprogbrug4. Eleven kan anvende og forklare væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.
Kultur og samfundsforhold	<ol style="list-style-type: none">1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for og reflektere over viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund samt i personlige og almene sammenhænge2. Eleven kan drage sammenligninger mellem egen kultur og andres kultur samt redegøre for og forklare disse forskelle3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
Karakter og kommentar	

Bedømmelseskriterier ift. Kompetencemål i bedømmelseskema

	12 Den fremragende præstation	10 Den fortrinlige præstation	7 Den gode præstation	4 Den jævne præstation	02 Den tilstrækkelige	00 Den utilstrækkelige	-03 Den ringe præstation
Kommunikation	Eleven har stor forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med høj grad af præcision .	Eleven har stor forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision .	Eleven har forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt med præcision .	Eleven har noget forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt delvist korrekt.	Eleven har mindre grad af forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt delvist korrekt.	Eleven har ikke forståelse for sproget og udtrykker sig mundtligt og skriftligt mangelfuldt .	Eleven viser ingen forståelse for sproget og kan ikke udtrykke sig .
Kommunikationsstrategier	Eleven vælger og anvender korrekt alle lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender korrekt de fleste af de gennemgåede lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender korrekt mange af de gennemgåede lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger og anvender nogle lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven vælger få lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven benytter ingen lytte- og læsestrategier, samt kommunikationsstrategier.	Eleven benytter ingen lytte- og læsestrategier og ved ikke hvad de er
Sprogbrug og sprogtilegnelse	Eleven anvender et komplekst, præcist og varieret ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender alle grammatiske regler korrekt i skriftsprog.	Eleven anvender et stort, varieret og præcist ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender de fleste grammatiske regler korrekt i skriftsprog.	Eleven anvender et varieret og præcist ordforråd, med klar og flydende udtale, og anvender flere grammatiske regler korrekt i skriftsprog.	Eleven anvender et rimeligt varieret ordforråd, med klar udtale , og anvender til dels grammatiske regler korrekt i skriftsprog.	Eleven har et begrænset ordforråd, og anvender få grammatiske regler korrekt	Eleven har et utilstrækkeligt ordforråd og mangler forståelse af grammatiske regler .	Eleven har et minimalt ordforråd og mangler forståelse af grammatiske regler .
Kultur og samfundsforhold	Eleven redegør og reflektere i høj grad i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør og reflektere i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør i forhold til problemstillingen.	Eleven redegør til dels i forhold til problemstillingen	Eleven redegør i ringe grad i forhold til problemstillingen	Eleven forholder sig ikke til problemstillingen.	Eleven ved ikke hvad problemstillingen er.