

Hovedforløb for Træfagenes byggeuddannelse version 07. EUX Tømrer

Hovedforløb

I dette afsnit beskrives forhold vedrørende undervisningen i uddannelsen, og uddannelsens didaktiske praksis i hovedforløbet.

2.1 Praktiske oplysninger

Tømrer uddannelsens hovedforløb foregår på Absalonsvej 20, 4300 Holbæk

Faglæreren skiftes til at køre de forskellige hovedforløb, men de gennemgående faglærere er Mikkel Sommer, Thomas Holm Sørensen og Anders Ejgard Petersen.

Uddannelsesleder Flemming Folke Pedersen

Uddannelseschef Michael Elbo

Læs nærmere om vores udbud af uddannelser og praktiske informationer på www.eucnvs.dk

Informationer om medarbejdere og ledelse kan findes på skolens hjemmeside

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens pædagogiske grundlag

Undervisningen

Struktur og læringsmål

Vi sætter mål for undervisningen som tydeliggøres for eleverne så de ved hvad de skal lære og hvorfor de skal lære det. Læringsmålene sættes på baggrund af mål i bekendtgørelser eller uddannelsesordninger for de forskellige uddannelser samt viden om elevernes forudsætninger.

Formativ Evaluering

Vi evaluerer formativt og giver elever feedback baseret på læringsmål som er konstruktivt, fokuseret og fremadrettet. Feedback bliver givet i forhold til elevens progression, arbejdsprocesser og resultater. Elever vil opleve flere former for feedback som skriftligt og mundligt feedback, genevalueringer, feedbacksamtaler, elev-elev feedback, eller som feedback fra læreren til klassen.

Differentieret Undervisning

Differentiering betyder at læreren tilpasser undervisningen til forskellige elevforudsætninger således at eleverne arbejder med de samme overordnede læringsmål men kan nå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad.

Det gør vi således:

- **Vi niveaudeler.** Tilrettelæggelse og gennemførelse af et hvilket som helst undervisningsforløb indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen til elevernes forskelligartede forudsætninger.
- **Vi anvender varierende metoder** i undervisningen. Al undervisning og forløb planlægges med varierede metoder så den er involverende og motiverende for eleverne. Metoderne kan eks. være klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde, selvstudier, Co-operative Learning, innovativ pædagogik.
- **Vi bygger på elevens styrkesider.** Elevernes styrkesider foldes ud gennem inddragelse i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Det er læreren der skal sikre de faglige mål, men eleverne kan have indflydelse på udvælgelse af det faglige indhold (hvor det er muligt ifølge fagplanen), valg af arbejdsformer, valg af materialer samt undervisningsplanlægning og tidsforbrug.

Helhedsorienteret Undervisning

Undervisningen tilrettelægges mest muligt ud fra princippet om helhedsorienteret undervisning hvor læringsforløb tilrettelægges med en praksisnær tilgang så de afspejler den verden, som eleverne skal bruge deres faglige, teoretiske og praktiske færdigheder i. Eleverne kan således se og forstå anvendelsen af det, som de lærer.

Det gør vi således:

- **Eleven løser problemstillinger og opgaver fra det virkelige liv** på en realistisk måde og lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i sammenhænge.
- **Vi skaber bro mellem elevens skoleliv og erhvervsliv ved at** inddrage elevens viden og erfaringer fra praktikplads, studiejob, fritidsinteresser etc.
- **Vi tilrettelægger undervisningen på tværs af flere fag** i uddannelsen og har fokus både på fagenes egen faglighed og på de sammenhænge, de optræder i inden for uddannelsen.

IT

Skolen vægter inddragelse af pædagogisk IT i udvikling af undervisningsmetode og materiale. Med inddragelse af pædagogisk IT udvikles mere fleksible undervisningsmateriale, der understøtter undervisningsdifferentiering og elevernes læringsmål.

Den undervisende lærer

Den undervisende lærer er designer af undervisningen idet han eller hun planlægger og designer effektive læringsprocesser, lærings aktiviteter og evaluering metoder. Disse processer inkluderer synlig struktur og læringsmål, involverer eleverne aktivt i egne læringsmål, og tilbyder eleverne forskellige tilgange til dét, de skal lære.

Læreren arbejder systematisk med at afprøve undervisningsmetoder, der fremmer elevernes læring bedst muligt og reflekterer konstant over valg af indhold, metoder, elevernes medinddragelse og aktivitetsformer.

Læren evaluerer løbende undervisningsmetoder og undervisningspraksis i fag, moduler, forløb og projekter, og implementerer de bedste metoder på skolen. Evalueringerne deles med den pædagogiske ledelse samt den pædagogiske udvikling og kvalitet afdeling og bruges til at forbedre og udvikle undervisningen.

Den lærende elev

Den lærende elev ønsker og arbejder for at få en (erhvervs) faglig uddannelse og indgår i læreprocesser, hvor eleven aktivt involveres i egne læringsmål og tilegner sig ny viden, udvikler færdigheder, nye handlekompetencer og kreativitet. Elevens udvikling og uddannelse bygger på studiekompetencer, herunder faglige -, personlige- og sociale kompetencer.

Eleverne møder hver dag, er forberedte til undervisningen, udviser respekt og tager hensyn til andre.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Elevens forudsætninger og kompetencer bliver vurderet i starten på hvert hovedforløb i forhold til det niveau eleven bør have efter forudgående praktik, samt tidligere skoleophold, med henblik på at få mest udbytte af kommende skoleophold. Det foregår ved samtaler, og praktiske/teoretiske opgaver.

En kompetencevurdering er en individuel vurdering af elevens relevante kompetencer.

2.4 Undervisningen i hovedforløbet

Skolen følger vejledninger i uddannelsesordninger med hensyn til planlægning og gennemførelse af hovedforløb. Skolen samarbejder med øvrige skoler i regionen og i Danmark vedrørende udbud af valgfri specialefag. Vi har indgået et særligt tæt samarbejde med RTS og ESNORD, hvor vi i fællesskab laver opgaver og aftaler fordeling af fag på de forskellige skoleperioder. Vi superviserer hinanden og hjælper hinanden med opbygning og gennemførelse af hovedforløb på indholdssiden. Selve undervisningen på de forskellige skoleforløb er beskrevet nærmere under punkt. 3 – læringsaktivitet. Fagfordeling på EUX Tømrer:

Fordeling af fag på EUX tømrer. Fagnavn SKEMA 1 – elever under 25 år og voksne, der skal et tilsvarende hovedforløb Fagrække for elever under 25 år og for voksne elever, der skal have et hovedforløb, som i omfang og varighed svarer	Faget bidrager til følgende kompetencemål	Præstationsstandard	Vejledende tid Antal uger	1 H	2 H	3 H	4 H	5 H
1 H								
Byggepladsindretning og affaldshåndtering	2, 3, 4, 6	Rutineret	0,5	x	x			
Nivellering og afsætning	1	Rutineret	0,5	x				
Konstruktionstegning	7, 18, 22	Avanceret	1,5	x	x	x	x	
40163 Fuger - fugning ved vinduer og døre	2, 3, 12, 21	AMU mål	0,6			x	x	x
Montage døre og vinduer	4 - 12, 21	Rutineret	0,5	x	x			
Ydervægskonstruktion, principper	4 - 12, 21, 25	Avanceret	1			x		
Ydervægskonstruktion, udførelse	4 - 12, 21, 25	Avanceret	1			x		
Tagkonstruktion, principper	4 - 12, 18	Avanceret	1			x	x	x
Tagkonstruktion, udførelse	4 - 12, 18	Avanceret	1			x	x	x
43996 Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og	2,3,12	AMU mål	0,4			x	x	x
2 H								
Råd og svamp	4, 6, 24	Rutineret	0,5	x	x			
Byggepladsindretning og affaldshåndtering	2, 3, 4, 6	Rutineret	0,5	x	x			
Byggeri og arbejdsmiljø	2,3,6	Rutineret	1		x	x	x	
Udvendigt tagarbejde, principper	4 - 12, 19, 20, 22, 23	Avanceret	1		x	x	x	
Udvendigt tagarbejde, udførelse	4 - 12, 19, 20, 22, 23	Avanceret	1		x	x	x	
Tagkonstruktion, principper	4 - 12, 18	Avanceret	1		x	x	x	
Tagkonstruktion, udførelse	4 - 12, 18	Avanceret	1		x	x	x	
3 H								
Gulvkonstruktion og trægulve	4 - 12, 17	Avanceret	1,5			x	x	
40615 Isolering – BR og varmetabsberegning ved	9	AMU mål	0,6			x	x	x
40354 Bæredygtigt byggeri – byggematerialers livscy-	2, 8	AMU mål	0,6			x	x	x
Trappearbejde	27	Rutineret	0,5				x	
Vådromsopbygning m. lette skillevægge	4 - 12, 15, 16	Avanceret	1,5			x	x	

Avanceret brug af El-håndværktøj (valgfri udd.)	12	Avanceret	1			x	x	x
4 H								
Sammensatte tømmerkonstruktioner	1 - 27	Avanceret	2					x
Udførelse af komplicerede tømmerkonstruktioner	12, 18	Avanceret	1			x	x	x
Opsnøring af komplicerede tømmerkonstruktioner	12, 18	Avanceret	1			x	x	x
Praktisk prøve	1 - 27	Avanceret	1					x
Udvendigt tagarbejde, principper	4 - 12, 19, 20, 22, 23	Avanceret	0,5			x	x	x
Udvendigt tagarbejde, udførelse	4 - 12, 19, 20, 22, 23	Avanceret	1			x	x	x

2.5 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Eleven skal fra afslutningen af grundforløbet og under hele skolepraktikforløbet opfylde egnethedsbetingelserne, de såkaldte EMMA-kriterier. Eleven skal således være Egned, Mobil geografisk, Mobil fagligt og Aktivt praktikpladssøgende, jf. lovens § 66 c. Skolen skal både under og efter afslutningen af grundforløbet vejlede eleverne om realismen i deres egnethed for den eller de uddannelser, den enkelte ønsker, og om ordningen i øvrigt.

Skolens krav til elever der søger om optagelse til skolepraktik er følgende:

- Eleven har registreret 3 uddannelsesønsker i elevplan:
- Eleven har en synlig profil på www.praktikpladsen.dk:
- Eleven har i elevplan noteret mindst 10 søgte praktikpladser:
- Eleven har i elevplan noteret mindst 2 søgte praktikpladser uden for sit lokalområde (geografisk mobil):
- Eleven har i elevplan noteret mindst 2 søgte praktikpladser inden for andre uddannelser (faglig mobil):
- Eleven erklæres for *fagligt egned* til det ønskede fag:
- Eleven erklæres for *socialt egned* til det ønskede fag:

Lærerne følger nedenstående procedure i forbindelse med EMMA vurderingen

Aktivitet	Indhold	Hvem	Hvornår
Realkompetence-vurdering	Der etableres et forløb hvor alle elever realkompetencevurderes	Grundforløb	Inden for de første 14 dage
Informationsmøde	Der afholdes informationsmøde for grundforløbs elever om muligheder og begrænsninger samt krav til at få en praktikplads i praktikcenteret. Grundforløbslærer planlægger og indkalder elever og praktikcenteret til informationsmødet.	Grundforløbslæreren	Første mdr. af grundforløb
Kontaktlærersamtale start	Grundforløbs eleven indkaldes til den første kontaktlærersamtale hvor eleven bl.a. bliver præsenteret for skemaet der bruges til helhedsvurderingen senere på grundforløbet – bilag 1a og 1b. Der sker ikke en konkret vurdering, men det er vigtigt at eleven forstår skemaets indhold. Eleven udfylder sammen med kontaktlæreren elevens uddannelsesplan i elevplan	Kontakt-læreren	Inden for de første 14 dage
Kontaktlærersamtale midtvejs	Grundforløbs eleven indkaldes til en midtvejs kontaktlærersamtale. Grundforløbs eleven helhedsvurderes med udgangspunkt i skema bilag 1a og 1b. Det er vigtigt at	Kontakt-læreren	Midtvejs på grundforløb

	<p>kontaktlæreren tager højde for elevens niveau og den progression man kan forvente på dette tidspunkt. Det er vigtigt at eleven underskriver helhedsvurderingen.</p>		
Kontaktlærersamtale afsluttende	<p>Grundforløbseleven indkaldes til den afsluttende kontaktlærersamtale. Grundforløbseleven helhedsvurderes med udgangspunkt i skema bilag 1a og 1b. Det er vigtigt at eleven underskriver helhedsvurderingen. Sammen med en instruktør fra praktikcenteret fra det pågældende fag EMMA vurderes grundforløbseleven med udgangspunkt i helhedsvurderingen. Skema "Egnehedsvurdering" bilag 2 benyttes. Det er vigtigt at eleven underskriver egnehedsvurderingen afslutningsvis. Kontaktlæreren orienterer praktikcenteret ved "egnehedsblanket" om hvem de vurderer, opfylder EMMA-kriterierne.</p>	Kontakt-læreren	Sidste uge af grund-forløbet
Samtale med instruktør fra praktikcenteret	Løbende kontakt fra praktikcenteret med elever på grundforløb	Instruktør i praktikcenteret/elev	
Optagelse i praktikcenteret/Informationsmøde	<p>Sidste uge på grundforløb skal følgende ske:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsluttende helhedsvurdering udarbejdes af lærer/elev • Obligatorisk praktikcenter samtale/infomøde gennemføres af praktikcenteret • Egnehedsvurdering udarbejdes af lærer/elev/praktikcenter <p>Der er mødepligt til infomødet, og eleven mister retten til optagelse ved manglende fremmøde.</p>	Grundforløbslæreren/praktikcenter/elev	Sidste uge af grundforløb
Praktikpladskursus	<p>På grundforløbet gennemføres der et obligatoriske 37 timers praktikpladssøgnings forløb/kursus. Grundforløbslæreren orienterer grundforløbselever om praktikcenter-muligheden, herunder optagelsesbetingelserne – de objektive kriterier bl.a. praktikpladsen.dk, uddannelsesønsker i uddannelsesplanen/elevplan, dokumenterede ansøgte praktikpladser.</p>	Grundforløbslæreren	Hele grundforløb
Vejledning/coach/mentor/psykolog/ socialrådgiver	Under såvel grundforløb som hovedforløb tilbydes	Ansvarlig	Hele forløbet

	muligheder for coach, vejledning og mentor.		
Løbende EMMA vurdering	I praktikcenteret gennemføres en løbende vurdering af om eleverne opfylder EMMA kriterierne. Vurderingen understøttes af skema bilag 3a og 3b.	Praktikcenter	Hele praktik forløbet

2.6 Indholdet i skolepraktik, samt praktikbedømmelse af elever i praktik

For nærmere information om skolepraktik henvises til informationer på skolens hjemmeside.

2.7 Bedømmelsesplan

I den daglige bedømmelse, vurderes både på faglige og personlige kompetencer. Eleven skal bestå alle læringsaktiviteter for at bestå forløbet. Det er lærerteamet og ofte repræsentant fra LUU, som vurderer, om eleven har opnået kompetencerne jvf. bekendtgørelse og uddannelsesordning. Det foregår ved at elevens portefølje/opgaver og praktisk udført opgaver vurderes løbende og ved afslutningen af de forskellige hovedforløb.

Overordnet vurderes på:

- Elevens teoretiske forståelse for emnet.
- Elevens praktiske færdigheder
- Elevens holdning til finish, færdiggørelse og oprydning.
- Elevens forhold til arbejdsmiljø samt personlig og materiel sikkerhed.
- Elevens behov for lærerstøtte og aktivitetsniveau.
- Elevens tidsforbrug og mødedisciplin.

Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen.

Afsluttende prøve

Skoleforløbet afsluttes med en modulprojekt, der viser de opnåede færdigheder og kompetencer.

Bedømmeskriterier for de forskellige udleverede opgaver er beskrevet i læringsaktiviteterne pkt. 3, under afsnittet evaluering (se punkt 3)

2.8 Eksamensregler

Skolens eksamensreglement forefindes på skolens hjemmeside.

2.9 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og elev

Det lokale uddannelsesudvalg gennemfører møder ca. 4 gange årligt. På møderne drøftes blandt andet behovet for fornyelse af de lokale undervisningsplaner, samt udviklingen af en pædagogisk og økonomisk hensigtsmæssig tilrettelæggelse af skoleundervisningen. I forbindelse med afsluttende bedømmelse af undervisningsforløb er der altid tilknyttet erhvervs censorer, disse er for det meste personer som sidder i de lokale uddannelsesudvalg. Censorerne kan dog også være lærere fra andre erhvervsskoler.

2.10 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Alle undervisere har en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse inden for deres specifikke uddannelsesområde, med mindst 5 år erhvervs erfaring samt en pædagogisk grunduddannelse (PG) plus 10 ECTS, eller diplomuddannelse i erhvervspædagogik (DEP) - eller de erhverver uddannelsen inden for 4 år. Derudover har faglærere 1 alment fag på A niveau – eller erhvervelse af disse senest 3 år efter ansættelsen.

Lærere som underviser i certifikatkurser og lignende har den nødvendige uddannelse i henhold til de krav som stilles af myndigheder og organisationer.

2.11 Overgangsordninger

Alle elever gennemføres efter gældende bekendtgørelser for uddannelsesaftalens indgåelse. Beslutninger vedr. overgangsordninger træffes i samråd med det lokale uddannelsesudvalg.

3.0 Læringsaktivitet og Fagplan – Tømrer hovedforløb H. 1

UDDANNELSE: Tømrer Hovedforløb 1

VARIGHED: 6 uger

LÆRER: Anders Ejgard Petersen

FORMÅL (ELEVRETTET BESKRIVELSE):

[hovedtræk, hvad drejer dette fag sig om]

1. Hovedforløbet er tilrettelagt sådan at det indeholder tre moduler. Et praktisk, en projektbeskrivelse og 3D konstruktionstegning.

Eleverne vil stifte bekendtskab med komplicerede trækonstruktioner, og energibesparende løsninger.

Eleverne vil under dette forløb deltage i et kursus i råd og svamp, samt et kursus om epoxy og isocyanater.

MINISERIETS FAGLIGE MÅL:

[beskriv ministeriets faglige mål for dette fag. De kan findes i læreplaner for de enkelte fag]

Eleverne skal kunne:

Eleverne skal opnå grundlæggende viden på følgende områder.

Tømrer H1- personlighed, arbejde med epoxy og isocyanater.

AMU-fag 43996

- Eleverne vil få oplæg om arbejdet med epoxy og isocyanater
- Eleverne skal selv udføre mindre teoretiske opgaver om emnet.

Tømrer H1- byggepladsindretning og affaldshåndtering.

Fag 10959

- Her vil eleven få et grundlæggende kendskab til hensigtsmæssig indretning af en byggeplads, herunder placering af skurvogne, adgangsveje og opbevaring af materialer.

Energirigtigt byggeri

- Eleverne arbejder praktiskorienteret med emnerne, på deres praktiske projekter og beregner selv.

Fagligt relateret tegninger og beskrivelser

- Eleverne arbejder med elektronisk tegning, skitser, evalueringer og arbejdsbeskrivelser

Planlægning og kvalitetssikring

- Eleverne udarbejder tidsplaner og arbejder med modtage, proces og slutkontrol på deres projekter

Konstruktioner, materialer og arbejdstekniker inden for faget

- Eleverne arbejder med planlægning, udvælgelse og opførelse af diverse konstruktioner i forbindelse med deres projekter
- Eleverne udvælger og benytter, diverse materialer der er relevante for opførelse af deres praktiske projekter
- Eleverne arbejder med, og får grundlæggende viden om de arbejdstekniker der er inden for faget, i forbindelse med teoretisk undervisning og ved opførelse af elevernes praktiske projekt

Ergonomi

- Eleverne, bliver bekendt med de rigtige arbejdsstillinger, under opførelse af deres praktiske projekt. De arbejder med hensigtsmæssige løftetekniker og den korrekte måde at indrette deres praktiske arbejdsplads.

Genkende matematikken i praktiske situationer

- Eleverne, arbejder med matematiske relateret opgaver, både i teori og praktik. I det teoretiske, arbejder eleverne med, mængdeberegning, målsætning, modulmål, kote, case opgaver og nivellering. I forhold til de praktiske projekter, beskæftiger eleverne sig med, matematiske problemstillinger i forhold til, tegning af projektet, målsætning, geometriske figurer (forbandt) mængdeberegning, blandingsforhold, arealberegning, rumfangsberegning og nivellering

Anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform

- Eleverne anvender matematiske tal og symboler, i forbindelse med udregning og projektering, af deres projekter. Disse udregninger vil danne grundlag for at eleverne kan opmåle, målsætte, mængdeberegne og udregne blandingsforhold på deres projekter.
- Fremstille, et stenmål i forbindelse med længdeafsætning, af den praktiske opgave
- Fremstille en hjørnekreds, til fastgørelse af snoren på den praktiske opgave
- Fremstille en loddepind, til brug for bedre fugefordeling

FAGETS INDHOLD (LÆRINGSELEMENTER) og FAGETS LÆRINGSMÅL:

Eleverne arbejder med læringsmål på projekterne. Inden eleverne begynder på et projekt er der opstillet læringsmål, i forhold til det, pågældende projekt. Målene er baseret på både teoretiske og praktiske mål på projektet. Der er tre fokuspunkter i forhold til læringsmålene.

- Hvor skal eleven hen? – henviser til, hvad der skal læres – dvs. tydelige mål, kendetegn for at målene er opnået
- Hvor er eleven nu? – feedback til eleverne på, hvor de er i deres lærerproces og hvordan de er kommet derhen (hvad gjorde forskellen)
- Hvad er næste skridt? – hvad skal der arbejdes mere med, og hvad der helt specifikt skal til, for at det lykkes (F.eks. læringsstil eller andre hensyn)

Fag og læringsmål:

Tømrer H1- byggepladsindretning og affaldshåndtering. Fag 10959

Her vil du få et grundlæggende kendskab til hensigtsmæssig indretning af en byggeplads, herunder placering af skurvogne, adgangsveje og opbevaring af materialer. Du vil også få kendskab til korrekt affaldssortering.

Tømrer H1- fugning af vinduer og døre. AMU-fag 40163

Du vil få dette fag komme til at arbejde teoretisk med forskellige vinduestyper. I praktisk skal du montere, stoppe og fuge et vindue. Indvendigt skal der laves dampspærreløsning samt monteres en vinduesplade.

Tømrer H1- konstruktionstegning.
Fag 10600

Du vil her lære grundlæggende 3D tegning i Sketchup

Tømrer H1- montage af døre og
vinduer. Fag 10964

I vil få et kort teorioplæg om montage af vinduer og døre, samt om dampspærretilslutning. Efterfølgende vil i i mock up i værksted få lejlighed til at sætte dampspærre i tilslutning til vindue, med efterfølgende Blower Door trykprøvning

Tømrer H1- nivellering og afsætning.
Fag 10960

Du vil i teori blive bekendt med hvad et fikspunkt og en kote er, og hvordan de bruges i forbindelse med måltagning, udregning og optegning både ved et nivellement og ved en grundafsætning.

Der vil være praktiske opgaver som omhandler kotehøjder, sigteplan og fikspunkter.

Tømrer H1- personlighed, arbejde
med epoxy og isocyanater. AMU-fag
43996

Tømrer H1- ydervægskonstruktion-
principper, avanceret. Fag 10980

Du vil her komme til at arbejde med de teorier som ligger bag en korrekt udført tømmerkonstruktion, herunder hensynstagen til tæthed og konstruktiv træbeskyttelse.

Tømrer H1- ydervægskonstruktion-
udførelse- avanceret. Fag 10981

Du skal på baggrund af på foregående teorier om opbygning af træskeletvægge, udføre ydervægskonstruktioner i værkstedet

Ved opstart på projektet, taler læreren og eleven om hvilke mål der er realistiske for eleven. Efterfølgende bliver læringsmålene skrevet ned, så eleven har dem visuelt og kan forholde sig til dem løbende. Når projektet er færdigt, taler læreren og eleven sammen igen. Læringsmålene gennemgås punktvis og der opnås enighed om målene er nået, eller delvist opnået. Der kan vurderes ud fra disse 4 fokus punkter.

- Elevens egen vurdering
- Andre elevs vurdering
- Lærers vurdering
- Elevens vurdering af læreren

Efterfølgende evalueres der på de mulige grunde til, at målene eventuelt ikke er opfyldt. I forbindelse med denne evaluering, kommer læringsstile og lærers undervisning også i spil. Det skal være legalt og en naturlig del af elevernes bevidsthed, at der er mulighed for en evaluering af læreren.

DIDAKTISKE METODER OG LÆRINGSMILJØ:

[beskriv hvilke didaktiske metoder eleverne vil få bekendtskab med]

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse, f.eks. ved 3D tegning.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag, understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om byggeprojekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

Samspil med andre fag

Undervisningen i det faglige fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag.

EVALUERING:

[bemærk: det er vigtigt at give elever mange formative evalueringer med feedback som er rettidig, og centeret omkring forbedring]

Løbende bedømmelse

Bedømmelsen er det praktiske og konstruktive redskab, der anvendes i forhold til din udvikling og opnåelse af personlige og faglige kompetencer.

Den løbende bedømmelse er et centralt element i afdelingens kvalitetssikring og består af:

- Bedømmelse af dine faglige kompetencer, og
- Bedømmelse af dine personlige kompetencer.

Bedømmelse af faglige kompetencer

Standpunktskarakter gives efter 7-trins-skalaen. Der gives en standpunktskarakter efter hver læringsaktivitet.

Bedømmelse af personlige kompetencer

Bedømmelse af dine personlige kompetencer bygger på lærergruppens bedømmelse. Rent praktisk sker denne bedømmelse gennem en løbende vurdering i undervisningen. De personlige kompetencer bedømmes ud fra en faglig synsvinkel ved en vurdering af, hvordan du optræder i professionsmæssig sammenhæng.

- Viser du initiativ til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer.
- Får du afleveret opgaver til tiden, efter nærmere oplyst tidsplan
- Dine evner til at kommunikere med andre (lærer/elever) om løsningen af opgaver og evt problemer.
- Udviser du kvalitetssans og kreativitet
- Mødedisciplin, herunder tilstedeværelse i de enkelte lektioner/læringsrum

BEDØMMELSESKRITERIER:

Under forløbet bliver du og dine opgaver løbende bedømt og der vil blive givet feedback på hvad du kan arbejde med. Du skal som afslutning på forløbet lave en fremlæggelse af dit projekt, som vil blive bedømt ud fra 7-trinsskalaen

Herunder kan du se eksempler på bedømmelsesplan af opgaver/prøver:

Projektprøve:

Prøve form: Ud fra udleveret case, fremlægges foran censor/faqlærer

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Eksempler:

Du skal give en fyldestgørende redegørelse for alle forhold omkring projektopgaven.

Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.

Eksempler:

Du skal give en fyldestgørende redegørelse for flere forhold omkring projektopgaven.

Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler

Eksempler:

Du giver en god redegørelse med enkelte faglige fejl, med lidt hjælp fra eksaminator.

Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.

Eksempler:

Du giver en usikker redegørelse af projektopgaven med nogle faglige fejl og mangler, med hjælp fra eksaminator.

Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Eksempler:

Du giver en usikker redegørelse af projektopgaven, med væsentlige faglige mangler, med en del hjælp fra eksaminator.

Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Karakterskema med kommentarer til praktisk opgave			
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	<p>En udførelse som man vil være stolt af at aflevere til sin kunde, som man gerne selv vil lægge navn til.</p> <p>Både præcision og finish er i top</p> <p>Ingen eller få uvæsentlige mangler/unøjagtigheder, der påvirker det færdige resultat</p> <p>Ingen fejl på hovedmål (+-2mm)</p> <p>Samlinger og sadlinger er tætte 1mm</p>
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	<p>En finish så den kræsne kunde er tilfreds</p> <p>En udførelse som til fulde opfylder kvalitetskravene i "Hvor går grænsen"</p> <p>Nogle mindre væsentlige mangler der kan rettes uden at skulle skifte materialer ud.</p> <p>Hovedmål inden for +-2</p> <p>Samlinger og sadlinger er tætte 1-2mm</p>
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	<p>En pæn opgave med en del væsentlige mangler der kan rettes ved at udskifte materialer</p> <p>Hovedmål inden for +-2-3</p> <p>Enkelte samlinger og sadlinger kan være ringere end 2-3 mm</p>

Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.

4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	Adskillige væsentlige mangler/fejl der kan rettes ved at skulle skifte materialer ud. Hovedmål inden for +-4mm Samlinger og sadlinger er tætte 2-4 mm
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	Adskillige væsentlige mangler/fejl der kun kan rettes ved at skulle skifte materialer ud. En kvalitet der betyder at meget skal laves om for at opfylder kvalitetskravene i "Hvor går grænsen" Hovedmål inden for +-5mm Samlinger og sadlinger ikke tætte 2-5 mm Eleven kan ikke arbejde selvstændigt, men vil kunne fungere i et sjak.
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	En kvalitet der betyder uacceptabelt meget skal laves om for at opfylder kvalitetskravene i "Hvor går grænsen". Ingen mester eller svende kan være tjent med at have ham i sjakket.
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	

