

## Tandklinikassistent Grundforløb 2

### 1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF2 Tandklinikassistent. GF2-forløbet er bygget op omkring 4 projekter, hvori der indgår et valgfag. Derudover er der undervisning i grundfagene psykologi og naturfag og certifikatfaget førstehjælp. Undervejs i forløbet vil du bl.a. modtage undervisning i søgning af praktikplads, arbejdsplanlægning og samarbejde. GF2-forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, samt en prøve i ét af grundfagene.

Undervisningen foregår både på klinikken og i klasselokaler. Forløbet varer 20 uger og ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	1 uge	Faglighed og begreber
Tandklinikassistent og patienten	6 uger	Røntgen, ergonomi mm.
Praktik	1 uge	Praktik på en tandklinik
Odontologi	5 uger	Forebyggelse, Karies, arbejdsmiljø mm.
Madprojekt	1 uge	Produktudvikling – sund/usund kost
Idræt og bevægelse	1 time/uge	Blandet idræt og bevægelse
Stoleprøve	1 dag	Stoleprøve
Psykologi	2 uger	E-niveau
Naturfag	2 uger	F-niveau
Førstehjælp	2 dage	Livreddende førstehjælp
Grundforløbsprøven	1,5 uge	GF2-prøven og prøve i et grundfag

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbsprøve foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

## 2.0 Beskrivelse af forløbets undervisning og projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du er oversigt over grundforløbets projekter. I projekterne indgår målene for det uddannelsesspecifikke fag (tandklinikassistentfaget), men der vil også kunne indgå indhold og mål fra grundfagene.

<b>Odontologi &amp; Klinikassistenten</b>	
<b>Intro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglighed</li> <li>• Fagbegreber</li> </ul>	<p>I introforløbet kommer du til at arbejde med læringsstile. Du skal, i samarbejde med andre elever, løse flere opgaver om faget og andre relevante tiltag i uddannelsen. Du kommer til at arbejde på klinikken og i værkstedet med nogle praktiske opgaver. Introforløbet afsluttes med en evaluering.</p>
<b>Tandklinikassistent- og patienten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Røntgen</li> <li>• Patientstol</li> <li>• Klinisk hygiejne</li> <li>• Ergonomi</li> <li>• Etik og moral</li> </ul> Projekt & fremlæggelse	<p>I forløbet skal du opnå forskellige kompetencer. Du skal lære noget om service og administration, som indebærer patientinformation om behandlinger omkring kvalitet og etik. Derfor skal du i virksomhedsforlagt undervisning på en tandklinik i en uge, som du selv finder. Du skal lære om røntgenstrålernes virkemåde samt klargøre til røntgenoptagelser og strålebeskyttelse. Desuden skal du sikre, at du kan overholde klinikens hygiejne og assistere ved simple behandlinger.</p>
<b>Praktik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansøgning om praktikplads i en uge</li> </ul>	Se beskrivelsen ovenfor
<b>Odontologi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsmiljø</li> <li>• Karies</li> <li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li> </ul> Projekt & fremlæggelse	<p>I arbejdsmiljø bliver der taget hensyn til hvordan man tilrettet lægger arbejdet på klinikken, så smitte og ulykker kan undgås.</p> <p>Der er faste procedurer for klinisk hygiejne og regler, der skal overholdes i henhold til lov om hygiejne på tandklinikker (prædesinfektion, desinfektion og sterilisation). Du skal derfor også have viden om og forståelse for smitterisici og sygdomsforebyggelse. Herunder mikroorganismernes levevilkår og udvikling. Da det er dit ansvar at kende til smitterisici på tandklinikken, er det vigtigt, at du kender til de forskellige smitemåder og den kliniske hygiejne. Du kommer til at lære om karies og simple tandbehandlinger samt materialer, der anvendes på klinikken. Der vil også være projekt om sundhed og livsstil, samt førstehjælp.</p> <p>Der bliver arbejdet generelt med forebyggelse og sundhed.</p>

<b>Madprojekt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktudvikling</li> <li>• Sund- og usund kost</li> </ul>	Her arbejder du i en lille gruppe, hvor I skal produktudvikle fra usund mad til sund mad. Det skal produceres og lanceres til en bestemt målgruppe med næringsindhold, vitaminer, mineraler og proteiner samt kalorieberegninger. Projektet skal beskrives og fremlæggelse til bedømmelsen efter 7-trinsskalaen. Undervisningen foregår i køkkenet.
<b>Idræt/bevægelse</b>	Blandet idræt og bevægelse en time om ugen
<b>Stoleprøve</b>	Stoleprøven varer en dag (1/2 time pr. Elev)
<b>Grundforløbsprøven</b>	Se beskrivelse af prøven i afsnit 6

## Læringsmål for det uddannelsesspecifikke fag

<b>Tilrettelægge assistancen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan tilrettelægge hensigtsmæssig arbejdsgang til behandling</li> <li>• Eleven kan vurdere det praktiske forløb</li> <li>• Eleven kan sørge for daglig pleje af klinikudstyret og betjene det</li> <li>• Eleven kan udvælge instrumenter og klargøre materialer på faglig, sundheds-, sikkerheds- og hygiejnemæssig</li> <li>• Eleven kan på forsvarlig måde indhente information, som er af betydning for patientens almene sundhedstilstand</li> <li>• Eleven kan tilrettelægge Patientinformation</li> </ul>
<b>Udføre firhændig assistance:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gennemføre hensigtsmæssig assistance ved behandling</li> <li>• Eleven kan arbejde på faglig, sundheds-, sikkerheds- og hygiejnemæssig forsvarlig måde ud fra gældende love og regler</li> <li>• Eleven kan stræbe efter at begrænse de daglige arbejdsbelastninger</li> <li>• Eleven kan med situationsfornemmelse sørge for kundepleje under overholdelse af tavshedspligten og med respekt for patientens selvbestemmelsesret</li> <li>• Eleven kan vise forståelse for patientens smerter og angst</li> <li>• Eleven kan vurdere patientens behov og give patientinformation</li> </ul>
<b>Udføre afrydning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udføre klinikhygiejne efter gældende toxiologiske og bakteriologiske forskrifter, så smitterisici begrænses</li> <li>• Eleven kan vurdere arbejdets kvalitet</li> <li>• Eleven kan håndtere affald så sikkerheds- og miljøhensyn overholdes</li> </ul>
<b>Udføre administrative opgaver</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan føre journaler ved undersøgelse</li> </ul>

<b>Udføre radiologisk assistance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan fremkalde/efterbehandle, montere og journalisere røntgenbilleder med overholdelse af gældende love og bekendtgørelser</li><li>• Eleven kan udføre og dokumentere den lovpligtige løbende konstanskontrol af filmsværtning, fremkaldning, mørkekammer/dagslysboks og filmældning</li></ul>
--	--

### 3.0 Grundfag

På GF2-Tandklinikassistent skal du have to grundfag: Psykologi og naturfag. Du skal til prøve i naturfag.

#### 3.1 Aktivitetsplan for Psykologi E og beskrivelse af undervisningen

##### Niveau E

1. Kan anvende basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.
2. Kan referere til elementære psykologiske problemstillinger samt indgå i dialog over deres betydning i forbindelse med elevens uddannelse eller erhverv.
3. Kan med anvendelse af psykologiske begreber redegøre for kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler,
4. Kan identificere og med anvendelse af basal psykologisk viden analysere sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.
5. Kan skelne mellem forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.

##### Læringsmål:

I undervisningen arbejder vi efter læringsmål, som er udformet efter de 5 faglige mål fra den gældende bekendtgørelse. Læringsmålene bliver tydeliggjort for, at du ved, hvad der er formålet, med de enkle emner og teorier. Læringsmålene er det du skal kunne i slutningen af din GF2 uddannelse og jeg bruger den til, løbende at kunne give dig feedback på den læringsproces du befinder dig i. Dette vil give dig et overblik over, hvor du befinder dig fagligt. Du skal på 20 uger opnå 7 læringsmål, disse dækker både over udviklingspsykologi og socialpsykologi. Du vil under din GF2 have 10 uger med henholdsvis udviklingspsykologi og socialpsykologi. Det varierer, hvad du har først, da det afhænger af din optagelsesdato.

##### Differentiering:

I undervisningen skal du følge med i de emner og oplæg, der bliver arbejdet fælles med i undervisningen. Men undervisningen er tilpasset, så der er mulighed for differentiering, så du opnår dine læringsmål i forhold til dine læringskompetencer. Du vil opleve at gå på hold med et andet hold, der er halvvejs gennem GF2 og derfor allerede har arbejdet med forskellige psykologiske teorier. Her vil der være fokus på, at holdet kan inddrage dig i deres viden og give dig kendskab til de teorier du kommer til at arbejde senere hen. Du vil altså indgå i gruppearbejde på tværs af jeres hold. Dertil vil du opleve, at der vil blive taget hensyn til elevernes individuelle læringstempo.

##### Evaluerings:

Undervejs i dit uddannelsesforløb vil vi evaluere om du opnår dine læringsmål. Dette skal være med til, at du får skabt refleksion over din egen læring og hvorpå du skal lægge mere fokus. Din løbende evaluering vil ske på baggrund af din tilstedeværelse og aktivitet i undervisningen, samt de skriftlige opgaver og fremlæggelser I skal deltage i undervejs i forløbet. På psykologi er der ikke nogen afsluttende eksamen, men der vil løbende være opsamlingsopgaver som bruges i din vurdering af din afsluttende karakter.

**Tværfaglighed:**

For at du får en forståelse for, hvordan psykologien spiller ind i praksis og samfundet, vil der blive trukket på andre grundfag og emner, som du vil møde i din klinikundervisning. Dette skal være med til at give dig helhedsorienteret undervisning.

**Praksisrelateret:**

Der lægges stort fokus på, at du oplever, at det teoretiske stof giver mening for din praktiske uddannelse. Derfor vil du opleve at skulle arbejde med cases, og arbejde med din egen rolle som klinikassistent. Du vil dertil opleve, at noget teori eller emner vil gå igen i de forskellige fag, så du på den måde oplever din undervisning som en helhed (se helhedsorientering) og ser hvordan din teori passer ind i praksis, som klinikassistent.

**Feedback:**

Du vil opleve at få løbende feedback på dine opgaver, både i form af karakterer, men også mundtlig og skriftlig feedback. Hertil vil du undervejs skulle lave refleksionsopgaver, der skal hjælpe dig med at se dine egne kompetencer og udviklingsmuligheder. Din feedback give dig vished om, hvor du er i dine læringsmål og din læringsproces.

**Helhedsorientering:**

Det er vigtigt, at du oplever undervisning, som en helhed. Du skulle gerne kunne drage paralleller mellem de forskellige teorier, emner og praksis. Dertil skulle dine opsamlingsopgaver gerne give dig overblik over de teoretiske begreber. Så du på den måde ser og forstår formålet med undervisningen, samt opnår en naturlig repetition af tidligere fagligt stof.

**Klasseledelse:**

Det er vigtigt, at der er en aktiv deltagelse og god stemning i klassen. Du lærer og udvikler dig bedst i gode læringsmiljøer. Derfor vil der være fokus på struktur og tydelighed fra underviseren. Du vil som elev også blive inddraget i undervisningen, for på den måde at skabe et dynamisk læringsrum, hvor I også lærer af hinanden. Underviseren sørger for at skabe en tryghed for dig som i elev, så du tør udvikle dig i fællesskab.

*Undervisningsplan***Udviklingspsykologi.**

a. Menneskets udvikling og udviklingspotentiale i et livslangt perspektiv, herunder betydning af arv, miljø og kultur

*Læringsmål/kompetence mål:*

- At give elever indblik og forståelse for psykologiens grundlæggende problemstillinger.
- At Eleverne opnår kendskab til grundlæggende udviklingsteorier, der har indflydelse på det enkelte individs udvikling, fra fødsel til voksen og dertil kan udpege begreber og problemstillinger i praksis.
- At eleven opnår forståelse og indsigt i de sociale sammenhænge og dets påvirkning på individets udvikling.

Forløb af 10 undervisningsgange (20 lektioner). fordelt over 10 uger.

1x2 lektioner - Psykoanalysen

- Læs s. 38 til 52 (online 2.3 og 2.4).
- Introduktion til Freud. – personlighedsmodellen. (se film fra psykologiens veje) – Det bevidste og ubevidste – overbevisninger – forsvarsmekanismer.

2 undervisningsgang – ene hold i praktik.

Særlig undervisning gang. Fast 2. undervisningsgang.

- Her bliver psykologi præsenteret rigtigt for det nye hold. PP og fri snak om hvordan psykologi allerede bruges i hverdagen.
- Udlevering af refleksions opgave – hvorfor har en klinikassistent brug for psykologi.
- Et historisk samfundsperspektiv. Hvordan har udvikling i DK været med fokus på psykologien og menneskesyn. Vi ser "de åndssvages historie" og tager efter en snak om afmagt og forrædelse. Dette bruger vi til at snakke etik og moral og patientrettigheder.

2x2 spædbarnets udvikling.

- 1. gang. Erikson og Streen oplæg, hvor de skal danne forståelse for begreber og kunne bruge dem efterfølgende til analyse af dokumentaren "er du mors lille dreng"
- 2. gang. Arbejde med dokumentar og ansigtsduetter. (Spørgsmål ligger på Moodle)

2x2 lektioner - Opdragelsesstile og selvværd

- 1. gang. Læs Kap 1. s. 8 – 21.(online 2.1 - 2.2 og 2.5) se forsøg med opdragelsesstile. Holdet opdeles i 3 grupper og får hver en opdragelsesstil, som de skal have fokus på. Efter filmen sætter de sig i grupper og arbejder med spørgsmål og skal fremlægge efterfølgende (spørgsmål ligger på Moodle) – derudover skal de redegøre for, hvordan de enkelte opdragelsesstile har indflydelse på barnet udvikling, og hvilken betydning dette har for barnet i ungdommen og voksenlivet.
- 2. gang. Selvværd og selvtillid. (online 2.7) (spørgsmål lægger på Moodle). Hvilken betydning har de enkelte opdragelsesstile haft på individets udvikling af selvværd og selvtillid.

3x2 lektioner - Ungdom.

- 1. gang: Brainstorme, hvad er ungdom? – Læs kap 3. og identitet
- 2. gang. Videre på identitet – Se "Besat af den perfekte krop. Arbejd med spørgsmål.
- 3. gang. Planlægges ud fra aktuelle emner og brainstorme. Evt. laves der her opsamlingsopgave.

-

1x2 lektioner - Familie og voksenlivet.

- " Den senmoderne familie" – Familiestile og temafamilie
- Voksenlivet og konflikter heri. Afsluttende opgave om udviklingspsykologi udleveres.

## Social psykologi.

### 2. Socialpsykologi

- a. Gruppepsykologiske processer, roller og social indflydelse
- b. Sprog, krop og kommunikation i analoge og digitale sammenhænge
- c. Konfliktløsning
- d. Mennesket og de samfundsmæssige betingelser herunder, at forholde sig til og tage del i samfundet

Forløb over 10 undervisnings gange (20 lektioner), fordelt over 10 uger.

*Lærings/kompetence mål:*

- *At eleven opnår kendskab og kan redegøre for kommunikationens betydning, herunder nonverbal og verbal kommunikation.*
- *At bevidstgøre sprogets betydning for de sociale relationer, både i deres faglige rolle og i deres personlige rolle.*
- *At kunne genkende og deltage i dialog om de forskellige kommunikationsformer, som der er individuel efter køn, aldre og miljø, samt er bevidst om situations og rolle bestemte kommunikation.*

1x2 lektion – Samarbejde og konflikter. Læs kap 6.

– Hvad vil det sige at have godt samarbejde, hvordan er din egen rolle. Hvad vil det sige at arbejde i et hierarki. Eleverne kan blive bevidste om deres egne roller i et samarbejde, og hvordan det har indflydelse på en arbejdsplads og i deres elevtid.

1x2 lektion. 2 undervisningsgang – ene hold i praktik.

- Her bliver psykologi præsenteret rigtigt for det nye hold. PP og fri snak om hvordan psykologi allerede bruges i hverdagen.
- Udlevering af refleksions opgave – hvorfor har en klinikassistent brug for psykologi.
- Et historisk samfundsperspektiv.  
Hvordan har udvikling i DK været med fokus på psykologien og menneskesyn. Vi ser ”de åndssvages historie” og tager efter en snak om afmagt og forrådelse. Dette bruger vi til at snakke etik og moral og patientrettigheder.

3x2 lektioner – Din rolle som klinikassistent

- 1 gang - Dig selv som fagperson og autoritet. Din rolle. At gøre eleverne klar over deres dobbelte faglighed. – hvilke kompetencer skal en klinikassistent have og hvorfor er det vigtigt med kendskab til psykologien.
- 2. gang - Rollespil over cases, hvor eleverne skal gøre brug af anerkendende dialog. Sundhedspædagogikken bringes i spil, samt redskaber til kommunikation om svære emner. I venteværelser og i stolen – Blå klinikbog 335.
- 3. gang - Metode og strategier – Anerkendelse. Sundhedsfremme. Med udgangspunkt i deres grundbog. De arbejder med Casen omkring Mads. Gruppearbejde - Efterfølgende fremlægger de.



### 2x2 lektioner – Kommunikation og samarbejde

- 1 gang læs kap 5 og snak om kap.
- 2 gang. Fortsættelse fra sidst og konflikthåndtering – Diskutere konfliktrappen med dem og få dem til at reflektere over situationer, hvor konfliktrappen kan tages i brug, gerne erhvervsfagligt.
- Opgave udleveres omkring kommunikation og samarbejde.

1 x2 leksikon – Stress og angst i det moderne samfund. Hvordan skiller vi kronisk og akut stress fra hinanden. Hvorfor har så mange unge mennesker i dag angst.

Se dokumentaren ”angsten”

### 2x2 leksikon – Socialgrupperinger og holdninger

- 1 gang. Sociale sammenligninger og Holdninger. Snak om Selvevaluering og selvforbedring, samt snakke om autoritets indflydelse på psyken. Afrund fra sidste gang og gå videre med dialogen om autoriteter – se Milgram eksperimentet, hvortil vi snakker om sociale grupperinger og indflydelse fra andre mennesker, herunder sociale medier.
- 2 gang. Fortsættelse fra sidste gang. Start med chokoladeforsøg. Her efter oplæg omkring om Holdninger. Dette sættes op mod sociale sammenligninger og grupperinger.

## 3.2 Aktivitetsplan for Naturfag F og beskrivelse af undervisningen

### *Mål for undervisningen*

Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Læringsmålene dækker fx over at du skal kunne:

- Udføre fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Udføre praktiske naturfaglige forsøg
- Perspektivere naturfagsfaglige problemstillinger til dit erhvervsfag

Uddybende beskrivelse af alle læringsmålene fremgår af bilag 13 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Du vil ved forløbets begyndelse samt løbende også blive præsenteret for læringsmålene af din lærer.

### *Indhold i undervisningen og den praktiserede pædagogik*

**Emner og dokumentation:** I undervisningen arbejdes der med følgende overordnede emner i relation til dit erhvervsfag.

- Kroppen
- Cellen – energiomsætning, fotosyntese og respiration
- Matematik: De fire regnearter, måleenheder og omregning, areal, rumfang og massefylde
- Det Periodiske System (stoffers opbygning og egenskaber, herunder kalk)
- Syre/baser og pH, herunder ioner
- Eksperimentelt arbejde
- Kemikalier og sikkerhed

Det nærmere indhold af hvert emne vil du blive præsenteret for i undervisningen af din lærer.

Kravene til indholdet følger Bilag 13 pkt. 2.2 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Du skal løbende dokumentere dit arbejde med naturfags-faglige emner i 2 dokumentationer. Til hver dokumentation skal du beskrive mindst ét eksperiment. Din lærer vil præsentere det nærmere indhold og krav til dokumentationen inden du går i gang med arbejdet.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

I naturfags-undervisningen er der fx i høj grad mulighed for at du kan arbejde med din forståelse af naturfaglige begreber i din uddannelse ved udførelse af praktiske eksperimenter og løbende dokumentationsarbejde.

Du får også mulighed for at arbejde med IT-baserede simulering-programmer.

Ved udførelse af praktiske eksperimenter vil der være mulighed for at du kan få forklaret eksperimenternes udførelse enten på skrift, video eller ved oplæg fra lærer.

Der arbejdes i nogen grad med såkaldt *flipped classroom* herunder ved brug af videoer og spørgsmål hertil som din forberedelse og hjælp for dig til de praktiske eksperimenter.

I dit arbejde med dokumentationer er der også mulighed for at du efter dine ønsker og behov kan vælge at arbejde med forskellige digitale programmer og hjælpemidler.

Undervisningen har relation til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan at undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Du løser typisk en opgave eller et problem og relaterer den viden du har opnået til dit erhvervsfag.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, praktiske forsøg, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af din dokumentation, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Du afslutter faget med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle trække lod mellem dine to dokumentationer. Du vil herefter skulle holde et kort oplæg som indledning til dialog med din lærer og censor.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

## 4.0 Certifikatfag

### **Førstehjælp**

I certifikatfaget, førstehjælp lærer du livreddende førstehjælp vha. hjerte-lungeredning. Derudover lærer du at give trinvis førstehjælp, og hvordan du skal forholde dig ved ulykker og ved mindre skader fx på klinikken. Kurset består både af teori og praktiske øvelser. Deltagelse i de praktiske øvelser er en forudsætning for at kunne bestå den afsluttende prøve i faget.

## 5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

**Læringsmål:** Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Du får ved forløbets begyndelse udleveret et scorekort med alle læringsmål. Du vil her få vores underskrift på, at du har arbejdet med læringsmålene.

Scorekortene er tæt koblet op på nogle fysiske kompetencemapper. Scorekort og kompetencemapper skal i fællesskab sikre, at du har et fuldstændigt overblik over alle læringsmål.

**Differentiering:** Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Vi har på tandklinikassistentuddannelsen et nyt elevoptag efter 10 uger. Det første optag er i virksomhedsforlagt undervisning i uge 12 og deltager i ugen efter i et buddy learning- forløb med andet optag af elever i uge 13. Du vil således undervise eller blive undervist af mere erfarne elever.

**Evaluering:** Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

I forbindelse med scorekortet vil du blive stillet en række små tests. I de fleste tilfælde vil du skulle gennemgå testene to gange for at begge faglærere kan bedømme din målopfyldelse.

I grundforløbets sidste uge skal du igennem en praktisk prøve – stoleprøven - hvor vi vurderer dine færdigheder ved stolen. Dette er en evalueringsprøve, der skal gøre dig klar til grundforløbsprøven. Dette spiller også en rolle i vores vurdering af dig i forhold til overgangskravene til hovedforløbet. Udover dine praktiske færdigheder vurderer vi også din mødepligt, stabilitet og engagement.

**Tværfaglighed:** Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende. (Se helhedsorientering).

**Praksisrelateret:** Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Al vores undervisning er praksisrelateret. Undervisningslokaler og de arbejdsformer du kommer til at møde efterligner det konkrete arbejde på tandklinikken mest muligt. Nøgleordene er simulation og klinikundervisning. Din opførelse og påklædning skal i samme grad efterligne virkelighedens krav.

**Feedback:** Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Scorekortet bliver også brugt til at give dig en løbende individuel tilbagemelding på, hvordan du løser opgaverne og udvikler dig. Vi har skemalagt kontakttiden, så du er sikker på at få løbende feedback.

**Helhedsorientering:** Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Du vil møde en række projekter på uddannelsen. I et projekt vil du få stor valgfrihed i forhold til valg af emne. Du vil få vejledning og du skal skrive en 10-siders rapport som dokumentation. Du kan alternativt vælge at gennemføre et formidlingsforløb i praksis i eksempelvis en børnehave.

Du vil også møde et tværfagligt, produktorienteret projekt, der kombinerer uddannelsesspecifikke mål med læringsmål fra sundhed. Du skal her beskrive, udvikle og afvikle reelle forsøg med dine produkter.

**Klasseledelse:** Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt.

Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fællesarealer.

Vores scorekort og kompetencemappe er konkrete måder at skabe struktur og tydelighed i din skolehverdag. Vi arbejder altid med tydelige læringsmål og klare forløbsplaner.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvering i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjællands studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde ordensreglementet.

## 6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i naturfag.

Prøvernes bedømmelsesplan består af tre dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (fag- og læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)
- Hvis der er en prøve så også prøvegrundlag (en af dine to udvalgte dokumentationer fra undervisningen)

### 6.1 Psykologi

I psykologi E, skal du ikke til en afsluttende eksamen. Du vil modtage en standpunktskarakter, som vil være vurderet ud fra din deltagelse i undervisning og de skriftlige opgaver du afleverer. Du vil dertil blive vurderet ud fra hvordan du har opnået de enkelte læringsmål, som du skal opfylde. Der bedømmes efter 7 trins-skalaen.

### 6.2 Prøven i naturfag

Der afholdes en mundtlig prøve. Prøven varer ca. 30 minutter. Prøven afholdes på grundlag af dine afsluttende dokumentationer (der trækkes lod mellem to af dine udvalgte dokumentationer/rapporter, som du har lavet i løbet af undervisningen). Du begynder prøven med et kort oplæg som indledning til dialog med eksaminator. Du prøves bredt i faget. Ved prøven inddrages relevant naturfagligt udstyr.

Ved den afsluttende bedømmelse og prøve skal gives karakter. Der bedømmes efter 7 trins-skalaen.

**Bedømmelseskriterier:** Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Forklare naturfaglige begreber og enkle modeller
- Forklare formål, fremgangsmåde og resultater af eksperimentel arbejde
- Perspektivere naturfaglige begreber og problemstillinger til dit erhvervsfag

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 13 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

### 6.3 Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (tandklinikassistentfaget) og danner grundlag for bedømmelse af din opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som du skal opfylde forud for undervisningen på hovedforløbet.

Ved prøven trækker du et prøvekort med teoretiske og praktiske opgaver inden for uddannelsens udvalgte videns-, færdigheds- og kompetencemål. Du har 30 min til at forberede og klargøre ift. den praktiske prøve. Du fremlægger herefter den praktiske opgave og de teoretiske spørgsmål fra prøvekortet. Selve

eksaminationen varer ca. 25 min. Din fremlæggelse bedømmes som en helhed på baggrund af både den praktiske opgave og de teoretiske spørgsmål. Der er censor tilstede ved eksamen.

### **Bedømmelsesplan for det uddannelsesspecifikke fag (tandklinikassistentfaget)**

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Standpunktskarakteren bedømmes efter 7trinsskalaen og grundforløbsprøven bedømmes med bestået / ikke-bestået.

### **Eleven skal have grundlæggende viden på følgende områder:**

- Konstanskontrol ved røntgenundersøgelser.
- Forebyggelse af tandsygdomme.
- Kostens indflydelse på oral sundhed og tandsygdomme.
- Tandmorfologi.
- Klinisk hygiejne.
- Simple tandbehandlinger.

### **Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:**

- Indretning af udvalgte områder på tandklinikken efter gældende ergonomiske principper.
- Service over for tandklinikens brugere efter reglerne på tandklinikken og med fokus på kvalitet og etik.
- Klargøring til optagelse af intraorale røntgenoptagelser med overholdelse af regler for strålebeskyttelse.
- Efterbehandling og journalisering af røntgenbilleder.
- Dokumentation af den lovpligtige konstanskontrol.
- Håndtering og opbevaring af materialer og medikamenter til simple tandbehandlinger efter forskrifterne.
- Pleje og vedligeholdelse af klinikkens instrumenter og apparatur, herunder sterilisation og sporeprøver.
- Tilrettelæggelse og gennemførelse af en optimal procedure for klinisk hygiejne med fokus på smitterisici over for personale.
- Tilrettelæggelse og udførelse af assistance ved simple tandbehandlinger.
- Kommunikation med klinikkens brugere og patientinformation om behandlinger.

### **Eleven skal have kompetence til på grundlæggende niveau at kunne:**

- klargøre til optagelse af intraorale røntgenoptagelser selvstændigt,
- overholde regler for strålebeskyttelse,
- efterbehandle og journalisere røntgenbilleder selvstændigt samt dokumentere den lovpligtige konstanskontrol,

- pleje og vedligeholde klinikkens instrumenter og apparaturer, herunder foretage sterilisation og udføre sporeprøver efter instruktion,
- medvirke til at planlægge, koordinere og gennemføre en optimal procedure for klinisk hygiejne så smitterisici over for personale og brugere elimineres mest muligt,
- tilrettelægge simple tandbehandlinger selvstændigt og assistere på baggrund af viden om tandmorfologi og forebyggelse af tandsygdomme,
- kommunikere med tandklinikens brugere på baggrund af viden om kommunikationsformer og kommunikationsmetoder, der er afpasset modtageren,
- medvirke ved patientinformation om behandlinger på baggrund af basal viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik, og



## Bedømmelseskriterier

Bedømmelse	Betegnelse	Beskrivelse
Bestået	Den tilstrækkelige præstation	Bedømmelsen bestået gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål
Ikke bestået	Den utilstrækkelige præstation	Bedømmelsen ikke bestået gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål

Bedømmelseskriterier for bestået	Bedømmelseskriterier for ikke bestået
Fremlæggelsen er overvejende systematisk og struktureret	Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret.
Prøvekortet besvares inden for den afsatte tidsramme.	Prøvekortet besvares ikke inden for den afsatte tidsramme.
Brugen af fagbegreber og fagteori er tilstrækkelig sikker.	Brugen af fagbegreber og fagteori er usikker og mangelfuld.
Elevens kendskab til teorien er tilstrækkelig, og eleven kan koble teori til praksis.	Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven har svært ved at koble teori til praksis
Den praktiske udførelse af opgaven har mindre væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden	Den praktiske udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der påvirker patientsikkerheden
Eleven kan i begrænset omfang begrunde sine valg.	Eleven kan ikke begrunde sine valg.
Ledende spørgsmål kan besvares korrekt	Adskillige ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt
Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde	Eleven kan ikke udtrykke sig på en sproglig forståelig måde
Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden	Eleven kan ikke udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden