

GF1 EUX Teknisk

Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her har du den lokale undervisningsplan for GF1 EUX Teknisk .

Du finder lovgivning om uddannelsen og beskrivelse af grundfagene og uddannelsesmål [her](#). I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af undervisningen, og hvordan de afsluttende prøver/eksamen foregår. Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogiske/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

På forløbet vil du lære om det at have et arbejde og være tilknyttet arbejdsmarkedet gennem de forskellige erhvervsfag og projekter du kommer til at arbejde med. FN's 17 verdensmål vil indgå i hele forløbet og der bliver arbejdet med miljø, bæredygtighed og energi på tværs af de forskellige forløb.

Forløbet ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	2 uger	Introuge
Projekt	6 uger*	Shelther-projekt
Projekt	6 uger*	Skills-projekt
Projekt	6 uger*	Introduktion til eux uddannelser
Undervisning	6 uger*	Dansk
Undervisning	6 uger*	Engelsk
Undervisning	6 uger*	Samfundsfag
Eksamen	(Inkluderet)	Eksamen i et grundfag

(*) Ugerne indeholder; 2 projektdage, 2 undervisningsdag med grundfag og 1 fælles fredag med sociale aktiviteter

1.0 Introuge

Formålet i introugerne er, at du og dine klassekammerater får opbygget sociale relationer til hinanden, samt får kendskab til alle EUC Nordvestsjællands uddannelser i Holbæk, Audebo og Fårevejle.

Du vil de første 14 dage, blive introduceret til en bred vifte af uddannelser i erhvervsfag 1, erhvervsintroduktion, inden du skal træffe dit endelige valg om hvilken fagretning du skal gå på. Efter de første 14 dage vil du arbejde med 3 grundfag og en række forskellige projekter, der alle vil støtte dig frem mod at vælge uddannelse og styrke dig i at tage den uddannelse du måtte vælge.

Du får en grundig introduktion til praktikpladssøgning, hvor du arbejder med ansøgninger, jobsamtale og de forskellige forventninger, der er på arbejdsmarkedet, så du er godt klædt på til at skaffe dig selv en praktikplads.

2.0 Projekt(er)

Du kommer til at arbejde med to overordnede projekter, samt en introduktion på de uddannelser som udbydes som EUX. Dette vil foregå to dage om ugen, og du vil have grundfag to dage om ugen.

Sheltherprojekt

I løbet er 6 uger svarende til 12 undervisningsdage vil du være med til at bygge en shelther.

Skills-projekt

I løbet er 6 uger svarende til 12 undervisningsdage vil du komme til at fremstille forskellige produkter med forskellige maskiner og værktøjer.

For begge projekter gælder at der er tale om samarbejdsprojekter, der skal give dig et indtryk af, hvordan det bliver ude i erhvervslivet. Du skal arbejde i 4-mandsgrupper med at løse nogle konkrete faglige udfordringer. Du skal prøve at skabe et relevant produkt fra start til slut – lige fra at udtænke produktet, tilrettelægge arbejdsprocessen, gennemføre produktionen og dokumentere arbejdet med produktet.

Projekterne er baseret på flere af læringsmålene i erhvervsfag 2 og 3:

- Arbejdspladskultur
- Sundhed, sikkerhed og arbejdsmiljø
- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Innovation

I skills-projektet vil du også skulle være rundviser for folkeskoleelever i den uge, hvor folkeskoleeleverne løser forskellige erhvervsfaglige opgaver for at blive mere afklaret i forhold til det fremtidige uddannelsesvalg.

Introduktion til EUX uddannelserne

I løbet er 6 uger svarende til 12 undervisningsdage vil du komme rundt på de forskellige uddannelser og bliver introduceret for fagene. Du vil få lov til udføre praktiske øvelser inden for det forskellige og prøve kræfter med håndværket. Dette skal hjælpe dig med at træffe dit valg om hvilken uddannelse du skal vælge på grundforløb 2.

3.0 Undervisning

Vi har på EUX Teknisk-linjen valgt at understøtte undervisningen ved at være omstillingsparat. Derfor har vi valgt en oase af opgaver som støtter op omkring erhvervsfag 1,2 og 3 og der igennem kan du få indblik i de forskellige erhvervsfaglige uddannelser, arbejdsprocesser og danne basis for afklaring.

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker din læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

I den forbindelse arbejder vi tit med at præsentere dig for både regler og normer på værkstederne. I den indledende fase forsøger vi at implementere disse under huden på dig og dine klassekammerater, så jeres adfærd og færden foregår under trygge forhold. Vi ændrer praksis fra at sidde i et almindeligt klasselokale til at være i et værksted, hvor rammerne for læringen er helt anderledes. Vi ligger vægt på at oparbejde din formale dannelse, hvorfor det faglige kan til tider være et sekundært tema.

4.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag på EUC

Nordvestsjælland

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Vi oversætter læringsmålene inden hver opgave sammen med dig og klassen. Alle læringsmål kan du læse i begyndelsen af hver opgave. Alle læringsmål er også beskrevet på Moodle. Hvis du er i tvivl, så forklarer vi læringsmålene for dig. Vi følger det princip, at det er din nysgerrighed, der er afsættet for at tale om læringsmål. Vi taler om tømrvirkeligheden før læringsmål.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Vi tager individuelle hensyn til dig og alle andre elever. I klassen. Når du skal løse faglige opgaver, tilpasser vi opgavernes sværhedsgrad i forhold til dine kompetencer. De grupper vi danner til løsningen af opgaverne vil også tage hensyn til dette.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Vi evaluerer løbende hele tiden. Vi foretager en mundtlig evaluering under og efter opgaveløsningen. Vi har fokus på, hvorfor noget egentlig er gået galt i løsningen af opgaven. Vi evaluerer både på arbejdsprocessen og på det produkt, der er kommet ud af arbejdet.

Vi evaluerer også på din adfærd under opgaveløsningen og på din tilstedeværelse.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Vi arbejder med mange forskellige faglige opgaver, som er relateret til praksis. Der vil være teori og tavleundervisning i begyndelsen, særligt i opstarten af de enkelte projekter, hvorefter der kommer mere og mere praktisk arbejde.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.
(Se afsnit om evaluering).

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Du vil komme til at arbejde med to forskellige projekter – shelter-projektet og skills-projektet. Begge projekter er tilrettelagt sådan, at du kommer til at opleve det du skal lære som en helhed.

Vi har i disse projekter meget fokus på, at du arbejder sammen med dine klassekammerater.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtige som muligt. Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fælles arealer.

Når du begynder på GF1 sætter vi rammerne for forløbet. Regler og rammer tilpasses efter din classes adfærd.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere dig i din egen læreproces
5. God feedback

6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjælland's studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde [ordensreglementet](#).

5.0 Grundfag

På forløbet skal du have 3 grundfag:

1. Dansk (D/C-niveau)
2. Engelsk (C-niveau), og
3. Samfundsfag (C-niveau, her kan en evt. eksamen vælges fra for EUD og du kan slutte på niveau E).

Du skal have alle 3 grundfag på niveau C for at kunne fortsætte videre på GF2 EUX.

Du skal til prøve i det ene af fagene (afgøres ved lodtrækning).

5.1. Dansk (C-niveau)

Læringsmål for dansk Eud

I dansk skal der arbejdes hen i mod at du lærer både generel kommunikation og kommunikation i erhvervsmæssige sammenhænge. Du skal arbejde med fire overordnede kompetencer:

- kommunikation- at tale, at samtale, præsentere, skrive, lytte
- læsning
- fortolkning- at analysere
- fremstilling- at præsentere, skrive, lytte

Desuden lægges der vægt på følgende læringsmål:

Kommunikation:

- Hensigtsmæssig kommunikation
- It og multimodale medier

Læsning:

- Læsning med forståelse
- Læseformål
- Kompetent læsning

Fortolkning

- Kultur, sprog, erhverv og uddannelse
- Læsning, analyse og diskussion

Fremstilling:

- Skrivestrategier
- Valg af medier, virkemidler og repræsentationsformer
- Skriveformål
- Modtagerrettet kommunikation

Kravene til indholdet følger beskrivelserne af læringsmålene i bilag 4 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>.

Indholdet i undervisningen

Du skal arbejde med:

- Sprog
- Faglitteratur
- Skønlitteratur, herunder også digitale multimodale medier.

Stofområderne indgår i et tæt samspil i undervisningen.

Det sproglige stofområde omfatter en sproganalytisk tilgang til skriftlige og talte, trykte og digitale tekster.

Det faglitterære stofområde omfatter uddannelsens fagtekster og andre relevante erhvervmæssige og erhvervsfaglige tekster.

Det skønlitterære stofområde omfatter skønlitterære tekster.

Det mediemæssige stofområde omfatter en medieanalytisk tilgang til tekster, herunder multimodale, i trykte såvel som i digitale medier.

I fagets kernestof indgår:

- Danskfaglige begreber
- Modeller og metoder
- Teksttyper og medier

Det udvidede tekstbegreb Sproglære, herunder:

- Sprogrigtighed, grammatik og retstavning
- Mundtlig og skriftlig sprogbrug

Kommunikation herunder:

- Visuel og multimodal kommunikation
- Kommunikative strategier
- Mundtlig, skriftlig, visuel og multimodal fremstilling

Du arbejder typisk med 4 overemner:

- Sagprosa
- Reklamer, trykte og levende
- Noveller
- Dokumentar/spillefilm

Ydermere arbejder du med:

- CV og ansøgning
- Beskrivende tekster eks. arbejdstegninger og manualer
- Håndtering af kunder, herunder kundeoplysning, kundereklamationer
- Div. Erhvervsfaglige emner der følger et bestemt tema eks. FN's verdensmål
- Logbogsskrivning

Supplerende stof

Ofte vil det være nødvendigt og naturligt at inddrage. Det vil oftest være stof, der ligger i grænsefladerne til andre fag og fagområder. For at kunne forstå, analysere eller perspektivere en tekst kan det være nødvendigt, at du sætter dig ind i sekundær litteratur eller læser baggrundstof. Det kan være fagtekster, der ikke indgår som grundlag for en analyse, men som du læser for at kunne udarbejde en mundtlig fremstilling. Det kan også være tekster om virksomhedsorganisation, virksomhedskultur, fagtradition, faglig metode, etik, teknik, handel, økonomi, kultur, historie, psykologi, sociologi mm.

Det supplerende stof hjælper dig med at analysere eller fortolke en tekst, eller det kan være grundlag for en fremstillingsopgave.

Det supplerende stof kan især hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og erhvervsuddannelse. Det peger henimod din uddannelse og videre frem. Du har selv indflydelse på, hvad der udvælges.

Arbejdsportfolio og præsentationsportfolio

Arbejdsportfolien bruger du i dit daglige arbejde. Alle de opgaver du arbejder med i dansk skal lægges i en arbejdsportfolio. Det gælder både de opgaver du laver alene, med dine kammerater og den logbog du skriver hver dag på værkstedet. Den kan være elektronisk eller i en fysisk mappe.

Præsentationsportfolio når du skal til eksamen skal du lave en præsentationsportfolio. Den skal du vise ved eksamen. De tekster og andre udtryksformer du vil have med, udvælger du med hjælp fra din lærer. Det er meget vigtigt, at mindst en af de opgaver du har lavet er tværfaglig med dansk og et andet fag, det kan eks. være matematik. Præsentationsportfolien indeholder nu de tekster, som du og din lærer har valgt, at du skal præsentere ved den afsluttende eksamen. Husk, at det er dit ansvar, at medbringe præsentationsportfolien til eksamen. Hvis din præsentationsportfolio er elektronisk, kan den ligge på din computer eller på skolens.

Differentiering

Hvis du begynder på grundforløb 1,1. del efter 9.klasse kommer du med et G niveau. Du afslutter forløbet på EUC med et E niveau. Hvis du begynder grundforløb 1, 1. del med 10. klasses eksamen kommer du med et E niveau. Du afslutter forløbet på EUC på niveau C. Det betyder at du skal løftes 2 niveauer i den periode du har dansk. Alle elever slutter på C-niveau, hvis de er EUX-elever.

Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter dine forskellige veje til læringsmålene.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre). Vi laver også fremlæggelser i stedet for skriftlige afleveringer, hvis du har svært ved det skriftlige arbejde. Nogle opgaver skal du afleveres skriftligt.

Praksisrelateret

Tilrettelæggelsen af undervisningen i dansk tager udgangspunkt i fagets mål og på hvilken måde faget praksisorienteret kan indgå i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, eller som korte danskfaglige forløb.

Klasseledelse

Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt.

Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i fx teorilokalet, laboratoriet eller på værkstedet.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

- Tydelighed og struktur
- Tydelige mål, fælles og individuelle
- Evaluering
- Involvering i egen læreproces
- God feedback
- Fokus på progression
- Fokus på EUC Nordvestsjælland's studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde ordensreglementet.

Evaluering

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af dine, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i undervisningen ud fra en opgave, du har afleveret eller et projekt du er i gang med.

5.2 Engelsk (C-niveau)

Læringsmål for engelsk på D- og C-niveau

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle din fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Formålet med undervisningen er også, at du opnår evnen til at forstå og anvende fremmedsproget, således at du kan orientere dig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan du opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Faget skaber grundlag for, at du kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Fremmedsprogsundervisningen kan overordnet deles op i:

- Det kompetenceorienterede, dvs. det anvendelsesmæssige i relation til fremmedsproglige tekster, kulturer og samfund
- Det dannelsesorienterede, hvor du lærer at forholde dig til såvel verden som egen kulturbaggrund og på den måde opnår global kompetence og demokratisk forståelse.

I fremmedsprogsundervisningen arbejder du med 4 kompetencemål:

- Kommunikation
- Kommunikationsstrategier
- Sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold.

Fremmedsproget på EUD hviler på to ben: Det erhvervsfaglige og det almene, som du har lært i grundskolen.

Desuden lægges der vægt på følgende læringsmål:

Kommunikation

- Forstå talt sprog
- Forstå skrevne tekster
- Udtrykke sig mundtligt
- Referere/præsentere/redegøre for forberedt stofområde
- Deltage aktivt i samtaler/diskutere/tage initiativ til samtale
- Anvende multimodale medier.

Kommunikationsstrategier

- Afprøve og anvende/vælge lytte- og læsestrategier
- Afprøve og anvende/vælge og anvende kommunikationsstrategier
- Opsøge og anvende fagets hjælpemidler
- Anvende kildekritik.

Sprogbrug og sprogtilegnelse

- Anvende præcist ordforråd ift. de specifikke emner
- Udtale fremmedsproget inden for emner og i kontekster
- Anvende grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation i både skrift og tale.

Kultur og samfundsforhold

- Adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget
- Genkende/redegøre for/forklare og sammenligne forskelle mellem egen og andres kultur
- Identificere/anvende viden om erhverv, kultur og samfund.

Indholdet i undervisningen

I undervisningen arbejder du både med emner, der omhandler din fagretning, og med emner der handler om kultur, historie og samfundet. Du skal arbejde med:

- Fiktion/faktion
- Nonfiktion
- Digitale teksttyper
- Multimodale medier.

Supplerende stof

Det er hensigtsmæssigt at inddrage supplerende stof. Det vil oftest være stof, der ligger i grænsefladerne til andre fag og fagområder. Supplerende stof kan perspektivere og uddybe de områder, du arbejder med.

For at kunne forstå, analysere eller perspektivere en fremmedsproget tekst kan det være nødvendigt, at du sætter sig ind i f.eks. dansksprogede fagtekster for at kunne forstå den fremmedsprogede tekst og udlede betydningerne af de sproglige udtryk.

Der kan være tale om fagtekster, der er relevante for dit arbejde med at fremstille fremmedsproget dokumentation af det selvvalgte emne. Her kan det være nødvendigt, at du supplerer din research om emnet

med dansksprogede tekster for at opnå baggrundsviden og for at kunne forstå de fremmedsprogede tekster om samme emne.

Differentiering

Hvis du begynder på grundforløb 1,1. del efter 9. klasse, kommer du med et G-niveau. Hvis du begynder grundforløb 1,1. del med en 10. klasseeksamen, kommer du med et E-niveau.

Du afslutter forløbet på EUD på C- eller D-niveau.

Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye, mere fleksible undervisningsmaterialer, bl.a. ved hjælp af IT, der understøtter dine forskellige veje til læringsmålene.

Vi tager altid individuelle hensyn til, hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Praksisrelateret

Tilrettelæggelsen af undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i fagets mål og på hvilken måde faget praksisorienteret kan indgå i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, eller som korte engelskfaglige forløb.

Klasseledelse

Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det vil blive gjort tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan, og hvornår de skal nås.

Din underviser vil justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt.

Underviseren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig på skolens område.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvering i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjælland's studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø, hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde ordensreglementet.

Evaluering

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende.

Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed.

Den løbende evaluering sker på baggrund af løste opgaver, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din underviser og dig og mundtlige fremlæggelser.

Du får en afsluttende standpunktskarakter baseret på en helhedsvurdering af dine afleveringsopgaver, dokumentationsafleveringer og mundtlige deltagelse i undervisningen, herunder klassesdialog og fremlæggelser.

Dokumentation: Alle fremlæggelser og afleveringer er dokumentation, også multimodale og digitale teksttyper.

Skriftlige afleveringer er også dokumentation, selvom du ikke får feedback på dem. Det kunne fx være processkrivning eller grammatiske øvelser, som gennemgås fælles.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i undervisningen ud fra en opgave, du har afleveret, eller et projekt, du er i gang med.

Du kan også modtage skriftlig feedback på opgaver og fremlæggelser.

5.3 Samfundsfag (C-niveau)

Generelt for niveau C er, at der arbejdes mere sammenhængende og helhedsorienteret.

Formål

Samfundsfag handler om danske og internationale samfundsforhold. Formålet med faget er, at du udbygger dine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

I undervisningen arbejdes der med spændende, aktuelle samfundsmæssige og erhvervmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker du din indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt dit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes dine samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og du videreudvikler dine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Faglige mål

Undervisningen i faget indeholder en beskrivelse og analyse af samfundets opbygning og strukturer. Endvidere undervises der i arbejdsmarkedsforhold på det pædagogiske område. Internationale forhold inddrages i undervisningen.

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

Undervisningsmål	Hvordan er målene opnået?	Læringsaktiviteter
1) Politik herunder viden om det danske velfærdsamfund, hvordan det finansieres, markedskræfter og omfordeling.	Gennemgang af de forskellige politiske partiers handlingsprogrammer, for at finde ud af deres holdning til velfærdssamfundet, samt deres ideologi.	Gruppearbejde med fremlæggelse "beskrivelse af et valgt politisk parti" Diskussion Avisartikler Internet
2) Kendskab til Danmarks deltagelse i det internationale samfund, herunder EU's rolle i verden, de danske forbehold til EU samt FN, WTO og NATO m.m. Globalisering og miljø	Gennemgang af beslutningsprocessen i EU, undersøge danskerne rolle i EU, samt se på hvorfor der danske forbehold, de politiske partiers holdning til EU. Finder de forskellige internationale organisationers hjemmesider og diskutere hvilken rolle Danmark spiller. International klimakonference i Danmark.	Internet EU for unge og EU quiz Avisartikler Video med dokumentarprogrammer og med besvarelse af spørgsmål og diskussion Hjemmesider omhandlende klimaforhold med opgaver Øvelsesopgaver
3) Økonomi – det økonomiske kredsløb udbygget med blandt andet den finansielle sektor herunder Nationalbankens rolle. Samarbejde med udlandet forskellige valutakurssystemer EURO og det indre marked.	Gennemgang af den finansielle sektor, pengeinstitutter, realkreditinstitutter, pensions- og forsikringselskaber. Nationalbankens rolle med pengepolitik, politisk besluttet fastkurspolitik. Gennemgang af forholdet til udlandet eksport, import og betalingsbalance samt Undersøge hvad Danmarks deltagelse i det indre marked betyder for den enkelte borger.	Tavlearbejde Øvelsesopgaver Projektor Danmarks statistik Film om det indre marked
4) Finanslov og samfunds-økonomiske prioriteringer	Gennemgang af de økonomiske mål med henblik på at forstå de	Tavleundervisning Opgaveløsning

<p>herunder skattetryk, indkomstskat, selskabsskat, moms, punktafgifter, grønne afgifter. Udligning mellem rige og fattige kommuner, privatisering og brugerbetaling. De økonomiske politikker der sættes i værk for at nå de økonomiske mål.</p>	<p>politiske prioriteringer med hensyn til skattetryk, for eksempel nedsættelse af de personlige skatter og forøgelse af de grønne afgifter. Undersøge hvordan staten bruger pengene, blandt andet til kommunale refusioner, erhvervstilskud. Undersøge hvordan broer finansieres – den nye bro til Tyskland.</p>	<p>Danmarks statistik Folketinget hjemmeside med opgave</p>
<p>5) Balanceproblemer på det danske arbejdsmarked samt fremtidens arbejdsmarked</p>	<p>Undersøge hvordan det danske lønniveau er i forhold til landene omkring os samt mere eksotiske steder. Finde ud af noget om det globale arbejdsmarked, og hvordan det påvirker det danske arbejdsmarked. Gennemgå hvorfor der er store krav til uddannelser og kompetencer. Undersøge hvordan uddannelsespolitikken og arbejdsmarkedspolitikken passer med fremtidens krav til arbejdsmarkedet.</p>	<p>Danmarks statistik Fagforeningernes lønstatistikker o.l. Tavleundervisning Opgaveløsning Gruppearbejde</p>

6.0 Eksamen og bedømmelse

Du skal til eksamen i ét grundfag på GF1. Her kan du få et overblik over, hvordan eksamen foregår.

6.1 Dansk (C-niveau)

Bedømmelsesgrundlag

Du afslutter faget med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle fremlægge en opgave fra din præsentationsportfolio og fremlægge en ukendt tekst, som du har forberedelsestid til at forberede.

Bedømmelseskriterier

Niveau E

Niveau C

1. Du kan anvende viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt
2. Du demonstrerer en klar og enkel struktur i din fremlæggelse
3. Du kommunikerer og formulerer dig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen
4. Du refererer indhold i læst tekst korrekt.

Du viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster

1. Du anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Du demonstrerer i dine fremlæggelser og besvarelser, at du har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Du formulerer dig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
4. Du læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver
5. Du går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
6. Du viser kendskab til, forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer

Bedømmelseskriterierne ved prøven er de tegn på målopfyldelse i din præstation og det materiale du har lavet, som skolen har fastsat til at danne grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i de væsentlige faglige mål, der danner grundlag for prøven. Bedømmelseskriterier skal fremgå af skolens prøveregler.

Du skal orientere dig i din skoles lokale undervisningsplan i forbindelse med udvælgelse af væsentlige mål samt bedømmelseskriterier.

Der foretages en samlet bedømmelse af din præstation. Der gives én karakter efter hver eksamination. Karakteren omfatter den viden, de færdigheder og de kompetencer, som du har dokumenteret under prøven.

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 4 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

6.2 Engelsk (C-niveau)

Bedømmelsesgrundlag

Du afslutter faget med en eksamen, hvis engelsk kommer i udtræk. På EUC Nordvestsjælland benytter vi prøveform B som beskrevet herunder.

Eksamen er todelt: I den første halvdel af eksamen skal du præsentere et selvvalgt emne, som du har lavet en synopsis og et præsentationsmateriale til. Det selvvalgte emne er en del af undervisningen, så du kommer til at få både vejledning og arbejdstid på skolen.

I den anden halvdel af eksamen skal du fremlægge en analyse af en ukendt tekst, som du har forberedelsestid til at lave. Den ukendte tekst har altid sammenhæng med et emne, som du har arbejdet med i undervisningen.

Forberedelsestiden er 60 minutter, medmindre du har forlænget forberedelsestid. Det kan skolen give dig, hvis du fx er ordblind eller har en diagnose. I så fald er det vigtigt, at du kontakter din engelskunderviser og får dét på plads i god tid før eksamen.

Eksaminationen varer ca. 25 minutter. Til sidst får du en samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af din præstation.

Bedømmelseskriterier:

Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Kommunikere
- Læse
- Fortolke og analysere
- Præsentere.

Niveau D

Niveau C

1. Du anvender et overvejede korrekt og alsidigt fremmedsprog
2. Du skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau
3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau
4. Du kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
5. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

1. Du anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
2. Du formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
4. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
5. Du kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

Bedømmelseskriterierne ved prøven er de tegn på målopfyldelse i din præstation og det materiale, du har lavet, som skolen har fastsat til at danne grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i de væsentlige faglige mål, der danner grundlag for prøven.

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 5 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692>

6.3 Samfundsfag (C-niveau)

Bedømmelsesgrundlag

Du dokumenterer dit arbejde med faget via mindre casebaseret dokumentationsopgave inden for alle tre hovedområder i faget.

Prøven, du skal til, er en casebaseret prøve, hvor du får 5-7 caseopgaver dagen inden den egentlige eksamen.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor du stilles 5-7 caseopgaver. Arbejdsdagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning. Du afleverer en individuel besvarelse af opgaverne ved arbejdsdagens afslutning.

Caseopgaverne dækker til sammen de væsentlige faglige mål, som vi har udvalgt til prøven.

Bedømmelseskriterier

1. Eleven kan **formidle grundlæggende samfundsfaglig viden** og på et samfundsfagligt grundlag **begrunde egne synspunkter** og være bevidst om andres holdninger og argumenter
2. Eleven kan **bearbejde og diskutere enkle eksempler på samfundsøkonomiske forhold**, herunder sammenhængen mellem samfundets økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling
3. Eleven kan **bearbejde og diskutere enkle eksempler på den voksende internationaliserings betydning for Danmark**, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere
4. Eleven kan **redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse** i et internationalt perspektiv
5. Eleven kan **søge viden om samfundsmæssige forhold i forskellige medier**, samt bearbejde og formidle denne information på et grundlæggende niveau

Prøve

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, der er grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med.

Til de valgte opgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

Caseopgaverne, de ukendte spørgsmål samt en fortegnelse over relevante gennemgåede tekster sendes til censor forud for prøvens afholdelse.