

Glarmester Grundforløb 2 (GF2)

1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF2 Glarmester. GF2-forløbet er bygget op omkring 7 projekter, hvori der indgår et valgfag. Derudover er der undervisning i grundfagene matematik og teknologi og certifikatfagene: rulle- og bukkestillads, førstehjælp, brandkursus og epoxy og isocyanater. Undervejs i forløbet vil du bl.a. modtage undervisning i søgning af praktikplads, arbejdsplanlægning og samarbejde. GF2-forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve og prøve i grundfaget matematik.

Undervisningen foregår både i værkstederne og i klasselokaler. Forløbet varer 16 uger og ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	1 uge	Sikkerhed, skæreteknik, uddannelsesvejledning
Glasforarbejdning	6 uger	Kantbearbejdning, montering
Glas bly	1 uge	Arbejds miljø og produktion
Glas alu	3 dage	Opskæring og bearbejdning
Glasindramning	1 uge	Klip på mål, ophængning og fastgørelse
Matematik	2 uger	F-niveau
Teknologi	2 uger	F-niveau
Førstehjælp	2 dage	Livreddende førstehjælp
Brandkursus	½ dag	Forebyggelse og bekæmpelse af brand
Epoxy og isocyanater	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater
Rulle- og bukkestillids	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med rulle- og bukkestillidser
Grundforløbsprøven	1 uge	GF2-prøven og prøve i et grundfag

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbsprøve foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

2.0 Beskrivelse af forløbets undervisning og projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du en oversigt over grundforløbets projekter. I projekterne indgår målene for det uddannelsesspecifikke fag (glarmesterfaget), men der vil også kunne indgå indhold og mål fra grundfagene.

Aktivitetsplan for det uddannelsesspecifikke fag
Intro <ul style="list-style-type: none"> • Sikkerhed • Skæreteknik • Skolen generelt • Monteringsvejledning • Uddannelsesvejledning • Fagforening
Glasforarbejdning <ul style="list-style-type: none"> • Lim • Fugemasse • Kantbearbejdning • Boring • Kitning • Opklodsning • Montering og montering af lister • Topforsegling • Monteringsvejledning • Vinduessystemer • Løft og sikkerhed • Værnemidler • Håndtering af glas • Kitning • Glashistorie • Laminatskæring, auto • Montering af gummibånd, auto • Teori om glas til bilruder
Glas Bly <ul style="list-style-type: none"> • Arbejds miljø • Teknikker • Produktion
Glas Alu <ul style="list-style-type: none"> • Vejledning fra leverandør • Opskæring • Bearbejdning • Afdræninger • Fastgørelse
Glas Indramning <ul style="list-style-type: none"> • Klip på mål

- Opklæbning
- Pap
- Ophæng og fastgørelse
- Samling af ramme

Repetition

Grundforløbsprøven

3.0 Grundfag

På GF2-Glarmester skal du have to grundfag: teknologi og matematik. Du skal til prøve i matematik.

3.1 Aktivitetsplan for matematik og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål i undervisningen

For matematik niveau F er der følgende overordnede læringsmål:

1. Du kan foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder
2. Du kan genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),
3. Du kan anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),
4. Du kan gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og
5. Du kan anvende relevante hjælpemidler (hjælpekompetence)

Undervisningen bygger på følgende læringsmål:

1. Du kan anvende de 4 regnearter.
2. Du kan løse matematiske udtryk vha. regnehierarkiet.
3. Du kan anvende procent.
4. Du kan regne med vægt og massefylde.
5. Du kan omsætte mellem forskellige enheder.
6. Du kan med hovedregning gange et tal med 10,100 eller 1000
7. Du kan med hovedregning dividere et tal med 10,100 eller 1000
8. Du kan regne med målestoksforhold.
9. Du kan simple formler til beregning af areal.(cirkel, trekant, firkant)
10. Du kan lave simple konstruktioner.
11. Du kan simple formler til beregning af areal.
12. Du kan anvende formler til beregning af rumfang.
13. Du kan anvende Pythagoras. (ikke tag)
14. Du kan beregne sider og vinkler i en retvinklet trekant, ud fra trigonometri.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Du kommer igennem følgende indhold:

1. Tal- og symbolbehandling
2. Gange og division med 10, 100 osv. samt afrunding
3. Regneregler
4. Brøker
5. Procent
6. Målestoksforhold
7. Ligninger

8. Areal
9. Kvadrat og kvadratrod
10. Rumfang og massefylde
11. Geometri herunder cirkelns areal og omkreds
12. Trigonometri
13. Teamopgaver (uddannelse opgaver)

Du kommer igennem gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning samt faglige oplæg.

Undervisningen tager afsæt i den faglige praksis. Derfor når du har holdt dit faglige oplæg, så inddeles du og dine klassekammerater i hver jeres uddannelsesretning. Vi forsøger med hjælp fra dig og dine klassekammerater at sætte konkrete eksempler på den gennemgåede teori.

Undervisningen indeholder differentiering, da du og dine klassekammerater er på forskellige niveauer, og ikke alle uddannelser skal bruge de samme områder (eks. Trigonometri.)

Evaluering og feedback

Der bliver givet løbende formativ feedback, så du hele tiden ved hvor i læringen du er.

Der er løbende opsamling og feedback på opgaver, quizzer osv. Efter frokost tager vi en problemstilling op, som vi kan se går igen hos de fleste. Opgave/ernes fremgangsmåde/r bliver vist, så du selv kan vælge hvilken løsning du bedst kan se dig selv i.

3.2 Aktivitetsplan for Teknologi og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål

1. Produktprincip:

- Du kan opstille forskellige ideer til produkt gennem brainstorm
- Du kan formidle idegrundlag
- Du kan udvælge ide til produkt
- Du kan udarbejde krav til det valgte produkt
- Du kan beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt

2. Produktudformning og produktion

- Du kan udvikle og fremstille et produkt
- Du kan anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet
- Du kan gøre rede for produktets påvirkning af miljøet

3. Test af produkt

- Du kan afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav

4. Dokumentation

- Du kan udarbejde faglig dokumentation, som arbejdsskitser, styk- materialelister, tegninger og lignende.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Der arbejdes i teknologi enten gruppevis eller enkeltvis.

Du får en introduktion til faget og dets mål.

I plenum udtænker du projekter/produkter, som kan være interessante at arbejde med, hvorefter du vælger dig ind på det ønskede emne.

I teknologiforløbet arbejder du med "Fra idé til produkt", miljøhensyn, forbedringer, test af produkt, idébeskyttelse mv.

Der arbejdes ud fra en udleveret portfolio, så det sikres, at du får alt det nødvendige med for at komme rundt om dit projekt samt opnå fagets målpinde.

Evaluering og feedback

Du bliver løbende evalueret i løbet af fagets 10 dage.

Der gives feedback og status på hvor langt du er, hvad du mangler samt om der er noget du bør overveje at gå mere i dybden med eller ændre på.

Du evalueres udover det også ved fremlæggelse sidst på fagets forløb. Her modtager du din endelige evaluering.

4.0 Certifikatfag

Førstehjælp

I certifikatfaget, førstehjælp lærer du livreddende førstehjælp vha. hjerte-lungeredning. Derudover lærer du at give trinvis førstehjælp, og hvordan du skal forholde dig ved ulykker og ved mindre skader fx på værkstedet og byggepladsen. Kurset består både af teori og praktiske øvelser. Deltagelse i de praktiske øvelser er en forudsætning for at kunne bestå den afsluttende prøve i faget.

Elementær brandbekæmpelse

I certifikatfaget, brandbekæmpelse får du en grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

Rulle- og bukkestillads

I certifikatfaget, Rulle- og bukkestillads lærer du at opstille, ændre og nedtage rulle- og bukkestillads i henhold til gældende lovgrundlag, så stilladset er sikkert at arbejde på. Du lærer at vurdere, om stilladset som helhed er planlagt opstillet forsvarligt ift. hvilket arbejde der skal udføres fra stilladset. Du lærer at varetage egen og andres sikkerhed ved opstillingen, og sikre at det udleverede materiel og værktøj anvendes korrekt ud fra viden om opstillingsstedet.

Epoxy og isocyanater

I certifikatfaget, Epoxy og isocyanater lærer du at håndtere epoxy og isocyanater sikkerhedsmæssigt og sundhedsmæssigt forsvarligt. Du lærer at kende de nødvendige beskyttelsesforanstaltninger ved arbejdet, ligesom du skal kunne håndtere akutte uheld med produkterne. Derudover lærer du at håndtere farligt affald og bortskaffelse af affaldet.

5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

De opgaver, som du skal løse i undervisningen, er alle tæt koblet til målene i din uddannelsesbekendtgørelse. Vi sikrer os ved alle opgaver, at de er lavet ud fra læringsmålene. Du kommer til at løse opgaverne flere gange, så du opnår en progression i forhold til målene.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Du vil som udgangspunkt modtage de samme opgaver som dine klassekammerater. Når vi har et klart indtryk af dine kompetencer, vil vi tilpasse opgaverne til dig. Det kan betyde at du skal have flere opgaver eller arbejde lidt mere den opgave, du er i gang med. Du skal arbejde i grupper med dine klassekammerater. Vi sammensætter grupperne ud fra at alle grupper skal have så stor variation af erfaringer og kompetencer som muligt.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Du bliver evalueret på kvaliteten af de produkter du producerer. Vi arbejder ud fra standarden: Kan det afleveres til en kunde.

Vi har også fokus på at evaluere dit arbejde med opgaverne i forhold til læringsmålene. Målopfyldelse i forhold til målene i opgaverne. Vi giver dig en mundtlig evaluering efter opgaveløsning i forhold til de mål, der er i opgaven.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

Du vil skulle løse en række tværfaglige opgaver, som kombinerer elementer fra grundfaget Teknologi og fra specialerne glas og/eller alu, opgaver på tværs af glas og alu. Grundfaget Teknologi kører på tværs af struktører, glarmestre og tagdækkere.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Alle opgaver, som du skal arbejde med, er tilrettelagt sådan, at de minder så meget som muligt om virkeligheden ude i erhvervet. Vi gør meget ud af at forklare dig, hvordan du skal løse opgaverne i virkeligheden. Den teori, du skal lære, underviser vi i, mens du arbejder med de praktiske opgaver.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Vi afholder en trivselssamtale med dig hver femte uge, hvor du får feedback på, hvordan det går.

Du får også løbende feedback på opgaverne. Vi giver dig også skriftlig feedback på opgaver i Moodle.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

Du vil skulle arbejde med et fælles projekt, hvor du skal samarbejde med dine klassekammerater. I bliver stillet et problem – for eksempel skal I lave en globus eller en flyvemaskine i glas. I skal finde ud af, hvordan I vil løse opgaven. Vi støtter jer i arbejdet. I skal blive enige om hvordan I vil løse opgaven, og arbejdet foregår i grupper.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtige som muligt. Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fælles arealer.

Rammerne sættes blandt andet gennem fraværsregistrering. Vi forklarer dig opgaverne grundigt for dit arbejde med opgaverne giver struktur på skoledagen. Vi arbejder altid ud fra en lektionsplan, som skaber orden i dagens forløb.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere eleven i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjællands studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde ordensreglementet.

6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i grundfaget matematik.

Prøvernes bedømmelsesplan består af fire dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Prøvegrundlag (en af dine to udvalgte dokumentationer fra undervisningen)
- Bedømmelsesgrundlag (læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

6.1 Teknologi F

Der er ingen prøve i teknologi på F-niveau.

Du bedømmes efter din fremlæggelse med en karakter efter 7-trinsskalaen. Karakteren gives på baggrund af målpindene.

6.2 Prøve i matematik F

Bedømmelse

Forløbet slutter med en 2 timers prøve, hvor du får opgaverne som spænder over de faglige områder, som du er blevet undervist i. Undervejs stiller lærer og censor dig spørgsmål til, hvordan du har valgt at løse opgaverne.

Du får en samlet karakter efter de to timer.

Standpunktskaraktergrundlaget er de opgaver, spørgsmål, quizzer, afleveringer som du laver i Moodle.

Bedømmelseskriterier

1. Du anvender matematisk modellering til løsning af kendte opgavetyper, herunder:

- a. Du genkender matematikken, som den forekommer i kendte, praktiske situationer,
- b. Du vælger korrekt matematisk model til løsning af kendte, praktiske opgaver,
- c. Du foretager enkle beregninger korrekt,
- d. Du håndterer tal samt symboler, der repræsenterer kendte forhold korrekt,
- e. Du anvender enkle formler til simpel beregning af ukendte størrelser korrekt,
- g. Du anvender hjælpemidler korrekt.

2. Du dokumenterer beregninger og opgaveløsninger, herunder:

- a. Du forklarer sine beregninger,
- b. Du dokumenterer sine beregninger skriftligt,
- c. Du forklarer de matematiske emner og giver enkle eksempler på deres anvendelse.

6.3 Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (glarmesterfaget) og danner grundlag for bedømmelse af din opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet, og som du skal opfylde forud for undervisningen på hovedforløbet.

Grundforløbsprøven består af en praktisk del og en teoretisk del.

- Censor er ikke tilstede under udførelsen af den praktiske prøve.
- Censor skal være tilstede, når den praktiske prøve bedømmes.

Den teoretiske grundforløbsprøve er en mundtlig prøve. Du trækker et emne og har 30 min. til forberedelse. Du må bruge alle hjælpemidler, der er til rådighed, herunder din dokumentation og notater fra undervisningen og udført arbejde på grundforløbet. Eksaminationen består af:

20 min til fremlæggelse af emnet og spørgsmål fra eksaminator.

10 minutter til votering og tilbagemelding. (Heri kan den praktiske prøve også bedømmes)

Bedømmelsesplan for det uddannelsesspecifikke fag (glarmesterfaget)

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Standpunktskarakteren bedømmes efter 7-trinsskalaen og grundforløbsprøven bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Intro
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal kunne læse og forstå en produktbeskrivelse¹ 2. Eleven skal vide hvordan der udføres opgave ud fra en monteringsvejledning¹

Glas Forarbejdning <i>begynder/brugerniveau</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kender forskellige glastyper⁴ 2. Eleven kender til produktion af glas⁴ 3. Eleven kender forskellige glastyper egenskaber⁴ 4. Eleven kender forskellige måder at montere glas⁶ 5. Eleven kan måle - og montere inden for fagets tolerancer 6. Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver⁶ 7. Eleven kan montere efter forskellige metoder, herunder kit¹ 8. Eleven kan bruge slibe - og poleringsmaskine 9. Eleven kan, efter retningslinje bore i glas² 10. Eleven skal kunne mængdeberegne i forhold til opgavens omfang 11. Eleven kan udføre opmåling 12. Eleven kan arbejde med smartlift, sugekopper, rudeløfter 13. Eleven ved hvordan materialerne monteres korrekt¹ 14. Eleven kan udregne mål på termoruder⁹ 15. Eleven kan forstå og bruge en monteringsvejledning 16. Eleven kan læse og forstå et diagram, fx ved personsikkerhedsglas⁸ 17. Eleven kan evaluere egne og andres arbejdsopgaver ud fra montagevejledning ved termoruder¹¹

18. Eleven skal anvende begreber som personsikkerhedsglas, isoleringsevne, opklodsning¹⁴

Glas Bly

1. Eleven skal have viden om værkstedets indretning, tonen, begreber og påklædning²
2. Eleven skal kende reglerne for sikkerhed²
3. Eleven ved hvordan en korrekt arbejdsstilling er²
4. Eleven kan udføre kreativ glasarbejde, fx bly
5. Eleven skal kende til glassets betydning, gennem tiden⁸

Glas Forarbejdning *brugerniveau*

1. Eleven kender forskellige opgavers varighed⁷
2. Eleven har overblik af forskellige opgaver⁷
3. Eleven kan indgå i samarbejde (med andre faggrupper)⁷
4. Eleven ved hvilken adfærd der kræves på værkstedet⁷
5. Eleven skal kunne planlægge en arbejdsproces, ud fra en korrekt rækkefølge⁵
6. Eleven kan tænke anderledes i en opgaveløsning, ift. et bedre produkt⁷
7. Eleven ved hvordan der kan dokumenteres, i form af arbejdssedler
8. Eleven kan tidsregistrere egne arbejdsopgaver¹⁰
9. Eleven skal kunne anvende det korrekte værktøj ift. materiale, og skal kunne skifte værktøj ved behov¹³
10. Eleven kan vurdere om nye produkter kan være en fordel for uddannelsen¹⁵

Glas Auto

1. Eleven har kendskab til forskellig autoruder⁶
2. Eleven kan opmåle glas til fx traktorramme
3. Eleven kan selv finde frem til hvilken profilmgummi der skal anvendes⁵
4. Eleven kan anvende kvalitetssikringskema
5. Eleven kan læse og bruge arbejdssedler⁹

Glas Alu

1. Eleven kender forskellige teknikker³
2. Eleven kender til konstruktioner af forskellige vinduer³
3. Eleven kender forskellige materialers opbygning og anvendelse³
4. Eleven kender de forskellige materialer, herunder facadepartier⁵
5. Eleven kender til forskellige bearbejdningsmetoder på profiler⁶

6. Eleven kan bearbejde og samle forskellige systemopbygninger, herunder alupartier og fortsatrammer³
7. Eleven kender forskellige systemer, fra fabrikkerne
8. Eleven kan vælge den korrekte metode, og begrunde denne³
9. Eleven kan samarbejde med andre om løsning af opgaver⁶
10. Eleven kan anvende kvalitetssikringsskema
11. Eleven kan læse og bruge arbejdsedler⁹
12. Eleven kan søge informationer hos leverandører¹⁶

Glas Indramning

1. Eleven kender forskellige teknikker³
2. Eleven kender til konstruktioner af forskellige vinduer³
3. Eleven kender forskellige materialers opbygning og anvendelse³
4. Eleven kender til forskellige indramninger⁶
5. Eleven kan rådgive kunder om forskellige muligheder, samt producere forskellige rammer
6. Eleven kender forskellige systemer, fra fabrikkerne
7. Eleven kan vælge den korrekte metode, og begrunde denne³
8. Eleven ved hvordan der kan dokumenteres, i form af arbejdsedler
9. Eleven kan tidsregistrere egne arbejdsopgaver¹⁰
10. Eleven kan anvende såvel skriftlig, som mundtlig kommunikation
11. Eleven kan vurdere hvilken kommunikationsform der er passende, ift. modtager¹⁷

Generelle læringsmål

1. Eleven kan anvende de korrekte værnemidler og sikkerhedsudstyr, fx sikkerhedsbrille, handsker, pulsårebeskytter, sikkerhedssko
2. Eleven benytter udsugning⁶
3. Eleven ved hvilke værnemidler der skal anvendes i en given situation⁷
4. Eleven ved hvornår vi anvender bestemte materialer til forskellige opgaver
5. Eleven ved hvilke materialer der kan sammensættes¹
6. Eleven kan vurdere om det er sikkerhedsmæssigt forsvarligt ift. udførelse
7. Eleven kan forklare den valgte metode²
8. Eleven kan udføre en opgave ud fra en arbejdstegning eller detaljetegning¹⁰

Bedømmelseskriterier

<p>12 den fremragende præstation, demonstrerer udtømmende opfyldelse af</p>	<p>Eleven kan sikkert og med få og uvæsentlige mangler, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de glarmestertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennemarbejdet projekt med meget få fejl. Dette indebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven, har udarbejdet projektet og gennemført det planlagte forløb. • Eleven, indretter arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på den bedst mulige måde i forhold til arbejdsmiljø, ergonomi og så der opnås den bedst mulige kvalitet i arbejdet.
--	--

<p>fagets, mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven, udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i logisk rækkefølge og med en rimelig sikkerhed • Eleven, udviser ansvarlighed og omhyggelighed i udførelsen af de forskellige elementer i opgaven • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter • Eleven, er i stand til, at anvende diverse informationssøgning som kræves i projektet. • Eleven forklarer, fagets grundlæggende, faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt • Eleven, relaterer den anvendte faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven, anvender klart og sikkert fagsprog. • Elevens teoretiske materiale er gennemarbejdet og stemmer overens med det praktiske projekt. • Elevens, praktiske opgave, opfylder fagets krav. Opgaven fremstår med optimal finish og er afleveret rengjort og med sans for detaljerne.
<p>10 den fortrinlige præsentation, der demonstrerer om fattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.</p>	<p>Eleven kan - med nogle og uvæsentlige mangler, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de glarmestertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennemarbejdet projekt med få, ikke væsentlige mangler. Dette indebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har udarbejdet opgaven og gennemført det planlagte forløb • Eleven har indrettet arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på et rimeligt niveau, i forhold til arbejdsmiljø, ergonomi og så der opnås en rimelig kvalitet i arbejdet. • Eleven udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i nogenlunde logisk rækkefølge og med en sikkerhed der bevirker, at opgaven fremstår som en helhed. • Eleven udviser ansvarlighed og er omhyggelig i udførelsen af de forskellige elementer i opgaven. • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter. • Eleven er i stand til, at anvende diverse informationssøgning der er relevant for faget. • Eleven, kan forklare fagets grundlæggende faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt. • Eleven, relaterer, med lidt usikkerhed, den anvendte faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Elevens praktiske opgave opfylder fagets krav med enkelte ikke væsentlige mangler.
<p>7 den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.</p>	<p>Eleven kan – med en del mangler opfører, sin praktiske opgave og redegøre, med diverse afvigelser, for de glarmestertekniske detaljer der er en del af projektet. Eleven har afleveret et gennemarbejdet projekt, med en del afvigelser, som ikke er afgørende for projektets helhed. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har, udarbejdet opgaven og gennemført det planlagte forløb • Eleven har indrettet arbejdspladsen, på en sådan måde, at arbejdet med opgaven kan foregå på et rimeligt niveau, i forhold til arbejdsmiljø og så der opnås en rimelig kvalitet i arbejdet. • Eleven udfører de forskellige elementer i arbejdsprocessen i nogenlunde, logisk rækkefølge og med en lidt usikkerhed der bevirker, at opgaven fremstår som en helhed. • Eleven, udviser ansvarlighed og omhyggelighed i udførelsen, af de forskellige elementer i opgaven. • Eleven, anvender værktøj og andre hjælpemidler i overensstemmelse med diverse forskrifter. • Eleven er i stand til, at anvende diverse informationssøgning der er relevant for faget. • Eleven, kan forklare mange af fagets grundlæggende • faglige begreber og modeller i forhold til det valgte projekt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven, relaterer størstedelen af den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og – omvendt. • Elevens praktiske opgave opfylder fagets krav med en del ikke betydelige fejl og mangler.
4 den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	<p>Eleven kan – med en del væsentlige – mangler opføre, sin praktiske opgave og redegøre for de glarmestertekniske detaljer der er en del af opgaven Eleven har afleveret et gennemarbejdet projekt, men med en del væsentlige mangler. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven forklarer med nogen usikkerhed anvendte, enkle, grundlæggende faglige begreber og modeller. • Eleven relaterer med usikkerhed den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven udtrykker sig sammenhængende, men bruger fagsproget usikkert • Eleven kan lave simple beregninger med en faglig relevans. • Eleven kan arbejde med faget på en sikkerheds og arbejdsmiljømæssigt korrekt måde, og kan med en del hjælp forklare den anvendte arbejds metode. • Eleven kan udarbejde relevant dokumentation, men med en del eller mindre mangler. • Elevens praktiske opgave opfylder fagets krav med en del betydelige fejl og mangler. Det er ikke fejl og mangler der påvirker den konstruktionsmæssige del af opgaven væsentligt, men mere er finish og detaljer der ikke er optimale.
2 den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	<p>Eleven kan – med mange væsentlige mangler og en minimal opfyldelse af fagets mål, opføre sin praktiske opgave og redegøre for de glarmestertekniske detaljer der er en del af opgaven. Eleven har afleveret et projekt der ikke er gennemarbejdet og som lige opfylder, den acceptable grad af opfyldelse af fagets mål. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har svært ved at anvende faglige begreber og modeller korrekt. • Eleven kan med hjælp relatere den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis og omvendt. • Eleven udtrykker sig usammenhængende og bruger fagsprog usikkert. • Eleven kan udføre beregninger, men der optræder fejl. • Eleven kan arbejde med faget, men mangler forståelse for metoden. • Arbejdet er præget af mangel på overblik og systematik. • Eleven kan udarbejde dokumentation, men den er mangelfuld og indeholder en del irrelevant materiale. • Den praktiske del af opgaven fremstår som en helhed, mål og andre glarmestertekniske detaljer opfylder fagets mål.
00 den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	<p>Eleven kan ikke opføre sin praktiske opgave, så den opfylder de acceptable krav der er til opfyldelse af fagets mål. Eleven har afleveret et projekt der ikke er gennemarbejdet og som ikke opfylder de krav der er til opfyldelse af fagets krav. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har meget svært ved at anvende faglige begreber og modeller korrekt. • Eleven kan med meget hjælp relatere den faglige teori til den erhvervsfaglige praksis- og omvendt. • Eleven udtrykker sig usammenhængende og kender ikke fagsproget. • Eleven kan ikke uden hjælp udføre beregninger. • Eleven kan ikke uden hjælp arbejde med faget, mangler forståelse for metoden. • Arbejdet er præget af stor mangel på overblik og systematik. • Eleven kan ikke udarbejde en dokumentation, som er anvendelig. • Elevens, praktiske opgave, opfylder ikke fagets krav. Opgaven er eventuelt ikke færdig gjort, fremstår uden finish og er mangelfuld.
03 den helt uacceptable præstation.	<p>Eleven – kan ikke opføre sin praktiske opgave, så den opfylder de acceptable krav der er til opfyldes af fagets krav. Eleven afleverer en helt uacceptable opgave og præstation. Eleven har afleveret et projekt der ikke opfylder fagets krav og som er helt uacceptable. Dette indebærer at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke anvende modulets faglige begreber korrekt.

	<ul style="list-style-type: none">• Der er ikke udarbejdet en brugbar dokumentation til projektet.• Den praktiske del af opgaven, fremstår ikke som en helhed og mål og andre tømrertechniske detaljer opfylder absolut ikke fagets krav.• Arbejdsprocesserne og håndtering af diverse materialer og værktøj, er ikke i overensstemmelse med fagets krav til udførelsen.• Elevens praktiske opgave, opfylder ikke fagets krav. Opgaven er ikke færdig gjort og er meget mangelfuld. Opgaven, viser, at eleven ikke har kunnet udføre det planlagte, praktiske forløb, på nuværende tidspunkt.
--	--