

Personvognsmekaniker Grundforløb 2 (GF2)

1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF2 Personvognsmekaniker. GF2-forløbet er bygget op omkring 4 projekter, hvori der indgår et valgfag. Derudover er der undervisning i grundfagene matematik, fysik, dansk og engelsk og certifikatfagene: førstehjælp, brandkursus, epoxy og isocyanater og arbejdsmiljø og sikkerhed. Undervejs i forløbet vil du bl.a. modtage undervisning i søgning af praktikplads, arbejdsplanlægning og samarbejde. GF2-forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, samt en prøve i ét af grundfagene.

Undervisningen foregår både i værkstederne og i klasselokaler. Forløbet varer 20 uger og ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Bremser	2 uger	Opbygning og komponentlære
Styretøj	2 uger	4 hjuls/2 hjuls udmåling
Motor	2 uger	Motorens opbygning
EL	2 uger	Bilens elsystemer
Matematik	2 uger	E-niveau
Fysik	2 uger	E-niveau
Dansk	2 uger	E-niveau
Engelsk	2 uger	E-niveau
Førstehjælp	2 dage	Livreddende førstehjælp
Brandkursus	½ dag	Forebyggelse og bekæmpelse af brand
Epoxy og isocyanater	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater
Arbejdsmiljø og sikkerhed	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med rulle- bukkestillidser
Repetition	1 uge, ½ dag	Opsamling
Repetition op til og selve grundforløbsprøve	2 uger	GF2-prøven og prøve i et grundfag

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbsprøve foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

2.0 Beskrivelse af forløbets undervisning og projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du er oversigt over grundforløbets projekter. I projekterne indgår målene for det uddannelsesspecifikke fag (mekanikerfaget), men der vil også kunne indgå indhold og mål fra grundfagene.

Intro: værktøjslære
Bremseser <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige typer • Systemets opbygning • Komponentlære
Styretøj <ul style="list-style-type: none"> • Opbygning af undervogn • Komponentlære • 4 hjuls/2 hjuls udmåling
Motor <ul style="list-style-type: none"> • Opbygning • Komponent • Kølesystem • Smøresystem • Tændingssystem – de 4 takter
El <ul style="list-style-type: none"> • El-diagrammer • Generator • Starter • El-målinger
Repetition
Klargøring og oprydning
Grundforløbsprøve

3.0 Grundfag

På GF2-Personvognsmekaniker skal du have fire grundfag: matematik, fysik, dansk og engelsk. Du skal til prøve i ét af fagene.

3.1 Aktivitetsplan for matematik og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål

Læringsmålene dækker fx over at du skal kunne:

- Anvende matematik til løsning af praktiske opgaver i forhold dit erhvervsfag
- Forklare de metoder du har brugt til løsning af opgaver
- Anvende og omskrive enkle formeludtryk
- Anvende relevante hjælpemidler

Uddybende beskrivelse af alle læringsmålene fremgår af bilag 12 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Du vil ved forløbets begyndelse samt løbende også blive præsenteret for læringsmålene af din lærer.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Emner og dokumentation: I undervisningen arbejdes der med følgende overordnede emner i relation til dit erhvervsfag.

- Tal- og symbolbehandling
- Geometri
- Funktioner & grafer

Det nærmere indhold af hvert emne vil du blive præsenteret for i undervisningen af din lærer.

Kravene til indholdet følger Bilag 12 pkt. 2.2 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Hvert emne tager udgangspunkt i praktiske opgaver, hvorigennem du lærer hvordan du kan anvende matematik i dit erhvervsfag som Personvognsmekaniker. Det dækker fx over diverse beregninger på komponenter i en bil, moms-regning, hastighedsberegning, bremselængde mv.

For at øge din forståelse for matematikken vil der i nogle situationer også blive taget udgangspunkt i opgaver som har relation til din hverdag og interesser. I undervisningen får du også mulighed for at vedligeholde og øge dine matematiske kompetencer.

Du skal i undervisningen lave tre dokumentationer som tilsammen dækker de emner du har arbejdet med i undervisningen. Din lærer vil præsentere det nærmere indhold og krav til dokumentationen inden du går i gang med arbejdet.

Dokumentationerne vil du skulle løse som en del af den almindelige opgaveregning i klassen.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

I matematikundervisningen er der fx i høj grad mulighed for at du kan arbejde med din forståelse for anvendelse af matematikken i din uddannelse ved udførelse af praktiske matematikopgaver.

Du får også mulighed for at arbejde med IT-baserede programmer.

Ved udførelse af matematikopgaver vil der være mulighed for at du kan få forklaret matematik-faglige begreber på skrift, via video eller ved oplæg fra lærer.

Der arbejdes i nogen grad med såkaldt *flipped classroom* herunder ved brug af videoer og spørgsmål hertil som din forberedelse og hjælp for dig til matematikopgaverne.

I dit arbejde med dokumentationer er der også mulighed for at du efter dine ønsker og behov kan vælge at arbejde med forskellige digitale programmer og hjælpemidler.

Undervisningen har relation til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan at undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Du løser typisk en opgave eller et problem og som konkret relaterer sig til en problemstilling i dit erhvervsfag.

Enkelte matematikopgaver kan også udføres i forbindelse til arbejdet i værkstedet.

Der arbejdes med tværfaglige emner i kombination med erhvervsfag og andre grundfag som fx dansk, engelsk og fysik.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af din dokumentation, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

3.2 Aktivitetsplan for fysik E-niveau og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål

Læringsmålene dækker fx over at du skal kunne:

- Udføre beregninger med fysiske formler
- Udføre praktiske fysik-forsøg
- Perspektivere fysik-faglige problemstillinger til dit erhvervsfag

Uddybende beskrivelse af alle læringsmålene fremgår af bilag 9 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Du vil ved forløbets begyndelse samt løbende også blive præsenteret for læringsmålene af din lærer.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Emner og dokumentation: I undervisningen arbejdes der med følgende overordnede emner i relation til dit erhvervsfag.

- Energi
- Moment
- Kraft
- Bevægelse
- Tryk
- Elektricitet

Det nærmere indhold af hvert emne vil du blive præsenteret for i undervisningen af din lærer.

Kravene til indholdet følger Bilag 9 pkt. 2.2 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Til hvert emne arbejdes der med praktiske eksperimenter såvel som fx teoretiske regneopgaver.

Du skal løbende dokumentere dit arbejde med fysik-faglige emner i 2 dokumentationer. Til hver dokumentation skal du beskrive mindst ét eksperiment. Din lærer vil præsentere det nærmere indhold og krav til dokumentationen inden du går i gang med arbejdet.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

I fysik-undervisningen er der fx i høj grad mulighed for at du kan arbejde med din forståelse af fysiske begreber i din uddannelse ved udførelse af praktiske eksperimenter.

Du får også mulighed for at arbejde med IT-baserede simulering-programmer.

Ved udførelse af praktiske eksperimenter vil der være mulighed for at du kan få forklaret eksperimenternes udførelse enten på skrift, video eller ved oplæg fra lærer.

Der arbejdes i nogen grad med såkaldt *flipped classroom* herunder ved brug af videoer og spørgsmål hertil som din forberedelse og hjælp for dig til de praktiske eksperimenter.

I dit arbejde med dokumentationer er der også mulighed for at du efter dine ønsker og behov kan vælge at arbejde med forskellige digitale programmer og hjælpemidler.

Undervisningen har relation til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan at undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Du løser typisk en opgave eller et problem og relaterer den viden du har opnået til dit erhvervsfag.

Enkelte eksperimenter kan også udføres i forbindelse til arbejdet i værkstedet.

Der arbejdes med tværfaglige emner i kombination med erhvervsfag og andre grundfag som fx dansk, engelsk og matematik.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, praktiske forsøg, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af din dokumentation, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

3.3 Aktivitetsplan for dansk E-niveau og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål for dansk

I dansk skal der arbejdes hen i mod at du lærer både generel kommunikation og kommunikation i erhvervsmæssige sammenhænge. Du skal arbejde med fire overordnede kompetencer:

1. kommunikation- at tale, at samtale, præsentere, skrive, lytte
2. læsning
3. fortolkning- at analysere
4. fremstilling- at præsentere, skrive, lytte

Desuden lægges der vægt på følgende læringsmål:

Kommunikation

- Hensigtsmæssig kommunikation
- It og multimodale medier

Læsning

- Læsning med forståelse
- Læseformål
- Kompetent læsning

Fortolkning

- Kultur, sprog, erhverv og uddannelse
- Læsning, analyse og diskussion

Fremstilling

- Skrivestrategier
- Valg af medier, virkemidler og repræsentationsformer
- Skriveformål
- Modtagerrettet kommunikation

Kravene til indholdet følger beskrivelserne af læringsmålene i bilag 4 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:
<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2020/692>

Indholdet og arbejdsformer i undervisningen

Du skal arbejde med:

- Sprog
- Faglitteratur
- Skønlitteratur, herunder også digitale multimodale medier.

Stofområderne indgår i et tæt samspil i undervisningen.

Det sproglige stofområde omfatter en sproganalytisk tilgang til skriftlige og talte, trykte og digitale tekster.

Det faglitterære stofområde omfatter uddannelsens fagtekster og andre relevante erhvervsmæssige og erhvervsfaglige tekster.

Det skønlitterære stofområde omfatter skønlitterære tekster.

Det mediemæssige stofområde omfatter en medieanalytisk tilgang til tekster, herunder multimodale, i trykte såvel som i digitale medier.

I fagets kernestof indgår:

- Danskfaglige begreber
- Modeller og metoder
- Teksttyper og medier

Det udvidede tekstbegreb Sproglære, herunder:

- Sprogrigtighed, grammatik og retstavning
- Mundtlig og skriftlig sprogbrug

Kommunikation herunder:

- Visuel og multimodal kommunikation
- Kommunikative strategier
- Mundtlig, skriftlig, visuel og multimodal fremstilling

Du arbejder typisk med 4 overemner:

1. Sagprosa
2. Reklamer, trykte og levende
3. Noveller
4. Dokumentar/spillefilm

Ydermere arbejder du med:

- CV og ansøgning
- Beskrivende tekster eks. arbejdstegninger og manualer
- Håndtering af kunder, herunder kundeoplysning, kundereklamationer
- Div. Erhvervsfaglige emner der følger et bestemt tema eks. FN's verdensmål
- Logbogsskrivning

Supplerende stof

Ofte vil det være nødvendigt og naturligt at inddrage. Det vil oftest være stof, der ligger i grænsefladerne til andre fag og fagområder. For at kunne forstå, analysere eller perspektivere en tekst kan det være nødvendigt, at du sætter dig ind i sekundær litteratur eller læser baggrundsstof. Det kan være fagtekster, der ikke indgår som grundlag for en analyse, men som du læser for at kunne udarbejde en mundtlig fremstilling. Det kan også være tekster om virksomhedsorganisation, virksomhedskultur, fagtradition, faglig metode, etik, teknik, handel, økonomi, kultur, historie, psykologi, sociologi mm.

Det supplerende stof hjælper dig med at analysere eller fortolke en tekst, eller det kan være grundlag for en fremstillingsopgave.

Det supplerende stof kan især hentes fra erhvervsfag, uddannelsesrettede fag og erhvervsuddannelse. Det peger henimod din uddannelse og videre frem. Du har selv indflydelse på, hvad der udvælges.

Arbejdsportfolio og præsentationsportfolio

Arbejdsportfolioen bruger du i dit daglige arbejde. Alle de opgaver du arbejder med i dansk skal lægges i en arbejdsportfolio. Det gælder både de opgaver du laver alene, med dine kammerater og den logbog du skriver hver dag på værkstedet. Den kan være elektronisk eller i en fysisk mappe.

Præsentationsportfolio når du skal til eksamen skal du lave en præsentationsportfolio. Den skal du vise ved eksamen. De tekster og andre udtryksformer du vil have med, udvælger du med hjælp fra din lærer. Det er meget vigtigt, at mindst en af de opgaver du har lavet er tværfaglig med dansk og et andet fag, det kan eks. være matematik. Præsentationsportfolioen indeholder nu de tekster, som du og din lærer har valgt, at du skal præsentere ved den afsluttende eksamen. Husk at det er dit ansvar, at medbringe præsentationsportfolioen til eksamen. Hvis din præsentationsportfolio er elektronisk, kan den ligge på din computer eller på skolens.

Hvis du begynder på grundforløb 1,1. del efter 9.klasse kommer du med et G niveau. Du afslutter forløbet på EUC med et E niveau. Hvis du begynder grundforløb 1, 1. del med 10. klasses eksamen kommer du med et E niveau. Du afslutter forløbet på EUC på niveau C. Det betyder at du skal løftes 2 niveauer i den periode du har dansk.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Tilrettelæggelsen af undervisningen i dansk tager udgangspunkt i fagets mål og på hvilken måde faget praksisorienteret kan indgå i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, eller som korte danskfaglige forløb.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af dine, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

3.4 Aktivitetsplan for engelsk E-niveau og beskrivelse af undervisningen

Læringsmål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle din fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at du opnår evnen til at forstå og anvende fremmedsproget, således at du kan orientere dig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden. Gennem arbejde med faget kan du opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge. Faget skaber grundlag for, at du kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Fremmedsprogsundervisningen kan overordnet deles op i:

- Det kompetenceorienterede, dvs. det anvendelsesmæssige i relation til fremmedsproglige tekster, kulturer og samfund
- Det dannelsesorienterede, hvor du lærer at forholde dig til såvel verden som egen kulturbaggrund og på den måde opnår global kompetence og demokratisk forståelse.

I fremmedsprogsundervisningen arbejder du med 4 kompetencemål:

- Kommunikation
- Kommunikationsstrategier
- Sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kultur og samfundsforhold

Fremmedsproget på EUD hviler på 2 ben. Det erhvervsfaglige og det almene, som du har lært i grundskolen.

Desuden lægges der vægt på følgende læringsmål:

Kommunikation

- Forstå talt sprog
- Forstå skrevne tekster
- Udtrykke sig mundtligt
- Referere/præsentere/redegøre for forberedt stofområde

- Deltage i samtaler/diskutere/tage initiativ til og deltage aktivt i samtalen
- Anvende multimodale medier

Kommunikationsstrategier

- Afprøve og anvende/ vælge lytte og læsestrategier
- Afprøve og anvende/vælge og anvende kommunikationsstrategier
- Opsøge og anvende fagets hjælpemidler

Sprogbrug og sprogtilegnelse

- Anvende præcist ordforråd ift. de specifikke emner
- Udtale fremmedsproget inden for emner og i kontekster
- Anvende grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation i både skrift og tale

Kultur og samfundsforhold

- Adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget
- Genkende/redegøre for /forklare og sammenligne forskelle mellem egen og andres kultur
- identificere/anvende viden om erhverv, kultur og samfund

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

I undervisningen arbejder du med emner der både omhandler din fagretning, men også med emner der handler om kultur, historie og samfundet. Du skal arbejde med

- fiktion/faktion
- faktuelle tekster
- multimodale tekster
- digitale medier

Supplerende stof

Det er hensigtsmæssigt at inddrage supplerende stof. Det vil oftest være stof, der ligger i grænsefladerne til andre fag og fagområder. Supplerende stof kan perspektivere og uddybe de områder du arbejder med.

For at kunne forstå, analysere eller perspektivere en fremmedsproget tekst kan det være nødvendigt, at du sætter sig ind i f.eks. dansksprogede fagtekster for at kunne forstå den fremmedsprogede tekst og udlede betydningerne af de sproglige udtryk. Der kan være tale om fagtekster, der er relevante for dit arbejde med at fremstille fremmedsproget dokumentation af det selvvalgte emne. Her kan det være nødvendigt at du supplerer sin research om emnet med dansksprogede tekster for at opnå baggrundsviden og for at kunne forstå de fremmedsprogede tekster om samme emne.

Hvis du begynder på grundforløb 1,1. del efter 9.klasse kommer du med et G niveau. Du afslutter forløbet på EUC med et E niveau. Hvis du begynder grundforløb 1, 1. del med 10. klasses eksamen kommer du med et E niveau. Du afslutter forløbet på EUC på niveau C. Det betyder at du skal løftes 2 niveauer i den periode du har dansk.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

Tilrettelæggelsen af undervisningen i engelsk tager udgangspunkt i fagets mål og på hvilken måde faget praksisorienteret kan indgå i en helhedsorienteret og tværfaglig undervisning, eller som korte engelskfaglige forløb.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af dine, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

4.0 Certifikatfag

Førstehjælp

I certifikatfaget, førstehjælp lærer du livreddende førstehjælp vha. hjerte-lungeredning. Derudover lærer du at give trinvis førstehjælp, og hvordan du skal forholde dig ved ulykker og ved mindre skader fx på værkstedet og byggepladsen. Kurset består både af teori og praktiske øvelser. Deltagelse i de praktiske øvelser er en forudsætning for at kunne bestå den afsluttende prøve i faget.

Elementær brandbekæmpelse

I certifikatfaget, brandbekæmpelse får du en grundlæggende indføring i brandforebyggelse og brandbekæmpelse. Der undervises i, hvordan en brand udvikler sig, hvordan brand og røg spreder sig og hvilke forholdsregler, man skal tage, hvis der opstår brand. Der undervises i forskelligt slukningsudstyr, og der indgår praktiske slukningsøvelser for alle deltagere.

Sikkerhedskursus §17

I faget får du kendskab til relevante arbejdsmiljøpåvirkninger, sundhedsrisici og foranstaltninger ved svejsning og termisk skæring (plasmaskæring, laserskæring og flammeskæring). Undervisningen tager udgangspunkt i bogen Arbejdsmiljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring §17, som udleveres på kursusdagen. Du bliver undervist ud fra: Power point-Film og opgaver som retter sig mod den uddannelses, som du har valgt. Der vil blive demonstreret sikkerhedsudstyr på vores smedeværksted.

Epoxy og isocyanater

I certifikatfaget, Epoxy og isocyanater lærer du at håndtere epoxy og isocyanater sikkerhedsmæssigt og sundhedsmæssigt forsvarligt. Du lærer at kende de nødvendige beskyttelsesforanstaltninger ved arbejdet, ligesom du skal kunne håndtere akutte uheld med produkterne. Derudover lærer du at håndtere farligt affald og bortskaffelse af affaldet.

5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Vi gennemgår alle læringsmål inden hvert emne starter for på den måde at gøre dem synlige for dig - hvad du skal have viden om, færdigheder i og hvor du skal opnå kompetencer. Vi deler læringsmålene op til hvert emne, så vi kommer ind til benet af, hvad der er vigtigt og prøver på at gøre det mere overskueligt. Ved at gennemgå opgaverne inden du går på værkstedet, får vi en dialog med dig om, hvor læringsmålene viser sig og hvad det er vi arbejder hen imod. I vores Moodle-rum har vi også nedskrevet læringsmålene, så du selv kan gå ind og læse dem, hvis du bliver nysgerrig.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

I undervisningen på værkstedet arbejder vi med differentiering på den måde, at du tilgår dine egne opgaver på vores Moodle-plattform. Dermed opnår vi, at du arbejder i dit eget tempo. Hvis du bliver færdig med alle opgaver, bygger vi på læringen ved, at arbejdet skal være af en vis kvalitet. Efterfølgende skruer vi op for, at du skal lave diverse opgaver inden for en given tid. Du skal kunne forklare andre elever, hvordan de skal kunne udføre opgaverne, samt lave sidemandskontrol.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Vi arbejder med, at du skal kunne se din progression på forløbet. Derfor har vi i starten af hvert emne en før-test, hvor du skal svare på nogle spørgsmål. Svarene på disse spørgsmål er igen noget som du også støder på under gennemgangen af opgaverne på værkstedet.

Vi afslutter hvert emne med en lille praktisk øvelse, som du skal kunne udføre på egen hånd. Efterfølgende holder vi en samtale, hvor vi snakker om din udvikling og fremtidige fokuspunkter.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende.

I undervisningen prøver vi på at overføre de læringsmål, som du arbejder med i andre fag og inddrager det i den praktiske undervisning på værkstedet.

For eksempel skal du i fysik lære ohms/effekt-lov. På værkstedet bruger vi formlerne til at udregne forbrug, modstand samt strøm under diverse udmålinger på lysanlægget.

Du arbejder også med et digitalt leksikon, hvor du med egne ord skal forklare om forskellige komponenter, symboler og begreber inden for autofaget. Sideløbende bruger vi også video og manualer, som skal træne dit tekniske engelsk.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Alle vores opgaver er relateret til værkstedet for at gøre det så realistisk som muligt. Samtidig trækker vi så meget af teorien ud i værkstedet som muligt. F.eks. kan du se placeringen af de komponent på bilerne, som vi snakker om, men du kan også se, hvad der skal skilles ad for at komme til komponenten, inden opgaven sættes i gang. Dette giver god mulighed for at vise special-værktøj, og hvordan dette skal bruges.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Under hele forløbet snakker vi løbende med dig og de andre elever. Du får feedback på dine opgaver, og når vi afslutter et emne. Inden nyt emne starter bliver der også snakket om dine forventninger til, hvordan du vil arbejde under emnet. Samtidig afvikler vi nogle test, som du får øjeblikkelig vurdering på.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

I undervisningen arbejder vi på at gøre hverdagen så virkelig som muligt. Og på den måde at få integreret al læringen så du møder den i opgaverne på værkstedet i stedet for i teorilokalet.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for dig som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtig som muligt. Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fællesarealer.

For at du skal få en god oplevelse af hverdagen, gennemgår vi hver morgen, hvilke opgaver der er i løbet af dagen, og hvis det er tvivl om noget, tager vi det op i på holdet.

Under dagens arbejde sørger vi for at være synlige og stå til rådighed for dig, hvis der skulle opstå problemer eller spørgsmål. Vi afslutter dagen med at sætte ord på, hvordan dagen er blevet oplevet - gode/dårlige oplevelser eller måske ændringer af arbejdsgange. Til sidst fortæller vi hvordan næste dags skema er. Hver mandag gennemgår vi hele ugen for klassen med hvilke fag og emner, som du skal arbejde med. Og om fredagen afslutter vi med at runde den uge der er gået af, samt forklare hvordan næste uge er planlagt.

I undervisningen tages der udgangspunkt i “den gode time”, med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvering i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjællands studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde ordensreglementet.

6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i ét af grundfagene.

Prøvernes bedømmelsesplan består af fire dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Prøvegrundlag (en af dine to udvalgte dokumentationer fra undervisningen)
- Bedømmelsesgrundlag (læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

6.1 Prøven i matematik E

Du afslutter faget med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle trække et ukendt prøveoplæg. Eksamen har en varighed af 2 timer inklusive karaktergivning. Eksamen er mundtlig og foregår som en dialog mellem dig, lærer og censor, om de opgaver du arbejder med til eksamen.

For flere detaljer om eksamen se Bilag 12 pkt. 5.3 prøveform a i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Bedømmelseskriterier: Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Anvende matematik til løsning af praktiske opgaver
- Identificere matematik i praktiske situationer
- Anvende formler til løsning af praktiske opgaver
- Anvende hjælpemidler
- Forklare beregninger både mundtligt og skriftligt
- Forklare matematiske emner og give eksempler på deres anvendelse

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 12 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

6.2 Prøven i fysik E

Eksamen: Du afslutter faget med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle trække lod mellem dine to dokumentationer. Du vil herefter skulle holde et kort oplæg som indledning til dialog med din lærer og censor.

Bedømmelseskriterier: Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Forklare fysiske begreber og udførsel af beregninger
- Forklare formål, fremgangsmåde og resultater for praktiske fysik-forsøg

- Perspektivere fysik-faglige begreber og problemstillinger til dit erhvervsfag

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 9 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

6.3 Prøven i dansk E

Eksamen Du afslutter faget med en eksamen, hvis dansk kommer I udtræk. Her på EUC Nordvestsjælland bruger vi prøveform B ved eksamen, Industri&Miljø og Byggeri&Energi. Her vil du skulle fremlægge en opgave fra din præsentationsport folio og fremlægge en ukendt tekst, som du har forberedelsestid til at forberede. Du har 60 minutters forberedelsestid og du er inde ved eksamen I ca. 25 minutter. Her begynder du med at fremlægge din ukendte tekst og herefter fremlægger du den opgave du har valgt fra din præsentationsporte folio. Herefter får du din eksamenskarakter.

Bedømmelseskriterierne ved prøven er de tegn på målopfyldelse i din præstation og det materiale du har lavet, som skolen har fastsat til at danne grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i de væsentlige faglige mål, der danner grundlag for prøven.

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 4 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Bedømmelseskriterier:

Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Du kan anvende viden om kommunikationsmetoder og fortolkning både alment og erhvervsfagligt	1. Du anvender og begrundet kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge	1. Du anvender og reflekterer over kommunikationsmodeller og fortolkning både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge
2. Du demonstrerer en klar og enkel struktur i din fremlæggelse	2. Du demonstrerer i dine fremlæggelser og besvarelser, at du har arbejdet selvstændigt og struktureret	2. Du demonstrerer i dine fremlæggelser og besvarelser, at du har arbejdet selvstændigt, struktureret og reflekteret
3. Du kommunikerer og formulerer dig i et grammatisk korrekt sprog, og i et sprog som passer til situationen	3. Du formulerer dig sproglig korrekt og situationsbestemt	3. Du formulerer dig sproglig korrekt, reflekteret og situationsbestemt
5. Du refererer indhold i læst tekst korrekt	4. Du læser, kan forstå og fortolke tekster ud fra forskellige perspektiver	
	5. Du går i dialog om korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene	

<p>6. Du viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster</p>	<p>og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Du viser kendskab til og forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan diskutere og udlede fra disse genrer</p>	<p>4. Du læser, kan forstå, fortolke og vurdere tekster ud fra forskellige perspektiver</p> <p>5. Du går i dialog om og kan bedømme korrekt anvendelse af sprogbrug og sproglige normer både i almene og erhvervsfaglige sammenhænge</p> <p>6. Du viser kendskab til, forståelse af fiktionstekster, praksisnære sagtekster og multimodale tekster og kan reflektere, diskutere og bedømme disse genrer</p>
---	---	---

6.4 Prøven i engelsk E

Eksamen Du afslutter faget med en eksamen hvis engelsk kommer i udtræk. Her på EUC Nordvestsjælland bruger vi prøveform B ved eksamen, Industri&Miljø og Byggeri&Energi. Ved eksamen vil du skulle fremlægge en skriftlig opgave om et selvvalgt emne, der skal have sammenhæng med dit erhvervsfag.

Du skal lave en synopsis og et præsentationsmateriale. Det betyder at du skal have et produkt med. Det kan være et eksempel på det håndværk du uddanner dig indenfor. Ydermere skal du fremlægge en ukendt tekst, som du har forberedelsestid til at forberede. Denne tekst har sammenhæng med de tekster og andre multimodale medier vi har arbejdet med i engelsk.

Du har 60 minutters forberedelsestid og du er inde ved eksamen i ca. 25 minutter. Her begynder du med at fremlægge din ukendte tekst og herefter fremlægger du dit selvvalgte emne. Til sidst får du din eksamenskarakter.

Bedømmelseskriterier:

Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- kommunikere
- læse

- fortolke og analysere
- præsentere

Bedømmelseskriterierne ved prøven er de tegn på målopfyldelse i din præstation og det materiale du har lavet, som skolen har fastsat til at danne grundlag for bedømmelsen.

Bedømmelseskriterierne tager udgangspunkt i de væsentlige faglige mål, der danner grundlag for prøven.

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 5 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Niveau E	Niveau D	Niveau C
1. Du anvender et grundlæggende og overvejende korrekt fremmedsprog.	1. Du anvender et overvejende korrekt og alsidigt fremmedsprog	1. Du anvender et korrekt, alsidigt og varieret fremmedsprog
2. Du inddrager og forklarer forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende niveau	2. Du skelner og sammenligner forskelle på egen og andre kulturer på et grundlæggende alment og erhvervsfagligt niveau	2. Du formidler og vurderer forskelle på egen og andre kulturer på et alment og erhvervsfagligt niveau
3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et grundlæggende niveau	3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et øvet niveau	3. Du indgår i samtale på fremmedsproget på et avanceret niveau
4. Du kan udtrykke sig skriftligt med overvejende præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster	4. Du kan udtrykke sig skriftligt med overvejende grad af præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster	4. Du kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster
5. Du viser kendskab til væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier	5. Du kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt	5. Du kan anvende, forklare og vurdere væsentligt regler for opbygning af tekster inden for relevante genrer, tekster og medier både alment og erhvervsfagligt

6.5 Grundforløbsprøven

Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (mekanikerfaget) og danner grundlag for bedømmelse af din opfyldelse af de faglige krav, der er på grundforløbet, og som du skal opfylde forud for undervisningen på hovedforløbet.

Grundforløbsprøven består af en kombineret praktisk og mundtlig prøve på i alt 3 timer, hvoraf ca. 30 min. anvendes til selve eksaminationen. Der er ingen forberedelse til prøven, og opgaverne fordeles ved lodtrækning lige inden prøven. Prøvens består af den udtrukne opgave, samt en dialog ud fra stillede spørgsmål til den dokumentation, som du har udarbejdet i undervisningen gennem GF2-forløbet. De praktiske opgaver fordeler sig mellem følgende 3 overordnede temaer: Bremses og el, Styretøj og el, Motor og el. I alle opgaver indgår desuden elementer fra miljø, herunder arbejdsmiljø og sikkerhed samt ergonomi, kommunikation og dokumentation.

Bedømmelsesplan for det uddannelsesspecifikke fag (mekanikerfaget)

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Standpunktskarakteren bedømmes efter 7-trinsskalaen og grundforløbsprøven bedømmes med bestået / ikke-bestået.

Bedømmelsesplan Uddannelsesspecifikke fag

- Eleven kan foretage fejlfinding på de mekaniske, elektroniske og elektriske dele af bilen, fx¹
- Eleven kan selvstændigt udføre justeringer og enkle reparationer på personbiler²
- Eleven kan forklare hvordan en motor er opbygget
- Eleven kan forklare hvordan en motor - og de fire takter, fungerer³
- Eleven kan forklare hvordan bremses og styretøj er opbygget
- Eleven kan forklare hvordan bremses og styretøj fungerer⁴
- Eleven kan argumentere for valg af værktøj og måleudstyr ved reparationer⁵
- Eleven kan adskille- og samle en motor, udtage knækkede skruer og bolte, samt foretage reparation af ødelagte gevind⁶
- Eleven kan adskille- og samle styretøj og bremses⁷
- Eleven kan udføre fejlfinding på bilers elektriske, elektroniske og mekaniske systemer
- Eleven kan udføre af- og påmonteringsopgaver på bilers elektriske, elektroniske og mekaniske systemer⁸
- Eleven kan læse et el-diagram (spænding, strømmåling, modstand med anvendelse af multimeter)⁹

- Eleven kan håndtere anvendte kemikalier (fx benzin, olie) korrekt¹⁰
- Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt med medarbejdere, leverandører og kunder¹¹
- Eleven tager ansvar for opgaver i samarbejde med andre¹²
- Eleven har forståelse for vigtigheden af dokumentation og evaluering
- Eleven kan dokumentere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater¹³
- Eleven kan selvstændig planlægge enkle arbejdsopgaver¹⁴
- Eleven tager hensyn til egen og andres sikkerhed ift. krav og metoder¹⁵
- Eleven kan vurdere, planlægge og udføre arbejdsopgaver med brug af korrekt arbejdsstilling¹⁶
- Eleven kan omregne enheder, anvende geometriske formler, og aflæse en graf.
- Eleven kan beregne spænding, effekt, frekvens, tryk og volumen
- Eleven kan anvende Ohms lov, og beregne bremselængde¹⁷

Bedømmelseskriterier

	12	10	7	4	02	00	-03
	Den fremragende præstation	Den fortrinlige præstation	Den gode præstation	Den jævne præstation	Den tilstrækkelige	Den utilstrækkelige	Den ringe præstation
1	Eleven arbejder sikkert, undersøger og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og systematisk med problemstillinger.	Eleven arbejder undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger	Eleven arbejder delvist undersøgende og delvist systematisk med problemstillinger.	Eleven er usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven viser meget usikkerhed i undersøgende arbejde med problemstillinger.	Eleven arbejder ikke undersøgende med problemstillinger.
2	Eleven arbejder sikkert og	Eleven arbejder sikkert i	Eleven arbejder hensigtsm	Eleven arbejder delvist med	Eleven arbejder usikkert	Eleven arbejder utilstrække	Eleven arbejder ikke

	indsigtsfuldt i arbejdet med de forelagte problemstillinger.	arbejdet med de forelagte problemstillinger.	æssigt med de forelagte problemstillinger	de forelagte problemstillinger	med de forelagte problemstillinger	ligt med de forelagte problemstillinger	med de forelagte problemstillinger
3	Eleven udviser initiativ, sikkerhed samt færdigheder .	Eleven udviser initiativ og nogen sikkerhed i sin viden og færdigheder.	Eleven udviser initiativ og en del viden og færdigheder i matematik.	Eleven udviser kun lidt initiativ.	Eleven udviser	Eleven udviser få/ingen initiativer.	Eleven udviser ingen initiativ:
4	Eleven fremlægger og forklarer struktureret og anvender matematisk fagsprog i samspil med hverdagssprog.	Eleven fremlægger og forklarer med sikker brug af faglige begrundelser.	Eleven fremlægger og forklarer sammenhænge med brug af en del faglige begrundelser.	Eleven fremlægger sammenhængende med nogle faglige begrundelser.	Eleven fremlægger usammenhængende med nogle få faglige begrundelser. dialog om problemstillinger.	Eleven fremlægger usammenhængende med utilstrækkelig anvendelse af få faglige begrundelser.	Eleven fremlægger ikke
5	Eleven viser sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Eleven viser med nogen sikkerhed i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Eleven viser brug af hjælpemidler,	Eleven viser brug af få hjælpemidler,	Eleven er usikker i valg og anvendelse af hjælpemidler,	Viser stor usikkerhed i anvendelse af hjælpemidler	Viser ingen brug af hjælpemidler