

## Lokal undervisningsplan tømrer 1. hovedforløb

### Kort præsentation af 1. hovedforløb

På dette forløb skal du projektere en væg af træ i teori, for derefter at bygge den praktisk på skolens værksted.

På 1. hovedforløb vil du starte op på en del fag, som ikke nødvendigvis er endelig færdige på dette forløb. Grunden til dette er, at vi har forsøgt at lægge dele af målpindene ud over flere forløb, så du ikke kommer for langt væk fra fagene over de år som uddannelsen tager.

Den væg du skal bygge indeholder forskellige emner og vil ligne de typer af væg, som du måske selv har prøvet at bygge ude hos mester. Du vil dog have den opgave, at du skal kunne argumentere for dine valg i opbygningen af denne. På dette forløb vil du også komme ud for emner under arbejdsmiljø, og hvordan en byggeplads bliver indrettet hensigtsmæssigt, og du vil få et kursus i håndtering af skadelige stoffer, som ofte er på byggepladserne eller sælges i det lokale byggemarked.

### Aktivitetsplan oversigt Hovedforløb 1

	Antal uger	Fag
Obligatoriske fag		
Valgfag	0,4 (0,4) 1 (1)	47942 Epoxy og isocyanater 16490 CAD 3D modellering
Speciale Tømrer	1,2 (1,2)	17724 Ydervægskonstruktion princip
	1,2 (1,2)	17725 Ydervægskonstruktion udførelse
	1 (1)	10959 Byggepladsindretning og affaldshåndtering
	0,5 (1)	Byggeri og energiforståelse
	0,7 (1,5)	10600 Konstruktionstegning

## Generelt på H1

På dit 1. hovedforløb som tømmer vil du blive præsenteret for en masse nye udtryk og begreber, som du måske allerede har hørt eller brugt i din tid hos mester.

Disse udtryk bruger vi også på skolen, og du vil på første hovedforløb få kendskab til den teori, der er til baggrund for disse udtryk, og hvorfor du skal kunne bruge disse i en praksisrelateret sammenhæng. Alt det som du skal igennem teoretisk, skal du senere hen bygge, rent praktisk, på skolens værksted.

Du vil på dette forløb have flere forskellige fag, men det er ikke på en sådan måde, at du skal have en time med et fag osv., da vi bestræber os på at de fleste fag er flyder over hinanden, for vi mener at det på denne måde bedst kan relateres til en samlet praktisk opgave, og da det som det ene fag indeholder, kan være lettere at forstå, hvis det sættes i sammenhæng med noget fra et andet fag.

Når du kommer i gang med at arbejde med fagene herunder, vil du blive stillet en teoretisk opgave, der skal ende ud i en arbejdsbeskrivelse, hvor du har fundet de forskellige løsninger på opgaven, der så senere skal bygges i værkstedet.

Hovedforløb 1 er på 6 uger, med 26 lektioner pr. uge. Du skal være opmærksom på, at der vil kunne forekomme forberedelse hjemme.

Du vil få en undervisningsplan for hele dit hovedforløb, så du kan se hvornår der er afleveringer, dage på værkstedet, mesterbesøg, fremlæggelser osv. Du vil altid kunne finde din undervisningsplan på undervisningsplatformen Moodle. Det er vigtigt at du holder øje med denne, da vi ofte kan have uger hvor der både er værkstedsarbejde, og teoriundervisning. Vi prøver så vidt muligt at få jer elever i værkstedet, inden hele den teoretiske opgave er løst, og bygge delelementer af den, for at få en vekselvirkning i undervisningen.

Det vil også være på Moodle, at de opgaver, du skal løse, vil kunne findes.

## Løbende evaluering

For at hjælpe dig videre i undervisningen bruger vi meget de begreber der hedder feedback, feed up og feed forward. Hvis det findes nødvendigt, kan vi godt sætte os og lave en helt speciel struktureret plan kun for dit forløb, men dette kan også virke meget fastlåst for at du kan rykke dig mere end det forventes. De tre begreber bruges på følgende måde. Du vil få en løbende feedback på dit arbejde, teoretisk eller praktisk. Feedback består i at vi som undervisere vil være til stede i klassen eller på værkstedet. Vi vil cirkulere rundt mellem jer elever, og spørge til hvordan det går med jeres opgaver. Når vi spørger til jeres opgaver, eller ser på de opgaver i skal bygge på værkstedet, så starter der en naturlig proces med de tre begreber der blev nævnt før. Det sker ved at vi har en snak om jeres opgave, og under denne snak vurderer vi som undervisere, i hvilken retning du skal "sendes". Dette betyder at vi som underviser vil snakke med dig om det du har lavet indtil nu, altså en kort evaluering af den praktiske/teoretiske opgave, og om der er noget ved denne der skal ændres.

Om der er noget vi tænker der skal ændres, så betyder det ikke du har gjort noget forkert, men at du måske skal stilles overfor en lidt højere sværhedsgrad, end de andre elever i klassen, også kendt som differentiering.

Differentiering betyder i sin simple form at vi skruer lidt op for sværhedsgraden på det du sidder og arbejder med, hvilket vil sige at vi ønsker at du skal lave en ekstra beregning på noget, eller en mere kompliceret løsning end der ellers var forventet i den oprindelige opgave. Det vil altid være i dialog med dig, at vi laver denne differentiering, så begge parter er enige om udviklingen.

I arbejdet med feedback bruges også feed up. Dette betyder, at når vi snakker med dig om din opgave teoretisk/praktisk, så ser vi på hvordan at vi kan "løfte dig op" til det der forventes i opgaven. Det er altså en forlængelse af din feedback. Feedforward er, hvor du nu skal hen med din opgave, eller en plan for hvor meget du skal nå i løbet af en dag på værkstedet. Det vil sige at vi giver dig nogle retningslinjer for, hvor meget du enten skal nå, eller om der er noget der skal ændres for at få snuden i sporet igen.

### Afsluttende bedømmelse af 1. hovedforløb

Du vil i den sidste uge af 1. hovedforløb skulle fremlægge din teoretiske opgave for din underviser. Dette skal du gøre, da vi gerne vil se, om du har opnået de kompetencer der forventes på forløbet, i de forskellige fag. Der vil blive lagt vægt på, om du kan se en sammenhæng mellem de fag, der er beskrevet herunder, og hvordan teorien fra de enkelte fag, kan påvirke hinanden i en praktisk sammenhæng. Du vil skulle gøre dette gennem en samtale med din underviser, hvor du selv skal tage initiativ til det der skal snakkes om, og derved selv styre din fremlæggelse. Det gøres på denne måde, da det er efter samme fremgangsmåde det foregår på til svendeprøvens teoretiske eksamination, og vi mener at det vil være en god forberedelse for dig, at ruste dig til svendeprøvens udfordringer.

Dog vil det være, som også til svendeprøven, at vi vil hjælpe dig gennem en fremlæggelse hvis du synes det kan være svært at fremlægge, og du skal tænke på at vi er opmærksomme på, at det ikke er alle der er glade for at komme til en fremlæggelse. Derfor vil der i ugen op til din fremlæggelse være et oplæg fra din underviser i klassen, om hvordan du kan planlægge en fremlæggelse, altså en såkaldt disposition for fremlæggelse.

Du vil efter din fremlæggelse få en mundtlig feedback på fremlæggelsen, det teoretiske projekt og din praktiske opgave, hvor du vil få karakter der er givet efter 7-trinsskaleen.

Bedømmelsesskema af dit teoretiske og praktiske projekt, kan du finde på hjemmesiden under LUP for træfagenes byggeuddannelse

1. hovedforløb er koncentreret omkring ydervægskonstruktioner i træ.

Du herunder læse lidt mere om de forskellige fag, og jeg vil prøve at lave en glidende overgang mellem disse, så du kan se sammenhængen mellem dem.

## Faglige mål på forløbet

### Fag 17224: Ydervægskonstruktioner principper

For at kunne bestå dette forløb skal du tilegne dig teoretisk viden om ydervægskonstruktioner, og hvilke dele der indgår i dem. Dette vil blive gjort ved teoretiske oplæg fra din underviser, men det vil ikke kun være envejskommunikation, da vi også ønsker at høre/bruge dine erfaringer fra din praktikperiode.

Målet med undervisningen vil være, at du skal kunne udvælge de korrekte materialer til opbygning af en ydervæg, så den vil være stabil og overholde de krav der er sat i det gældende bygningsreglement. Du vil gennem arbejdet med dette også skulle montere en udvendig beklædning, samt montere vindue, og lave en afslutning af dette i væggen. Du vil også skulle se på hvordan man samler sin konstruktion med et fundament, så der spildes mindst varme.

### Fag 17717: byggeri og energiforståelse

Dette fag vil være en naturlig del af ydervæggens principper, da du her vil få kendskab til hvordan de enkelte materialer i din konstruktion har en betydning for hvor godt den er isoleret, eller hvor meget varmespild der er. Du vil og blive præsenteret for forskellige materialer der kan bruges i din konstruktion, som har de samme egenskaber, men kan have et vidt forskelligt pres på klimaet. Dette betyder, at en snak om bæredygtighed, vil være en naturlig del af dette fag.

Du vil få kendskab til hvilke konsekvenser det kan have, hvis der ikke bygges korrekt, og hvordan man laver en løbende kvalitetssikring af byggeriet, for at undgå dette.

Der kan under arbejdet, eller introduktionen til dette fag godt være en mindre skriftlig opgave der ikke indgår i den samlede hovedopgave, men som bruges til en introduktion til faget.

### Fag: 16490 CAD 3 D Modellering

I din hverdag som tømrer, arbejder du med tegninger af forskellig art. Du vil i dette fag skulle udarbejde konstruktionstegninger, som du selv skal bruge til at bygge efter når du skal i værkstedet. Du vil skulle tegne din praktiske opgave i et 3D tegningsprogram, for efterfølgende at lave målfaste tegninger du kan bruge når du skal bygge din egen opgave. Du vil i dette fag få et kendskab til hvorfor en tegning er bygget op som den er, og hvad der er vigtigt at have med på en brugbar arbejdstegning.

Du vil få undervisning i tegneprogrammet, og vi er opmærksomme på at du muligvis aldrig har tegnet i et program som dette før. Du vil kunne supplere denne undervisning med instruktionsvideoer til de forskellige funktioner i programmet, som du altid kan se ved spørgsmål til funktionerne. Du vil i dette fag skulle importere tegninger fra andre platforme, som du kan bruge i din egen opgave.

Du vil i forbindelse med dette, skulle eksportere din egen tegning til et andet program, hvor du kan målsætte dine tegninger for at senere kunne printe dem ud til det praktiske værkstedsarbejde.

### Fag: 10600 Konstruktionstegning

I din hverdag som tømrer, arbejder du med tegninger af forskellig art. Du vil i dette fag skulle udarbejde konstruktionstegninger, som du selv skal bruge til at bygge efter når du skal i værkstedet. Du vil skulle tegne din praktiske opgave i et 3D tegningsprogram, for efterfølgende at lave målfaste tegninger du kan bruge når du skal bygge din egen opgave. Du vil i dette fag få et kendskab til hvorfor en tegning er bygget op som den er, og hvad der er vigtigt at have med på en brugbar arbejdstegning.

Du vil få undervisning i tegneprogrammet, og vi er opmærksomme på at du muligvis aldrig har tegnet i et program som dette før. Du vil kunne supplere denne undervisning med instruktionsvideoer til de forskellige funktioner i programmet, som du altid kan se ved spørgsmål til funktionerne.

Et punkt som vi lægger meget vægt på i dette fag er håndskitser. En håndskitse er en frihåndstegning, der bruges som en simpel, og ikke målfast tegning, der ofte beskriver detaljeløsninger/konstruktioners knudepunkter. Håndskitsen bliver ofte brugt i det praktiske erhvervsliv på byggepladsen, når der er en løsning der skal forklares, eller man mellem faggrupper skal finde ud af hvordan man løser noget hvor der er flere forskellige fag henover.

Du vil ofte se din underviser lave håndskitser på tavlen, og du vil selv blive bedt om at lave håndskitser af de områder på din opgave, hvor der er knudepunkter.

Når du kommer på værkstedet, og du har spørgsmål til din opgave, vil du sammen med din underviser lave en håndskitse for hvordan noget skal løses, så du kan komme videre.

#### *En teoretisk opgave samler fagene, til værkstedsarbejdet.*

Du vil under arbejdet med disse forskellige fag, blive stillet en teoretisk opgave der skal udformes som en arbejdsbeskrivelse, hvilket minder meget om den type af arbejdsbeskrivelse som du vil kunne få i hånden ude hos mester, ved en given opgave der skal bygges. Du vil skulle lave denne arbejdsbeskrivelse ud fra en bunden opgave vi giver dig.

Du vil under arbejdet med denne opgave, skulle klargøre en kvalitetssikringsmappe. Dette handler om at du under det teoretiske arbejde skal finde nogle fokuspunkter i din konstruktion, som du vil lave en egenkontrol af under byggeprocessen på værkstedet. En kvalitetssikring som denne er meget brugt i det danske byggeri, og er med i den garantikontrol som man afleverer til en kunde.

Formålet med arbejdsbeskrivelsen er at du skal kunne indsamle den viden der er brugbar til lige netop dit projekt, og at du på tværs af de fag som du har, skal kunne overskue hvad der er vigtigt at have med for at kunne bygge den praktiske opgave på værkstedet. De tegninger som du har lavet, vil også skulle indgå i denne, og skal være med til at underbygge din teori, samtidig med at det er de tegninger du skal bygge efter i værkstedet.

Hvis der er mulighed for det, forsøges det så vidt det er muligt at komme i værkstedet og bygge dele af den praktiske opgave, inden hele det teoretiske projekt er færdigt. Derfor vil der kunne være delafleveringer i opgaven, der så lukker op for en vekselvirkende undervisning mellem teori og praktik på skolen.

### Fag 17725: Ydervægskonstruktion udførelse

Det teoretiske arbejde som du laver skal bygges som en praktisk opgave på skolens værksted. Det vil betyde at alt det du har lavet i din teoretiske opgave, nu skal veksles til et praktisk projekt hvor du bygger efter de principper og tegninger der er i din arbejdsbeskrivelse. Grunden til at du skal bygge efter dit eget materiale er, at du skal få en forståelse for hvad der er vigtigt at have med i et arbejds- og tegningsmateriale.

Vi bestræber os så vidt muligt at du kan bruge de materialer som du har beskrevet i din arbejdsbeskrivelse, men der vil kunne være uoverensstemmelser. Dette kommer fra at vi ved en differentiering i den teoretiske opgave, godt kan bede dig om at bruge materialer der ikke er tilgængelige på værkstedet. De er ikke altid tilgængelige grundet et økonomisk perspektiv.

Du vil skulle bruge din teoretiske opgave som en form opslagsværk når du bygger din opgave, og du vil igennem dette kunne vise at du har en forståelse for det teoretiske arbejde du har lavet.

På værkstedet vil din underviser også se på/bedømme din håndtering af materialerne, ment på den måde at, det er vigtigt du sørger for at dine snit, linjer og løsninger er lavet på en sådan måde at du også ville kunne aflevere det samme resultat ude hos din mester, med god samvittighed.

Fremgangsmåden med at have sin egen arbejdsbeskrivelse og bygge efter den, er samme fremgangsmåde som til din kommende svendeprøve. Det er valgt at blive gjort på denne måde, for bedre at kunne ruste dig, og gøre dig klar til en svendeprøve.

Bedømmelsesskema af dit teoretiske og praktiske projekt, kan du finde på hjemmesiden under LUP for træfagenes byggeuddannelse

Du vil på alle dine forløb have forskellige valgfag. Vi har på EUCNVS valgt at et godt fag i rygsækken, i din videre tid som lærling eller svend, er faget Epoxy og isocyanater

Dette kan du læse mere om herunder.

### Fag nr.: 47942 Epoxy og isocyanater

I det danske byggeri findes der mange forskellige materialer der indeholder stofferne epoxy eller isocyanater. Epoxy og isocyanater findes ofte i produkter der bruges til overfladebehandling, maling, fugemasser, flydende gulvbelægning, PU-skumme eller lim. Du finder også disse stoffer i flydende produkter, hvor der efter tilførsel af en hærdner, kan blive faste, eks. Epoxy.

Kurset er bygget op efter den lovgivning som arbejdstilsynet har udstukket omkring epoxy og isocyanater, og målet er at du skal få et kususbevis i brugen af disse.

Den viden du får gennem dette fag, kan bidrage med en stor viden og faglig kunnen ude i dit firma.

Men for at kunne opnå denne viden, og fagligt praktiske kompetencer, skal du bestå dette kursus på skolen.

Kurset er sammensat på en sådan måde, at du vil få undervisning i hvordan de forskellige stoffer kan påvirke dig og dine omgivelser. For det er ikke kun den der står og arbejder med det der skal beskyttes, for der er nogle af disse stoffer der bliver båret gennem luften, og du skal derfor også huske at passe på dine kollegaer. Derfor skal du have kendskab til sikkerhedszoner, og korrekt skiltning.

Du vil også få en viden omkring de faresymboler der er på forskellige beholdere, kender fra dit eget hjem, eller byggepladsen.

Men det er ikke kun under arbejdet med stofferne at du skal være opmærksom på disse, for både før og efter er der lovgivning for opbevaring og afskaffelse af dem. Epoxy og isocyanater kan være meget skadelige på længere sigt hvis de bare lægges i vores miljø, og du skal derfor også kende til bortskaffelse.

Selve kurset er bygget op på den måde at du vil få almindelig undervisning/oplæg i hvad du skal være opmærksom på, hvordan du identificerer og håndterer, og ikke mindst hvilke værnemidler du skal bruge. Du vil også få undervisning i hvilke hygiejniske forholdsregler du skal bruge efter arbejdet med stofferne.

I undervisningen vil du se produkter som er de samme der kan købes i byggemarkedet, disse er tomme til undervisningsbrug, og du vil blive stillet overfor opgaver hvor du sammen med en gruppe skal finde ud af hvad dåsens indhold er, og hvilke forholdsregler du skal bruge hvis du arbejdede med dette konkrete produkt.

Dette er samtidig et tværfagligt fag, da det som du lærer i dette fag kan bruges videre i andre fag, på dine næste skoleperioder. Der menes med dette at du vil skulle kunne rådgive og vejlede i et fag som du eksempelvis vil have på 2. hovedforløb, om hvordan man forbygger og bekæmper svampe/rådskeer i tagkonstruktioner.

Du skal lave en fremlæggelse, hvor du kan anvende forskellige forebyggelsesprincipper, for hvordan du vil håndtere dette. Du vil også skulle vise at du kan tage værnemidler, som handsker, åndedrætsværn eller dragt af og på, så du ikke kommer i kontakt med stofferne.

Du vil under forløbet få feedback og vejledning af din underviser til at løse de opgaver som du skal løse. Dine erfaringer med at selv bruge, eller se andre bruge disse stoffer i hverdagen må meget gerne bidrage med under kurset, da dette altid giver nogle gode snakke om hvor der bruges epoxy og isocyanater på byggepladsen.

Hvis du består dette kursus, vil du modtage et bevis det giver dig lov til at arbejde med Epoxy og Isocyanater på din arbejdsplads.

## Fag nr. 10959 Byggepladsindretning og affaldshåndtering

### *Indledning*

I byggebranchen arbejder man ofte på store pladser og der er det er vigtigt, at have den nødvendige viden om hvordan man indretter en byggeplads. Når man indretter en byggeplads, er der mange forhold man skal have kendskab til og tage højde for. Byggepladsen skal indrettes i forhold til sikkerhed, nem adgang til materialer, toilet, mandskabsvogn, adgang til pladsen for store køretøjer osv. Derudover skal der også tages højde for de forskellige faggrupper og hvornår i processen de skal til.



I byggebranchen er det også uundgåeligt at der vil komme noget affald, derfor er det også vigtigt at affaldshåndteringen bliver tænkt med ind i indretningen af en byggeplads. Hvor man før i tiden kunne nøjes med en enkelt container til alt affald, har vi i dag flere containere, så vi kan sortere affaldet og det kan blive genbrugt.

Formålet med faget Byggepladsindretning og affaldshåndtering er, at du skal tilegne dig en teoretisk viden og grundlæggende metoder (*se kompetencemål og målpinde*), som du kan bruge i dit kommende virke som tømrer. Forløbet varer en uge og er hovedsageligt et teoretisk forløb, men der kan indgå praktiske opgaver, som indretning af værksted og evt. besøg på byggeplads.

Selve forløbet tager udgangspunkt i, at man som håndværker skal kunne indrette en mindre byggeplads ud fra givne retningslinjer, så arbejdet på pladsen kan udføres så hensigtsmæssigt som muligt og fuldt forsvarligt i forhold til sikkerhed, sundhed, arbejdsmiljø, færdsel, affaldssortering osv.

Selve forløbet er bygget op som en case, det er i grupper af 2-4 hvor I skal arbejde med etablering af en byggeplads og dertilhørende affaldshåndtering. Casen er delt op i en intro og 6 delopgaver:

- Intro
- Metode
- Materialer
- Værktøj
- Planlægning
- Arbejdsmiljø
- Kvalitet

Tilsammen danner delopgaverne grundlag for den afsluttende opgave som bliver uploadet i en portfolio som læreren har adgang til.

Undervejs har du/og din lærer mulighed for at følge med i dine fremskridt ved hjælp af en statusbar i forløbet. Statusbaren viser hvilke opgaver du har løst og afleveret og registrere selv når du har afleveret.

#### *Praxis Online-forløbet*

Forløbet varer én uge af 26 lektioner, i forløbet skal du være opmærksom på, at der kan forekomme hjemmearbejde og forberedelse hjemme.

Forløbet er bygget op på den måde, at du skal ved hjælp af en kode logge på forløbet på Praxis Online og derefter følge instrukserne der.

I *Introen* skal du stifte bekendtskab med programmet ved nogle små opgaver. Disse opgaver er lavet for at du kan spore dig ind på emnet og på hvordan programmet virker.

I *Metode* skal du stifte bekendtskab med hvordan man indretter en byggeplads. Det gør du bl.a. ved at blive klogere på disse områder:

- Arbejdspladsmodning
- Kontorer, skure, velfærd mv.
- Tildannelsessteder og lagerareal.
- Vinterforanstaltninger.
- Affaldshåndtering og sortering af byggeaffald.

Der vil også være indsat nogle link til nogle sider, hvor du kan finde information, men det vil også være en god ide og søge information andre steder.

I *Materialer* skal du stifte bekendtskab med hvordan man sortere affald og hvilke regler der er gældende i netop din kommune, det er nemlig forskelligt fra kommune til kommune. Derfor er skal du være opmærksom på hvordan du placere containere på din byggeplads, så det bliver så hensigtsmæssigt som muligt i forhold, adgangsveje, sortering og bortkørsel af byggeaffald. Det samme er gældende i forhold til levering og opbevaring af materialer.

I *Værktøj* skal du arbejde med at tegne din byggeplads med alt hvad det indebærer. I forløbet er der en AutoCAD-fil, som man kan tegne videre på, men i vores dagligdag bruger vi SketchUp, så derfor skal du bruge SketchUp eller lave en håndtegning af din byggeplads.

I *Planlægning* skal i bruge de informationer I har fået i de tidligere afsnit til at indrette din byggeplads i SketchUp eller din håndtegning, samt de oplysninger du får i filen situationsplan og byggepladsindretning.

I *Arbejds miljø* skal du arbejde med hvordan man tager højde for arbejdsmiljøet på byggepladsen, her er det f.eks. sikkerhed, sundhed, færdsel på pladsen der skal tages højde for. Dvs. du skal sørge for at der er god plads, gode adgangsforhold, krav til organisering og oprydning. Du kommer til at se nærmere på hvad konsekvenserne kan være hvis der sjuskes med ovenstående.

I *Kvalitet* skal du aflevere dine to tegninger og rapporten. Derefter skal du løse to evaluerings opgaver, som fortæller dig og din lærer, hvor du har rykket dig i forhold til det du kunne før og måske også hvad du skal se lidt nærmere på.

### *Differentiering*

Forløbet indeholder meget teori og mange opgaver, hvis du føler dig udfordret så er der mulighed for ekstra lærerstøtte og mentorhjælp.

### *Helhedsorienteret og Praxisrelateret*

Der vil i løbet af ugen være praktiske opgaver hvor du skal indrette værkstedet, evt. besøg på byggeplads eller på genbrugsplads. Derud over vil der blive lagt op til at du skal bruge din egen oplevelser/erfaringer fra din læreplads.

### *Bedømmelse*

Din opgave bliver bedømt i forhold til om den kan opnå kommunal godkendelse, om elementerne er placeret som du er blevet bedt om, samt om din begrundelse og argumenter for de valg du har truffet i forbindelse med udarbejdningen af din opgave. Læreren evaluerer og vurderer din samlede opgave ud fra bedømmelsesplan for HF.

Du bliver bedømt efter 7-trinsskalaen

### *Kompetencemål og målpinde*

Niveau	Rutineret
Vejledende	1 uge

Varighed	
Mål	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eleven kan foretage funktionel planlægning og indretning af en mindre byggeplads under hensyntagen til velfærdsordninger, adgangsveje, afskærmninger, affaldssortering og vinterforanstaltninger.</li> <li>2. Eleven kan under normal arbejdsindsats sikre, at vintervejrlig ikke kan volde skade på materialer og konstruktioner før, under eller efter arbejdets udførelse.</li> <li>3. Eleven kan i kendte situationer indsamle, sortere og bortskaffe affald fra mindre byggepladser under hensyn til love og regler samt ud fra ressource-, bæredygtigheds- og økonomiske betragtninger.</li> <li>4. Eleven kan i kendte situationer deltage i udarbejdelse af procedurer for håndtering, sortering og genanvendelse af byggeaffald.</li> <li>5. Eleven kan i kendte situationer vurdere behov for tilkaldelse af særligt uddannet personale til håndtering af person- og miljøfarligt bygge- og anlægsaffald.</li> <li>6. Eleven kan finde og anvende relevante branchevejledninger.</li> </ol>
Bedømmelse	7-trinsskala.

God fornøjelse, og husk at passe på dig selv og dine kollegaer.