

Bygningsmaler Grundforløb 2 (GF2)

1.0 Overordnet afsnit om uddannelsen med links til hjemmeside og bekendtgørelse

Her finder du den lokale undervisningsplan for GF2 Bygningsmaler. GF2-forløbet er bygget op omkring 6 projekter, hvori der indgår et valgfag. Derudover er der undervisning i grundfagene dansk, naturfag og certifikatfaget, rulle- og bukkestillads. Undervejs i forløbet vil du bl.a. modtage undervisning i søgning af praktikplads, arbejdsplanlægning og samarbejde. GF2-forløbet afsluttes med en grundforløbsprøve, samt en prøve i ét af grundfagene.

Undervisningen foregår både i værkstederne og i klasselokaler. Forløbet varer 20 uger og ser overordnet sådan her ud:

Forløb	Skemalagt tid	Overordnet tema
Intro	1 dag	Introduktion til forløbet
Den grønne aspirant	2 uger	Farvelære – farvecirkel – gråskala mm.
Den tekniske maler	5 uger	Materialelære, skygger, Den danske model mm.
Den dekorative maler	1 uge, 3 dage	Bytur, maleteknikker mm.
Den teoretiske maler	2 uger	Dør + karm, indhold i maling, vedligehold af træværk
Den farverige aspirant	3 uger	Afsluttende projekt
Opsamling	1 uge	Sommerfugl + tegningslære
*Teknologi	2 uger	F-niveau
Naturfag	2 uger	E-niveau
Rulle- og bukkestillads	1 dag	Sikkerhed ved arbejde med rulle- og bukkestilladser
Grundforløbsprøven	1 uge	GF2-prøven og prøve i et grundfag

*Vær opmærksom på at de elever som begynder deres GF2 forløb *efter* den 1 August, 2024 skal have Teknologi på F niveau.

Du finder lovgivning om erhvervsuddannelserne og beskrivelse af grundfagene og uddannelsens mål [her](#).

I nedenstående undervisningsplan kan du finde beskrivelser af GF2-forløbets temaer, grundfag, certifikatfag og hvordan den afsluttende grundforløbseksamen foregår.

Al undervisning på EUC Nordvestsjælland bygger på skolens pædagogisk/didaktiske grundlag, som du kan læse mere om [her](#).

2.0 Beskrivelse af forløbets undervisning og projekter

På GF2- forløbets første dag vil du overordnet blive introduceret til forløbets fag, projekter, prøver og indhold. Der vil være aktiviteter, hvor du lærer dine holdkammerater at kende. Nedenfor ser du er oversigt over grundforløbets projekter. I projekterne indgår målene for det uddannelsesspecifikke fag (malerfaget), men der vil også kunne indgå indhold og mål fra grundfagene.

De uddannelsesspecifikke fag
Den grønne aspirant (intro) <ul style="list-style-type: none">• Velkommen til malerfaget• Realkompetenceopgave• Farveblindtest• Stigetest• Farvecirkel• Primær, sekundær, tertiære farver• Gråskala• Port folie• Opbygning af træværk• Læringsstile• MP: Pas på dig selv• Den sorte bog (hjemmeopgave)• Elevplan• Weekend spørgsmål: fredag uge 1• Modulsamtaler• Scorekort• Motion

<p>Den tekniske maler</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 dags komplementær• APV intro• KRAV: stiger, stillads• MP: Forståelse af materialer til bås + APV• CASE: prøvebås + valørdiagram• MP: Glansvifte• Værktøjslære• SketchUp: 1 væg + tegningslære• Danske model• Firma håndbog• Ittens/NCS• Kalkplade• Lasur + ordsprog• Materialelære: jern + MBA• MP: Hvad spartler vi med + Hulpa• Afprøvning af værktøj• Skyggeopgave• MP: Hvad indeholder maling• Pop-art + Tegningslære• Dokumentation• Opfølgning fra praktikcenter
<ul style="list-style-type: none">• Nuance & trafiklys• Innovation
<p>Den dekorative maler</p> <ul style="list-style-type: none">• Tag på bytur• maleteknikker• Firma Håndbog forside• Opsamling af opgaver <p>Bonus</p> <ul style="list-style-type: none">• Øl lasur• Skillsopgave• Dekorativ opgave
<p>Den teoretiske maler</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedligeholdelse af træværk GI.80• MP: Hvad indeholder maling• Dør + karm• MBA• SketchUp: Hele båsen + tegningslære

Den farverige aspirant Bås – eksamen Klargøring Afslutning AFSLUTTENDE PROJEKT
Opsamling <ul style="list-style-type: none">• Sommerfugl + tegningslære
Grundforløbsprøven

3.0 Teknologi F og grundfaget naturfag

3.1 Aktivitetsplan for Teknologi niveau F

Faget teknologi er et procesorienteret fag.

Med en proces skal det forstås sådan at du er en del af en udvikling af et fysisk produkt, du i den sidste ende af teknologiforløbet kan afprøve, for at se om det lever op til de krav du eller din lærer har stillet til dit produkt i starten af processen, eller produktudviklingsprocessen om man vil.

Produktudviklingsprocessen er de arbejdsgange og overvejelser der ligger i at løse en problemstilling.

Problemstillingen kan være noget du oplever i din hverdag på din arbejdsplads, eller i skolens værksted.

Din problemstilling skal være relateret til malerfaget, eller relevante begreber fra malerfaget, din lærer må godt sætte kursen for hvilken type opgave du skal arbejde med.

På Teknologi Bygningsmaler er den lettere berammede opgave at gøre affaldshåndtering synlig uden at være kedelig. Vi kender nemlig alle de tilbagevendende piktogrammer hvor en person smider noget i en skraldespand og hvor billedet bare er hvidt og blåt.

Vores elever skal lave en plade, hvor de skal udtænke en form for billede eller andet, der i farver og form gør, at man bliver opmærksom på at det er godt at sortere eller bare sørge for at ens affald ender i en beholder.

Disse billeder eller andet, vil vi forære til vores lokale fællesskabsfestival, SKVULP, som vil kunne bruge disse ved de affaldsstativer, som vores GF2 tømrer har udviklet.

Målene i faget teknologi består af fire delelementer som er:

- Viden:

Du skal bruge den viden du allerede har, eller viden som du søger dig frem til, for at udforme et produkt, overveje miljøpåvirkning eller produktets salgsmuligheder. Det er også under dette punkt at du skal udvælge den ide, måske ud fra flere, som du vil gå videre med i resten af forløbet.

- Teknik:

Du skal her overveje hvordan dit produkt skal udformes, dette skal løses enten via et tegneprogram, eller ved brugen af håndskitser. Det er også under denne proces at du skal udvælge de materialer der vil kunne være egnet for at bygge produktet i en real-life produktion, og kæde dette sammen med punktet om viden.

- Organisation:

Teknologifaget er en gruppeorienteret opgave, så du vil derfor skulle løse din problemstilling sammen med andre. Dette betyder at det er vigtigt at grupperne organiserer sig, og viser gennem processen at de kan uddelegere opgaver, påtage sig ansvar og samarbejde. Man må gerne have forskellige roller i grupperne.

- Produktet:

Produktet er resultatet af de tre foregående punkter.

Du vil skulle bygge dit produkt fysisk i værkstedet, hvor det også skal kunne afprøves.

Det er her at du skal efterprøve om dit produkt lever op til de krav du stillede i din problemstilling. Hvis det ikke lever op til kravene, er det vigtigt at du uddyber hvorfor det ikke gjorde det, og hvad du ændre til en anden gang.

Alt hvad du laver under dit teknologiforløb skal gemmes i en portfolio, hvor du hver dag sørger for at skrive ned hvad dagen har bragt. Det er vigtigt at du også gemmer de ideer som du har forkastet i denne portfolio, da de er en meget vigtig del af processen for at komme hen til det endelige resultat, og disse vil også være en del af den samlede bedømmelse.

Din faglærer vil holde et oplæg omkring faget inden du selv skal i gang med opgaven. Faglæreren vil løbende være til rådighed for dig, din gruppe vil modtage vejledning flere gange i løbet af processen. Her der vil blive set på om der er en rød tråd gennem din opgave, om gruppen fungerer internt, der vil blive givet feedback på det der er lavet og din faglærer vil skulle hjælpe gruppen videre, og hjælpe med delmål, hvis det er nødvendigt.

3.2 Aktivitetsplan for naturfag og beskrivelse af undervisningen

Mål for undervisningen

Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Læringsmålene dækker fx over at du skal kunne:

- Udføre fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
- Udføre praktiske naturfaglige forsøg
- Perspektivere naturfagsfaglige problemstillinger til dit erhvervsfag

Uddybende beskrivelse af alle læringsmålene fremgår af bilag 13 pkt. 2.1 i bekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Du vil ved forløbets begyndelse samt løbende også blive præsenteret for læringsmålene af din lærer.

Indhold og arbejdsformer i undervisningen

Emner og dokumentation: I undervisningen arbejdes der med følgende overordnede emner i relation til dit erhvervsfag.

- Kroppen
- Cellen – energiomsætning, fotosyntese og respiration

- Matematik: De fire regnearter, måleenheder og omregning, areal, rumfang og massefylde
- Det Periodiske System (stoffers opbygning og egenskaber, kalk, jern og rust)
- Syre/baser og pH, herunder ioner
- Eksperimentelt arbejde
- Kemikalier og sikkerhed

Det nærmere indhold af hvert emne vil du blive præsenteret for i undervisningen af din lærer.

Kravene til indholdet følger Bilag 13 pkt. 2.2 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>

Du skal løbende dokumentere dit arbejde med naturfags-faglige emner i 2 dokumentationer. Til hver dokumentation skal du beskrive mindst ét eksperiment. Din lærer vil præsentere det nærmere indhold og krav til dokumentationen inden du går i gang med arbejdet.

Vi tager altid individuelle hensyn til hvor du er kompetencemæssigt. Differentiering er hos os lig med individuelle læreprocesser tilpasset dig. Vi har fokus på din tilgang til læring (se, høre, gøre, røre).

I naturfags-undervisningen er der fx i høj grad mulighed for at du kan arbejde med din forståelse af naturfaglige begreber i din uddannelse ved udførelse af praktiske eksperimenter og løbende dokumentationsarbejde.

Du får også mulighed for at arbejde med IT-baserede simulerings-programmer.

Ved udførelse af praktiske eksperimenter vil der være mulighed for at du kan få forklaret eksperimenternes udførelse enten på skrift, video eller ved oplæg fra lærer.

Der arbejdes i nogen grad med såkaldt *flipped classroom* herunder ved brug af videoer og spørgsmål hertil som din forberedelse og hjælp for dig til de praktiske eksperimenter.

I dit arbejde med dokumentationer er der også mulighed for at du efter dine ønsker og behov kan vælge at arbejde med forskellige digitale programmer og hjælpemidler.

Undervisningen har relation til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan at undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis, og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Du løser typisk en opgave eller et problem og relaterer den viden du har opnået til dit erhvervsfag.

Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, praktiske forsøg, arbejde med dokumentation, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlige fremlæggelser. Du får en afsluttende standpunktskarakter, baseret på en helhedsvurdering af din dokumentation, afleveringsopgaver og mundtlige fremlæggelser.

Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb.

4.0 Certifikatfag

Rulle- og bukkestillads

I certifikatfaget, Rulle- og bukkestillads lærer du at opstille, ændre og nedtage rulle- og bukkestilladser i henhold til gældende lovgrundlag, så stilladset er sikkert at arbejde på. Du lærer at vurdere, om stilladset som helhed er planlagt opstillet forsvarligt ift. hvilket arbejde der skal udføres fra stilladset. Du lærer at varetage egen og andres sikkerhed ved opstillingen, og sikre at det udleverede materiel og værktøj anvendes korrekt ud fra viden om opstillingsstedet.

5.0 Undervisningens pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Læringsmål: Vi bruger tydelige læringsmål i undervisningen. Læringsmålene beskriver, hvad du skal lære. Vi bruger læringsmålene som det, vi sammen arbejder hen imod, sådan så målene også indgår i læreprocessen som udgangspunkt for feedback, evaluering og differentiering af undervisningen.

Du har adgang til læringsmålene på Moodle. Du vil også støde på de relevante læringsmål, når du bliver stillet de forskellige faglige opgaver. Vi skriver målene ind i begyndelsen af alle faglige opgaver, som du skal løse.

Differentiering: Differentiering af undervisningen betyder, at du får mulighed for at lære på forskellige måder, så du kan opnå læringsmålene på flere måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen udvikler løbende nye mere fleksible undervisningsmaterialer bl.a. vha. it, der understøtter elevernes forskellige veje til læringsmålene.

Ved starten af GF2 laver vi en læringsstilstest af dig og dine klassekammerater for at kunne vurdere din viden og dine kompetencer. Vi kalder det for før-testen. Alt afhængig af hvilken læringsstil du er, vil du efterfølgende kunne vælge forskellige aktiviteter, der passer til din læringsstil. Du vil også opleve, at vi tilpasser de enkelte opgaver til din viden og dine kompetencer. Vi støtter dig løbende i dit arbejde med opgaver.

Evaluering: Undervisningen og dit udbytte heraf evalueres løbende. Evalueringens formål er at understøtte progression i din læring og skal sikre, at du reflekterer over din faglige udvikling i sammenhæng med faget og erhvervsuddannelsen som helhed. Den løbende evaluering sker på baggrund af løsning af opgaver, portfolio, samtaler mellem din lærer og dig og mundtlig fremlæggelse. Du afslutter de enkelte fag med prøver, som danner grundlag for den afsluttende evaluering.

Vi evaluerer løbende de produkter du udarbejder og taler med dig og dine klassekammerater om arbejdsproces og produkt. Du vil skulle svare på en efter-test, der indeholder de samme spørgsmål som førtesten. Vi bruger dine svar til at evaluere proces og produkt.

Tværfaglighed: Vi bestræber os på, at undervisningen, når det er relevant, også går på tværs af fagene. I hvert fag er der læringsmål, som er knyttet til indholdet i faget, men ofte vil det give mening at inddrage indhold og mål fra andre fag, så undervisningen opleves mere sammenhængende. Naturfag er – når det passer – integreret i den malerfaglige undervisning.

Praksisrelateret: Undervisningen har nær forbindelse til praksis i det fag, du uddanner dig i, sådan så undervisningen inddrager eksempler fra uddannelsens praksis og hvor den teoretiske viden kan anvendes. Eleverne løser typisk en arbejdsopgave eller et problem inden for erhvervet og inddrager den teoretiske viden fra undervisningen.

Vi arbejder meget med fotos for at illustrere virkeligheden for dig. Vores undervisning er praksisrelateret på den måde, at alle teoretiske oplæg max. varer 15 minutter. Herefter skal du ud og arbejde med de faglige opgaver, som er relevant for teorien. Vi taler med dig løbende om teorien, når du løser de faglige opgaver. Vi taler meget om virkeligheden for malere, men vi holder fast i, at du på skolen lærer de håndværksmæssigt korrekte metoder.

Feedback: Vi giver løbende feedback på forskellige måder i undervisningen, så du får mulighed for at vide, hvor langt du er i det, du skal lære, og hvordan du skal arbejde videre for at nå læringsmålene i et forløb. Du kan få feedback på mange måder. Ofte vil det være en kort samtale i værkstedet ud fra en opgave, du er i gang med. Andre gange er feedback på en teoretisk opgave, eller du bliver bedt om at lave en selvevaluering, sådan så du selv får øje på, hvor langt du er i læreprocessen.

Vi sikrer, at du får løbende tilbagemeldinger på dit arbejde hele tiden. Vi taler meget med dig om din opgaveløsning. Du vil opleve, at du bliver indkaldt til et "byggemøde", som det ville kunne ske på en rigtig arbejdsplads. Her får du feedback.

Helhedsorientering: Vi arbejder på, at læreprocessen skal opleves som en helhed. Det gør vi ved at arbejde med udgangspunkt i projekter, hvor du kommer til at bruge viden og færdigheder fra både grundfag og det uddannelsesspecifikke fag til at løse de udfordringer, du bliver præsenteret for i undervisningen. Samtidig vil vi bestræbe os på, at praksis fra det erhverv du uddanner dig til inddrages i undervisningen.

De fleste faglige opgaver skal du løse i den prøvebås, du etablerer i værkstedet. Prøvebåsen skal opfattes som et projekt, der danner ramme og helhed om alle de faglige ting du skal lære. Du skal også lave en bås som et afsluttende projekt. Du skal lave og male båsen, og du laver i båsen tre forskellige opgaver til de tre sider i båsen. På den måde prøver vi at skabe en helhed i det du skal lære.

Klasseledelse: Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så du bliver udfordret på dit individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så du bliver så dygtige som muligt. Læreren sætter rammerne for skolens og klassens fælles regler for opførsel og studieaktivitet, samt hvordan man begår sig i værkstederne og på skolens øvrige fælles arealer.

Vi arbejder med at gøre det tydeligt og helt klart, hvad du skal lære. Vi skaber overblik ved at hænge forskellige ting op: opgaver i A3, tegninger osv.

Vi tydeliggør forventninger og krav til de arbejdsprocesser, du skal arbejde med.

I undervisningen tages der udgangspunkt i "den gode time", med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 7 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere eleven i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression
7. Fokus på EUC Nordvestsjælland's studiereglement, der beskriver vores ønsker for et godt studiemiljø hvor der er plads til alle. Du har pligt til at overholde vores ordensregler som findes på vores hjemmeside.

6.0 Grundforløbsprøven og prøverne i grundfagene

GF2-forløbet afsluttes med en afsluttende grundforløbsprøve og afsluttende prøve i ét af grundfagene.

Prøvernes bedømmelsesplan består af fire dele:

- Standpunktskaraktergrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Prøvegrundlag (din præsenterings-portfolio og en ukendt opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (fag- og læringsmålene for faget)
- Bedømmelseskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

6.2 Prøven i naturfag

Du afslutter naturfag med en eksamen efter evt. udtrækning. Ved eksamen vil du skulle trække lod mellem dine to dokumentationer. Du vil herefter skulle holde et kort oplæg som indledning til dialog med din lærer og censor.

Bedømmelseskriterier: Ved vurdering af din præstation i faget vil der fx blive lagt vægt på din evne til at:

- Forklare naturfaglige begreber og enkle modeller
- Forklare formål, fremgangsmåde og resultater af eksperimentelt arbejde
- Perspektivere naturfaglige begreber og problemstillinger til dit erhvervsfag

For flere informationer om bedømmelseskriterier se Bilag 13 pkt. 5.3.3 i bekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692>