

## LUP Bygningsmaler Hovedforløb

### Niveau 1 Generelt

#### 1. Generelt for skolen

På EUC Nordvestsjælland arbejder vi målrettet på at tilbyde vores elever den bedste undervisning. Med dét udgangspunkt har EUC udarbejdet et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag. Dette er udgangspunktet for undervisningen og skal udfolde den enkelte elevs potentialer bedst muligt. Med strategiplanen *Vækst, udvikling & kvalitet (2018-22)* har EUC Nordvestsjælland en offensiv strategi for de kommende år.

#### 1.1 Praktiske oplysninger

EUC Nordvestsjælland er en kombinationsskole med gymnasier, erhvervsuddannelser, 10. klasse samt efteruddannelse.

Skolen har 23 erhvervsuddannelser: Detail, Elektriker, Ernæringsassistent, Eventkoordinator, Glarmester, Handel, Industriekniker, Industrioperatør, Kontor (EUX), Lager og terminal, Maler, Maskinsnedker, Mekaniker, Murer, Procesoperatør, Smed, Snedker, Struktør, Tagdækker, Tandklinikassistent, Teknisk isolatør, Tømrer og Værktøjsuddannelsen

Undervisningen på erhvervsuddannelserne foregår på:

- Absalonsvej 20, 4300 Holbæk
- Absalonsvej 14, 4300 Holbæk
- Audebo Skolevej 6b, 4300 Holbæk
- Allikelund Gymnasium, J. Hagemann-Petersens Allé 22, 4400 Kalundborg
- Proces- lager- og transport skolen, Rynkevangen 7-9, 4400 Kalundborg
- 10. klasse Erhverv, Rådhusvej 75a, 4540 Fårevejle.

#### 1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

På baggrund af et fælles pædagogisk udgangspunkt vil vi give den enkelte den bedste uddannelse. Vi ser læring som både indholds-, interaktions-, deltager-, feedback- og meningsorienteret proces. Det betyder at læring sker i samarbejde med lærer, andre elever og faget.

Vi ønsker at eleven tilegner sig viden og forståelse, anvender viden og udvikler færdigheder, kombinerer handlekompetencer og mestrer kreativitet.

Skolen har fokus på følgende:

- Differentiering
- Evalueringsfaglighed
- Klasseledelse

Disse tre fokusområder er principper for undervisningen på skolen.

(Se nærmere beskrivelse på niveau 2)

### 1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Skoleundervisningen gennemføres som fuldtidsundervisning. 26 klokketimer er lærerstyrede og resten op til 37 timer omfatter lektier, selvstændige opgaver, projekter og andet hjemmearbejde.

Område/fag	Skemalagt tid	Opgaver mm.
Hovedforløb 1	10 uger	
Hovedforløb 2	10 uger	
Hovedforløb 3	5 uger	
Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocya.	2 dage	

Arten og placeringen af lektier mv. er fastsat i de enkelte uddannelser.

### 1.4 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

**Kompetencevurdering** skal afdække elevens forudsætninger i forhold til fagretning eller uddannelse, og skal give eleven et klart billede af sine egne forudsætninger og behov.

Elevens boglige forudsætning og sprogkundskaber vurderes, samt elevens behov for støtte, der skal sikre mulighed for at klare uddannelsen.

Adgangskravene for at starte uddannelse på EUC, er at fagene dansk og matematik skal være bestået med 02. På EUCNVS arbejder vi desuden med uddannelsesplan, som er nærmere beskrevet i 2.3

### 1.5 Generelle eksamensregler

**Indstilling til eksamen:** I fag hvor der er krav om aflevering af opgaver og projekter, skal disse godkendes af læreren før eleven kan indstilles til eksamen.

**Sygeeksamen:** Er eksaminanden syg eller må forlade eksamen på grund af sygdom, kræves lægeerklæring inden eksaminanden kan indstilles til en ny eksamen.

**Udeblivelse fra eksamen:** Udebliver en elev fra eksamen skal skolen have meddelelse om årsagen hertil senest kl. 12.00 dagen efter eksamen er afholdt.

**Reeksamen:** En elev kan kun 2 gange deltage i den samme prøve på samme niveau på samme uddannelse, dvs. kun være omgænger 1 gang. Den højeste opnåede karakter gælder for EUD. Hvis særlige forhold taler for det, kan skolen dispensere, at en elev deltager i yderligere 1 eksamen eller prøve.

**Klage over eksamen:** Såfremt en elev ønsker at klage over en eksamen, skal der senest 14 dage efter modtagelsen af karakteren indsendes en skriftlig klage til skolen. Skolen vil herefter behandle klagen. Klageren skal præcisere og begrunde klagepunkterne. Begrundelsen kan vedrøre:

- Eksaminationsgrundlaget, herunder vejledning og de stillede spørgsmål eller opgavers forhold til uddannelsens mål,
- Eksamensforløbet og
- Bedømmelsen.

**Standpunktskarakter**

Skal en elev ikke til prøve i et eksamensfag, træder standpunktskarakteren i stedet for eksamenskarakteren. Der er særlige vilkår ved prøver og eksamen for elever, der har modtaget specialpædagogisk støtte. Der henvises i øvrigt til skolens eksamensreglement samt Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Klage over standpunktskarakter indgives til skolen senest 2 uger efter, at eleven har fået karakteren. Klagen skal være skriftligt og skal indeholde en begrundelse for klagen. Lederen indhenter kommentarer fra læren, hvorefter skolen giver et svar. Der kan ikke klages videre.

## Niveau 2 Uddannelse og undervisning

### 2. Fagretninger

#### 2.1 Praktiske oplysninger

**Uddannelse:** [Bygningsmaler](#)

**Adresse:** [Absalonsvej 20, 4300 Holbæk](#)

#### 2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag tager afsæt i tre hovedområder: Differentiering, evalueringsfaglighed samt klasseledelse.

**Differentiering:** Formålet med differentiering er, at alle eleverne motiveres for at lære og udvikle deres kompetencer bedst muligt. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne skal kunne opnå kompetencerne, som er målene for den givne uddannelse. Differentiering giver mulighed for, at eleverne kan opnå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. Skolen vægter inddragelse af pædagogisk IT. Med inddragelse af pædagogisk IT udvikles mere fleksible undervisningsmateriale, der understøtter undervisningsdifferentiering og elevernes forskellige veje til læringsmål.

**Evalueringsfaglighed:** Vi har fokus på kompetencemålene, ved at anvende tydelige læringsmål i undervisningen. Med udgangspunkt i læringsmålene, bruges formativ (løbende) evaluering og selvevaluering. Evaluering betyder, at elevens fokus på eget ansvar for læring øges, og giver læreren grundlag for konstruktiv feedback.

Ved anvendelse af formativ evaluering som læringsredskab, vil undervisningen løbende kunne tilpasses elevernes individuelle niveau. Samtidig sikrer det at alle når kompetencemålene og derved motiveres for læring. Den summative (afsluttende) evaluering vil også foregå ud fra læringsmål, således at det er tydeligt for eleverne, hvad de bliver bedømt på til eksamen.

**Klasseledelse:** Struktur og tydelighed er udgangspunktet i undervisningen. Det skal være tydeligt for såvel lærer som elev, hvilke læringsmål, der skal nås, hvordan og hvornår de skal nås. Læreren sætter dagsordenen og styrer undervisningen, og derved sikrer vi at målene nås. Læreren skal justere og tilpasse undervisningen, så alle elever bliver udfordret på deres individuelle niveau. Der er fokus på progressiv udvikling, så eleverne bliver så dygtige som muligt.

Undervisningsmaterialer tilpasses niveauet og skal sikre at alle kompetencemål nås.

I undervisningen tages der udgangspunkt i “den gode time”, med en tydelig struktur, synlige læringsmål og feedback. Der lægges vægt på 6 nøglestrategier:

1. Tydelighed og struktur
2. Tydelige mål, fælles og individuelle
3. Evaluering
4. Involvere eleven i egen læreproces
5. God feedback
6. Fokus på progression

Skabelon:	Timeplan	Tid
<b>Opstart:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tydelighed</li> <li>• struktur</li> </ul>	<b>Repetition - hvad lavede vi sidst - hvad lærte vi?</b> Lærer/underviser eller Elev/elevgruppe	
<b>Mål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fælles</li> <li>• individuelle</li> </ul>	<b>Læringsmål - der skal opfyldes i projektet/opgaven</b>	
Progression: involvere eleven i egen læreproces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles gennemgang</li> <li>• Opgaver individuelt, og i grupper</li> <li>• Praktisk/teoretisk</li> <li>• Mundtligt/skriftligt.</li> </ul>	
<i>Bevægelse</i>	<i>Fx. Begrebskort, Q&amp;B.....</i>	
	PAUSE	
Progression: involvere eleven i egen læreproces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles gennemgang</li> <li>• Opgaver individuelt, og i grupper</li> <li>• Praktisk/teoretisk</li> <li>• Mundtligt/skriftligt.</li> </ul>	
<b>Afslutning:</b> <b>konstruktiv feedback</b>	<b>Selvevaluering - er målet nået?</b> Formativ evaluering/feedback - hvad kan jeg gøre anderledes/bedre næste gang?	

Faglærer og grundfaglærer tilrettelægger forløbet i tæt samarbejde. Fokus er på helhedsorienteret undervisning og helhedsorienterede projekter. Eleverne skal gennem den helhedsorienterede undervisning lære at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i sammenhænge.

### 2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Skolen laver i starten af skoleforløbet en **uddannelsesplan**. Den laves sammen med den enkelte elev.

Som grundlag laves en *kompetencevurdering* af eleven i løbet af de 2 første uger. Afklaring skal afdække elevens forudsætninger i forhold til fagretning eller uddannelse.

Vurderingen skal give eleven et klart billede af sine egne forudsætninger og behov.

Elevens boglige forudsætning og sprogkunderskaber vurderes ligeledes. Desuden vurderes elevens brug for støtte, der skal sikre mulighed for at klare uddannelsen. Det kan være specialpædagogisk støtte, længere tid ved prøver, tilvalg af faglig/almen karakter eller brug af andre støttemuligheder.

Skolen vejleder om valg af fagretning / uddannelse. Eleven skal være bedst muligt oplyst om valg af uddannelse.

Realkompetencevurdering til elever over 25 år:

- Realkompetencevurdering (RKV)
- Formelle kompetencer (som eleven har papir på).
- Ikke-formelle kompetencer (som kan dokumenteres eksempelvis i forbindelse med job eller beskæftigelse i foreningsliv).
- Uformelle kompetencer (noget eleven har tilegnet sig andre steder).

Vurderingen er grundlaget for godskrivning og evt. afkortning af uddannelsen.

**Uddannelsesplanen** beskriver hvilken uddannelse, som eleven påtænker at gennemføre. Skolen hjælper eleven med at opstille personlige læringsmål for uddannelsesforløbet, herunder hvilken undervisning og praktikuddannelse, der skal gennemføres.

Valg af specialefag fremgår af elevens uddannelsesplan.

Skolen oplyser eleven om:

- Mulighed for på-bygning.
- Elevhåndbogen, som indeholder:
  1. Elevens uddannelsesplan
  2. Uddannelsesaftale
  3. Egnethed i forhold til skolepraktik
  4. Skolevejledninger
  5. Praktikerklæringer fra virksomhederne

#### **Specialpædagogisk støtte:**

Elever har ret til at modtage specialpædagogisk støtte, hvis de har et særligt handicap eller andre vanskeligheder, der kan sidestilles hermed. Da netop dette er meget vigtigt i forhold til at give eleverne optimale betingelser for at gennemføre deres uddannelse, har skolen udarbejdet en procedure omkring specialpædagogisk støtte.

Alle elever bliver testet på grundforløbet. Evt. IT-rygsæk følger eleven gennem hele uddannelsen. Elever, der ikke har gennemført grundforløbet på skolen testes, hvis elev og lærer skønner at der er et muligt behov for IT-rygsæk, læsehjælp eller anden specialpædagogisk støtte, tilbydes eleven dette.

### **Talentspot og fag på højere niveau**

Vi er meget opmærksomme på vores dygtige elever bliver så dygtige de kan, og bl.a. derfor stille vi altid op til Skills, hvor vores elever konkurrer om hvad der er dygtigst. Det giver et rigtigt godt overblik over hvem der kan og vil lidt mere end "bare igennem erhvervsuddannelsen".

På EUC NVS tilbyder vi højere præstationsniveauer i både praktisk eller teoretisk undervisning, der har til formål at give en specifik erhvervskompetence.

**Uddannelsesspecifikke fag** i hovedforløbet kan være bundne eller valgfri afhængig af hvad eleven har med fra tidligere uddannelser og forløb.

De bundne uddannelsesspecifikke fag er knyttet til et eller flere specialer i en uddannelse og er fastlagt i forbindelse med valg af speciale i en uddannelse.

### **Deltagelse i konkurrencer – Skills**

Skolen tilbyder uden for den almindelige undervisningstid eleverne intensiv træning i relevante faglige kompetencer som forberedelse til deltagelse i konkurrencer.

Skolen tilbyder mulighed for – ud over ordinær undervisning – at elever kan træne faglige kompetencer på skolen med henblik på forberedelse til deltagelse i forskellige konkurrencer bl.a. DM- og evt. VM i Skills. Vi har elever der deltager på træningsforløb op til DM.

## **2.5 Ny mesterlære**

Ved indgåelse af en praktikaftale mellem en elev og virksomhed i ordningen ny mesterlærer, er procedureringen følgende:

- Praktikpladskonsulenten kontakter virksomheden og aftaler tid til en kompetencevurdering. Den fører til udarbejdelse af elevens uddannelsesplan – uddannelsesplanen udarbejdes i virksomheden.
- Uddannelsesplanen skal indeholde aftaler om evt. skoleundervisning.
- Eleven tildeles en kontaktlærer, som følger eleven gennem hele forløbet, og har ansvaret for elevens uddannelsesplan.
- Det aftales, hvornår kontaktlæreren besøger eleven i virksomheden.
- Kontaktlæreren sikrer, at der sker en løbende evaluering af elevens oplæring. (Aftaler i Elevplan)
- Praktisk prøve: Virksomheden og kontaktlæreren udarbejder i samarbejde en praktisk opgave, som eleven skal afslutte forløbet med at udføre. Det aftales om opgaven udføres på skolen eller i virksomheden.
- Bedømmelsen af den praktiske opgave gennemføres af virksomhed og kontaktlærer i samarbejde.
- Bedømmelsen indgår i den samlede helhedsvurdering af eleven.
- Der foretages en afsluttende kompetencevurdering af eleven.
- Eleven får bevis for gennemført praktisk oplæring.
- Beviset påføres eventuel supplerende undervisning, der skal gennemføres i hovedforløbet.
- Uddannelsesplanen justeres herefter.

## 2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen skal sikre, at eleverne bedømmes på samme grundlag, og ud fra de samme kriterier.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- klarlægge elevens viden om eget niveau.
- udpege områder, som kræver forstærket indsats.
- informere praktiksted og skolesystem.
- inspirere eleven til yderligere læring.

Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et element i skolens kvalitetskoncept.

I forlængelse af skolens pædagogiske indsatser er der særlig fokus på elevens selvevaluering. Selvevaluering er en uformel og formativ evalueringsform. Evalueringen sker gennem løbende dialog mellem lærer og elev. Formålet med selvevalueringen, er at eleven bliver i stand til selv at vurdere sit faglige niveau, og kan vurdere hvordan han/hun når de mål, der er opstillet i uddannelsesplanen. Eleven får hermed mere indsigt i og ansvar for sit eget uddannelsesforløb.

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et godt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer.

Fagets bedømmelsesplan, som er beskrevet under den enkelte uddannelse, består af tre dele:

- Eksaminationsgrundlag (dokumentationer, rapporter, praktisk/teoretisk opgave)
- Bedømmelsesgrundlag (læringsmål formuleret ud fra kompetencemål)
- Bedømmeskriterier (kriterier som er gældende for den afgivne karakter)

Ved den afsluttende bedømmelse og eksamen skal gives karakter. Der bedømmes enten efter 7 trinskalaen eller med *godkendt - ikke godkendt*.

## 2.7 Eksamensregler

Se Niveau 1, pkt. 1.5. Evt. specielle regler gældende for den aktuelle uddannelse

## 2.8 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Inden opstart på grundforløbet sker der en vurdering af elevens egnethed når uddannelsesplanen laves.

Hvis eleven ikke finder en praktikplads inden/under grundforløbet, kan han/hun komme i skolepraktik.

For at komme i skolepraktik skal eleven vurderes egnede. Ydermere skal eleven opfylde de såkaldte EMMA-kriterier.

Kontaktlæreren udfører sammen med eleven en EMMA vurdering (**E**gnet, **M**obil (fagligt), **M**obil (geografisk), **A**ktivt praktikpladssøgende) af eleven. Her følges der op på elevens praktikpladssøgning, og om eleven har et opdateret CV på [www.praктиkpladsen.dk](http://www.praктиkpladsen.dk).

Eleven er forpligtet til løbende at søge praktikpladser i indgangen og til at gøre rede for, hvilke praktikpladser der er søgt, og med hvilket resultat.

Eleverne vil blive introduceret til procedurer og undervejs på grundforløbet af kontaktlærer og praktikpladscenteret.

Kontaktlæreren følger op på elevens praktikpladssøgning ved de ugentlige elevsamtaler.

## Niveau 3 Læringsaktiviteter

Undervisningsmateriale: Moodle

Tilrettelæggelse af undervisningen:

### Aktivitetsplan Hovedforløb 1

Antal uger	Fag
4,6	Bygningsmaler – teknikker og materialer 1 15399
1,0	Bygningsmaler – farvelære, tegning og æstetik 1 15404
1,0	Bygningsmaler – erhvervs/arbejdsmarkedsforhold 1 15406
0,4	Bygningsmaler – miljø/sikkerhed 1 15413
3,0	Bygningsmaler – praktikrum 1 15417

#### Kort beskrivelse af projekt:

**Case projekt** som dækker hele forløbet. Der arbejdes med indvendigt malerarbejde fra bund til færdigt behandling.

- Farvesætning af rum efter kundes ønsker.
- Behandlingsanvisninger - valg af de rigtige materialer.
- Prisberegning af projektet
- Udarbejdelse af tidsplan
- Valg af dekoration i rummet

Undervejs i forløbet erhverves forskellige kompetencer inden for håndtering af skimmelsvamp, brug af air-less og andre leverandører inviteres ind til forskellige malertekniske emner, inden for indvendigt malerarbejde.

**Praktikum projektet**, arbejdes der med indvendigt malerarbejde, eleven har en byggesag med ude fra mester, der er skal eller er udført, eleven arbejder med sagen som om de selv er mester og starter sagen op på ny.



## Aktivitetsplan Hovedforløb 2

Antal uger	Fag
2,0	Teknologi F (Ændres løbende til Niveau E ift. ændringer fra August 2024. For flere detaljer se LUP GF2 Bygningsmaler)
2,0	Bygningsmaler – teknikker og materialer 2 15400
1,0	Bygningsmaler – farvelære, tegning og æstetik 2 15405
1,0	Bygningsmaler – erhvervs/arbejdsmarkedsforhold 2 15409
0,1	Bygningsmaler – miljø/sikkerhed 1 15413
0,5	Bygningsmaler – miljø/sikkerhed 2 15414
3,0	Bygningsmaler – praktikrum 2 15418
0,4	Pers. Sikkerhed v. arb. med epoxy og isocyanater 47942

### Kort beskrivelse af projekt:

**Case projekt** som dækker hele forløbet. Der arbejdes med udvendigt malerarbejde fra bund til færdigt behandling.

- Farvesætning af rum efter kundes ønsker.
- Behandlingsanvisninger - valg af de rigtige materialer.
- Prisberegning af projektet
- Udarbejdelse af tidsplan
- Valg af dekoration i rummet

Undervejs i forløbet erhverves forskellige kompetencer inden for håndtering af Epoxy og isocyanater, afprøvning af div. Udvendige malermaterialer, leverandører inviteres ind til forskellige malertekniske emner, inden for udvendigt malerarbejde.

**Praktikum projektet**, arbejdes der med udvendigt malerarbejde, eleven har en byggesag med ude fra mester, der er skal eller er udført, eleven arbejder med sagen som om de selv er mester og starter sagen op på ny.

## Aktivitetsplan Hovedforløb 3

Antal uger	Fag
2,0	Bygningssmaler – teknikker og materialer 2 15400
1,0	Bygningssmaler – farvelære, tegning og æstetik 2 15405
1,0	Bygningssmaler – praktikrum 3 15418
Valgfri Specialer (1 fag = 1 uge)	Tapetopsætning 15419
	Lakering af træværk 15423
	Facadebehandlinger og tyndpudsede overflader 15424
	Spartling af gips og vanskelige overflader 15425

### Kort beskrivelse af projekt:

**Case- projekt**, med henblik på at give eleven brugbare kompetencer til svendeprøven. Casen indeholder:

- Tapet opsætning med mønster tilpasning
- Farvesætning af rum, med udgangspunkt i valgt tapet
- Behandlingsanvisninger - valg af de rigtige materialer.
- Prisberegning af projektet
- Udarbejdelse af tidsplan
- Valg af dekoration i rummet, med udgangspunkt i valgt tapet

**Valgfri specialefag**, som eleven specialiserer sig i, en uge. Valgt på forhånd på 1.hovedforløb:

- Tapetopsætning
- Lakering af træværk
- Facadebehandlinger og tyndpudsede overflader
- Spartling af gips og vanskelige overflader med forskellige teknikker

**Praktikum projektet**, der arbejdes med praktikum projekt (1 uge), der tager udgangspunkt i praktikum projekterne fra 1 og 2. hovedforløb, der arbejdes med at tænke innovativ, nytænkende på de i forvejen færdige projekter og eleven vil erhverve sig kompetencer inde for iværksætter og innovation.

## Bedømmelsesplan

### Teknologi F *Kompetencemål/bekendtgørelse*

#### MÅLPINDE

##### 1. Produktprincip

- Opstille forskellige ideer til produkt gennem brainstorm
- Formidle idegrundlag
- Udvælge ide til produkt
- Udarbejde krav til det valgte produkt
- Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt

##### 2. Produktudformning og produktion

- Udvikle og fremstille et produkt
- Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet
- Gøre rede for produkters påvirkning af miljøet

##### 3. Test af produkt

- Afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav

##### 4. Dokumentation

- Udarbejde faglig dokumentation, som arbejdsskitser, styk- materialelister, tegninger og lignende.

**Pers. Sikkerhed v. arb. med epoxy og isocyanater 47942***Kompetencemål/bekendtgørelse*

22. Eleven kan på baggrund af fagets udvikling forstå behovet for personlig efter- og videreuddannelse.

**MÅLPINDE**

- Eleven kan udføre arbejdet med epoxy og isocyanater sundheds- og sikkerhedsmæssigt fuldt forsvarligt i forhold til sig selv og sine omgivelser.
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne sikre, at arbejdet med epoxy og isocyanater følger Arbejdstilsynets gældende vejledningsmateriale for arbejde med stoffer og materialer samt arbejde med epoxy og isocyanater, indtil stofferne og materialerne er udhærdede og faren for sundhedsfarlige påvirkninger er ophørt · vælge og anvende de rigtige værnemidler og evt.
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne vælge og anvende de rigtige værnemidler og evt. andre sikkerhedsforanstaltninger ved hjælp af blandet andet brugsanvisning, sikkerhedsdatblade og evt.
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne påføre og aftage samt anvende personlige værnemidler, herunder handsker, åndedrætsværn og arbejdsdragter på en sådan måde, at hud og hænder samt omgivelser ikke bliver forurenede med epoxy og isocyanater og luftveje ikke bliver udsat for aerosoler, gasser og dampe
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne identificere sundhedsrisici i forbindelse med arbejdets udførelse
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne udvise kendskab til arbejdsmiljølovgivningens generelle forebyggelsesprincipper, herunder indsigt i substitutionsprincippet og dets anvendelse
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne identificere arbejdssituationer der er omfattet af forbud, herunder skal kursisten have kendskab til forbuddet mod at sprøjte påføre epoxy og isocyanater uden for sprøjtekabiner olign.
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne sikre sig, at der er opsat advarselstavle og evt. anden signalgivning imens arbejdsopgaverne udføres
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne sørge for, at andre beskæftigede end de, der udfører arbejdet med stofferne og materialerne, ikke opholder sig så nær arbejdet, at de kan blive udsat for sundhedsfarlig påvirkning
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne anvende hygiejniske forholdsregler og velfærdsforanstaltninger korrekt i forbindelse med arbejdets udførelse
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne være i stand til at yde førstehjælp og akut uheldshåndtering ved kontakt med epoxy og isocyanater, herunder bruge nødbruker og øjenskylleudstyr
- Eleven skal ved udførelse af arbejdsopgaver, hvori der indgår epoxy og isocyanater kunne håndtere farligt affald, herunder bortskaffe brugt emballage, handsker og dragter sikkerheds-, sundheds- og miljømæssigt forsvarligt, så ingen kan få rester af ikke fuldt udhærdet epoxy og isocyanater på hud og hænder.

## Kompetencemål Bygningsmaler 15386

- Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske samspil mellem disse.
- Eleven kan vurdere almindeligt forekommende udvendige og indvendige underlag (herunder gulve), vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker og på den baggrund udføre maletekniske behandlinger.
- Eleven kan på baggrund af en forståelse af de enkelte processer (fra start til slut) i en arbejdsopgave planlægge sit arbejde og efterfølgende foretage den optimale sammensætning af værktøj, udstyr, materialer og teknikker i udførelsen af ind- og udvendige maletekniske behandlinger ved: a) afdækning og renhold, b) analyse, afrensning, isolering, beskyttelse og
- korrosionssikring af emner, c) opbygning/opretning af samlinger og bund, d) klargøring af bund til afsluttende overflade, e) beklædning og dekorativ anvendelse af beklædning, f) beskæring, afsnøring og fugning, g) dekorationer og farvetilpasning, h) finish med forskellige behandlingsmetoder, i) lakering af emner med forskellige materialer, og j) klargøring, aflevering og efterreparation.
- Eleven kan ud fra et kendskab til betjening af airless-anlæg og andre bygningsmalerrelevante sprøjteanlæg, herunder opbygning, klargøring, dyser, teknikker, rengøring og vedligeholdelse samt til anlæggenes anvendelsesområder i bygningsmalerfaget anvende disse.
- Eleven kan anvende de for bygningsmalerfaget relevante digitale tegningsmetoder (elektronisk fremstilling af arbejdstegning, 2D- og 3D-tegning).
- Eleven kan tegne enkle dekorationer på baggrund af idéforslag og udarbejdede skitser.
- Eleven kan foretage farveeftersligning, farveanalyse og farvesætning under hensyn til farvernes fysiske, psykiske og æstetiske egenskaber.
- Eleven kan anvende farverne kreativt, herunder vurdere stilarters æstetiske og dekorative elementer.
- Eleven kan vælge det korrekte it-værktøj til forskellige faglige opgaver og kan anvende elektronisk kommunikation og informationsindsamling.
- Eleven kan identificere muligheder for anvendelse af materialer, værktøj, teknikker m.v. og deltage i udvikling af faget, herunder innovativt anvende viden om faktorer, som skaber teknologisk udvikling, produktudvikling og nye markeder.
- Eleven kan vurdere kvaliteten i eget arbejde, herunder inddrage planlægning, arbejdsproces og arbejdsresultat under hensyn til standarder og normer.
- Eleven kan anvende relevant teknologi til dokumentation af systematisk kvalitetskontrol og vedligehold.
- Eleven kan planlægge, forud akkordere og prissætte eget arbejde ved hjælp af skriftlige og elektroniske medier.
- Eleven kan identificere og beskrive årsager til problemer i arbejdsmiljøet og udarbejde forslag til løsning af disse.
- Eleven kan arbejde med og reflektere over sammenhænge i arbejdsmiljøet og det ydre miljø. Eleven kan arbejde med sundhed, trivsel og livskvalitet, sådan at eleven er i stand til at varetage fagets arbejdsopgaver.
- Eleven kan identificere naturfaglige problemstillinger i både erhvervsfaglig og almen sammenhæng.
- Eleven kan anvende relevante regningsarter for bygningsmalerfaget i forbindelse med arealberegning, materialeberegning (mængde og rækkeevne samt opmåling).
- Eleven kan udbygge sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en globaliseret og foranderlig verden.
- Eleven kan kommunikere og samarbejde med leverandører, kunder og andre faggrupper med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaverne.
- Eleven kan deltage i markedsføringen af virksomheden/faget.
- Eleven kan på baggrund af fagets udvikling forstå behovet for personlig efter- og videreuddannelse.
- Eleven kan opnå et kendskab til de faktorer, man skal tage højde for ved etablering af egen virksomhed.
- Eleven kan koble fagets teori og praksis ved hjælp af praktikum-opgaver.
- Eleven kan anvende bygningsmalerfaglig relevant engelsk.

## Bygningssmaler – teknikker og materialer 1 15399 *Kompetencemål/bekendtgørelse*

1. Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske samspil mellem disse.

2. Eleven kan vurdere almindeligt forekommende udvendige og indvendige underlag (herunder gulve), vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker og på den baggrund udføre maletekniske behandlinger.

3. Eleven kan på baggrund af en forståelse af de enkelte processer (fra start til slut) i en arbejdsopgave planlægge sit arbejde og efterfølgende foretage den optimale sammensætning af værktøj, udstyr, materialer og teknikker i udførelsen af ind- og udvendige maletekniske behandlinger ved:

- a) afdækning og renhold,
- c) opbygning/opretning af samlinger og bund,
- d) klargøring af bund til afsluttende overflade,
- e) beklædning og dekorativ anvendelse af beklædning,
- f) beskæring, afsnøring og fugning,
- g) dekorationer og farvetilpasning,
- h) finish med forskellige behandlingsmetoder,
- i) lakering af emner med forskellige materialer, og
- j) klargøring, aflevering og efterreparation.

4. Eleven kan ud fra et kendskab til betjening af airless-anlæg og andre bygningssmalerelevante sprøjteanlæg, herunder opbygning, klargøring, dyser, teknikker, rengøring og vedligeholdelse samt til anlæggenes anvendelsesområder i bygningssmalerfaget anvende disse.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber herunder, syre/base-forhold, optiske forhold (lys, refleksion), termiske forhold (temperatur, luftfugtighed), malematerialets egenskaber - fortyndingsmidler, fyldstoffer, bindemidler og pigmenter.
- Eleven opnår kendskab til almindeligt forekommende indvendige og udvendige underlag og kan sætte sig ind i sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker ved klargøring, ved behandlingsopbygning fra bund til finish, ved lakering af træværk, ved vægbeklædning, ved behandling af gulve, ved maletekniske behandlinger på gipsunderlag, ved enkle opgaver i historiske malematerialer og moderne dekorative maleteknikker.
- Eleven kan foretage korrekt materialevalg ud fra sit produktkendskab.
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratess og renlighed.
- Eleven kan benytte forskellige typer afdækning.
- Eleven kan ud fra udfalds- og funktionskrav foretage en korrekt behandlingsopbygning.
- Eleven kan anvende malefaglige behandlingskataloger og anden teknisk litteratur.
- Eleven kan korrekt udføre behandlingsopbygninger fra bund til finish på almindeligt forekommende underlag - blandt andet på ind og udvendigt træværk, præfabrikerede underlag, ind og udvendige mineralske underlag (betonoverflader, gips,) gulve, metaloverflader, kompositmaterialer.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til lakering.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til spartling og slibning.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til opsætning af forskellige typer vægbeklædning.
- Eleven kan identificere hvilke malerfaglige emner der egner sig til malerfuger.
- Eleven kan udføre enkle opgaver med historiske malematerialer.
- Eleven kan anvende forskellige dekorative maleteknikker.
- Eleven kan afslutte en malertekniske opgave, under hensyn til efterreparation og vedligeholdelsesplan.
- Eleven har opnået et kendskab til betjening af airless-anlæg - herunder anlæggets opbygning, dyse størrelser, klargøring, rengøring og vedligeholdelse samt anlæggets anvendelsesområder.
- Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug for planlægning og udførelse af maletekniske opgaver.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven har kendskab til forhold vedrørende fugt og skimmel, som har indflydelse på malerarbejdet.
- Eleven har kendskab til relevante prøvemethoder - blandt andet fugtmåling, temperaturmåling, lagtykkelsesmåling.

**Rutineret**

- Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber herunder, syre/base-forhold, optiske forhold (lys, refleksion), termiske forhold (temperatur, luftfugtighed), malematerialets egenskaber - fortyndingsmidler, fyldstoffer, bindemidler og pigmenter.
- Eleven opnår kendskab til almindeligt forekommende indvendige og udvendige underlag og kan sætte sig ind i sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker ved klargøring, ved behandlingsopbygning fra bund til finish, ved lakering af træværk, ved vægbeklædning, ved behandling af gulve, ved maletekniske behandlinger på gipsunderlag, ved enkle opgaver i historiske malematerialer og moderne dekorative maleteknikker.
- Eleven kan foretage korrekt materialevalg ud fra sit produktkendskab. 01-08-2015 og fremefter
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratess og renlighed.
- Eleven kan benytte forskellige typer afdækning.
- Eleven kan ud fra udfalds- og funktionskrav foretage en korrekt behandlingsopbygning.
- Eleven kan anvende malefaglige behandlingskataloger og anden teknisk litteratur.
- Eleven kan korrekt udføre behandlingsopbygninger fra bund til finish på almindeligt forekommende underlag - blandt andet på ind og udvendigt træværk, præfabrikerede underlag, ind og udvendige mineralske underlag (betonoverflader, gips,) gulve, metaloverflader, kompositmaterialer.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til lakering.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til spartling og slibning.
- Eleven kan benytte forskellige materialer og teknikker til opsætning af forskellige typer vægbeklædning.
- Eleven kan identificere hvilke malerfaglige emner der egner sig til malerfuger.
- Eleven kan udføre enkle opgaver med historiske malematerialer.
- Eleven kan anvende forskellige dekorative maleteknikker.
- Eleven kan afslutte en malerteknisk opgave, under hensyn til efterreparation og vedligeholdelsesplan.
- Eleven har opnået et kendskab til betjening af airless-anlæg - herunder anlæggets opbygning, dyse størrelser, klargøring, rengøring og vedligeholdelse samt anlæggets anvendelsesområder.
- Eleven kan søge, finde og bearbejde informationer til brug for planlægning og udførelse af maletekniske opgaver.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven har kendskab til forhold vedrørende fugt og skimmel, som har indflydelse på malerarbejdet.
- Eleven har kendskab til relevante prøvemethoder - blandt andet fugtmåling, temperaturmåling, lagtykkelsesmåling.



**Bygningsmaler – teknikker og materialer 2 15400 Kompetencemål/bekendtgørelse**

1. Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske samspil mellem disse.

2. Eleven kan vurdere almindeligt forekommende udvendige og indvendige underlag (herunder gulve), vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker og på den baggrund udføre maletekniske behandlinger.

3. Eleven kan på baggrund af en forståelse af de enkelte processer (fra start til slut) i en arbejdsopgave planlægge sit arbejde og efterfølgende foretage den optimale sammensætning af værktøj, udstyr, materialer og teknikker i udførelsen af ind- og udvendige maletekniske behandlinger ved:

- a) afdækning og renhold,
- b) analyse, afrensning, isolering, beskyttelse og korrosionssikring af emner
- c) opbygning/opretning af samlinger og bund,
- d) klargøring af bund til afsluttende overflade,
- e) beklædning og dekorativ anvendelse af beklædning,
- f) beskæring, afsnøring og fugning,
- g) dekorationer og farvetilpasning,
- h) finish med forskellige behandlingsmetoder,
- i) lakering af emner med forskellige materialer, og
- j) klargøring, aflevering og efterreparation.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske og fysiske samspil mellem disse - herunder molekylær opbygning af fortyndingsmidler, fyldstoffer, bindemidler og pigmenter samt nanoteknologi i forhold til malingstyper
- Eleven kan vurdere almindeligt forekommende indvendige og udvendige underlag og vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker ved klargøring, ved behandlingsopbygning fra bund til finish, ved lakering af træværk, ved vægbeklædning, ved behandling af gulve, ved maletekniske behandlinger på gipsunderlag, ved enkle opgaver i historiske malematerialer og moderne dekorative maleteknikker.
- Eleven kan foretage korrekt materialevalg ud fra sit produktkendskab.
- Eleven kan korrekt udføre behandlingsopbygninger fra bund til finish på almindeligt forekommende underlag - blandt andet ind og udvendigt træværk, ind og udvendige mineralske underlag, gulve.
- Eleven kan kvalitetsudvikle brugen af forskellige materialer og teknikker til lakering.
- Eleven kan identificere og beskrive korrekt anvendelse af materialer og teknikker til opsætning af forskellige typer vægbeklædning.
- Eleven kan anvende forskellige aktuelle dekorative maleteknikker.
- Eleven kan søge og vurdere relevante informationer til brug for planlægning og udførelse af maletekniske opgaver, under hensyn til lokalplaner, fredningsbestemmelser mv.
- Eleven kan anvende IT til planlægning af systematisk kvalitetskontrol og vedligehold.
- Eleven kan fortage korrekt materialevalg og vurdere kvaliteten i slutresultatet under hensyn til standarder og normer.

- Eleven kan vejlede kunder om problematikker i forhold til indeklima.
- Eleven kan vurdere maletekniske forhold og udarbejde en korrekt behandlingsbeskrivelse, der tager højde for problemer vedrørende fugt og skimmel.
- Eleven kan anvende relevante prøvemethoder - blandt andet fugtmåling, temperaturmåling, måling af lagtykkelser.

### Ekspert

- Eleven kan anvende sin viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske og fysiske samspil mellem disse - herunder molekylær opbygning af fortyndingsmidler, fyldstoffer, bindemidler og pigmenter samt nanoteknologi i forhold til malingstyper
- Eleven kan vurdere almindeligt forekommende indvendige og udvendige underlag og vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker ved klargøring, ved behandlingsopbygning fra bund til finish, ved lakering af træværk, ved vægbeklædning, ved behandling af gulve, ved maletekniske behandlinger på gipsunderlag, ved enkle opgaver i historiske malematerialer og moderne dekorative maleteknikker.
- Eleven kan foretage korrekt materialevalg ud fra sit produktkendskab.
- Eleven kan korrekt udføre behandlingsopbygninger fra bund til finish på almindeligt forekommende underlag - blandt andet ind og udvendigt træværk, ind og udvendige mineralske underlag, gulve.
- Eleven kan kvalitetsudvikle brugen af forskellige materialer og teknikker til lakering.
- Eleven kan identificere og beskrive korrekt anvendelse af materialer og teknikker til opsætning af forskellige typer vægbeklædning.
- Eleven kan anvende forskellige aktuelle dekorative maleteknikker.
- Eleven kan søge og vurdere relevante informationer til brug for planlægning og udførelse af maletekniske opgaver, under hensyn til lokalplaner, fredningsbestemmelser mv.
- Eleven kan anvende IT til planlægning af systematisk kvalitetskontrol og vedligehold.
- Eleven kan foretage korrekt materialevalg og vurdere kvaliteten i slutresultatet under hensyn til standarder og normer.
- Eleven kan vejlede kunder om problematikker i forhold til indeklima.
- Eleven kan vurdere maletekniske forhold og udarbejde en korrekt behandlingsbeskrivelse, der tager højde for problemer vedrørende fugt og skimmel.
- Eleven kan anvende relevante prøvemethoder - blandt andet fugtmåling, temperaturmåling, måling af lagtykkelser.
- Eleven kan vurdere forekommende indvendige og udvendige underlag og vælge og vurdere sammenhængen mellem værktøj, udstyr, materialer og teknikker, i komplekse arbejdsopgaver.
- Eleven kan endvidere argumentere for valgte løsninger af opståede problemer.
- Eleven kan udføre relevant kvalitetssikring og vedligeholdelsesplaner for malerarbejde.
- Eleven kan i det praktiske malearbejde anvende en viden om forskellige underlags og malematerialers fysiske og kemiske egenskaber samt betydningen af det kemiske og fysiske samspil mellem disse samt udføre en beskrivelse heraf.
- Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

**Bygningssmaler – farvelære, tegning og æstetik 1 15404 *Kompetencemål/bekendtg.***

5. Eleven kan anvende de for bygningssmalerfaget relevante digitale tegningsmetoder (elektronisk fremstilling af arbejdstegning, 2D- og 3D-tegning).
6. Eleven kan tegne enkle dekorationer på baggrund af idéforslag og udarbejdede skitser.
7. Eleven kan foretage farveefterligning, farveanalyse og farvesætning under hensyn til farvernes fysiske, psykiske og æstetiske egenskaber.
8. Eleven kan anvende farverne kreativt, herunder vurdere stilarternes æstetiske og dekorative elementer.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan i frihåndstegning skitsere løsningsforslag på givne opgaver.
- Eleven kan benytte almindeligt forekommende hjælpemidler til at bringe de skitserede løsningsforslag fra et målestoksforhold til et andet.
- Eleven har kendskab til farvesystemers udformning og anvendelse.
- Eleven har en viden om de begreber, der anvendes inden for farvelæren.
- Eleven har viden om farvernes blandingsmæssige egenskaber og forhold.
- Eleven kan udføre farveefterligning.
- Eleven har praktisk baseret viden om og færdigheder i farveplanlægning og farvesætning.
- Eleven har kendskab til farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver.
- Eleven kan beskrive og anvende grundlæggende elementer i dekorationsopgaver inden for bygningssmalerhåndværket, så som komposition, farvesætning og mønstertegning.
- Eleven kan foretage farvesætning af rum og miljøer ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af almindeligt anvendte værktøjer og hjælpemidler
- Eleven kan identificere og beskrive karakteristiske træk i stilarter med betydning for arkitektur og
- bygningssmalermalerhåndværket.
- Eleven kan udføre mindre dekorationsopgaver, der fordrer fantasi og den æstetisk sans.

**Rutineret**

- Eleven kan i frihåndstegning skitsere løsningsforslag på givne opgaver.
- Eleven kan benytte almindeligt forekommende hjælpemidler til at bringe de skitserede løsningsforslag fra et målestoksforhold til et andet.
- Eleven har kendskab til farvesystemers udformning og anvendelse.
- Eleven har en viden om de begreber, der anvendes inden for farvelæren.
- Eleven har viden om farvernes blandingsmæssige egenskaber og forhold.
- Eleven kan udføre farveefterligning.
- Eleven har praktisk baseret viden om og færdigheder i farveplanlægning og farvesætning.
- Eleven har kendskab til farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver.
- Eleven kan beskrive og anvende grundlæggende elementer i dekorationsopgaver inden for bygningssmalerhåndværket, så som komposition, farvesætning og mønstertegning.
- Eleven kan foretage farvesætning af rum og miljøer ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af almindeligt anvendte værktøjer og hjælpemidler
- Eleven kan identificere og beskrive karakteristiske træk i stilarter med betydning for arkitektur og
- bygningssmalermalerhåndværket.
- Eleven kan udføre mindre dekorationsopgaver, der fordrer fantasi og den æstetisk sans.

**Bygningssmaler – farvelære, tegning og æstetik 2 15405 *Kompetencemål/bekendt.***

5. Eleven kan anvende de for bygningssmalerfaget relevante digitale tegningsmetoder (elektronisk fremstilling af arbejdstegning, 2D- og 3D-tegning).
6. Eleven kan tegne enkle dekorationer på baggrund af idéforslag og udarbejdede skitser.
7. Eleven kan foretage farveefterligning, farveanalyse og farvesætning under hensyn til farvernes fysiske, psykiske og æstetiske egenskaber.
8. Eleven kan anvende farverne kreativt, herunder vurdere stilarters æstetiske og dekorative elementer.
10. Eleven kan identificere muligheder for anvendelse af materialer, værktøj, teknikker m.v. og deltage i udvikling af faget, herunder innovativt anvende viden om faktorer, som skaber teknologisk udvikling, produktudvikling og nye markeder.
18. Eleven kan anvende relevante regningsarter for bygningssmalerfaget i forbindelse med arealberegning, materialeberegning (mængde og rækkeevne samt opmåling).

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af de for opgaven relevante tegninger, herunder perspektiv-, isometritegninger.
- Eleven kan udføre en kompliceret farveefterligning.
- Eleven kan anvende farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning.
- Eleven kan udvælge æstetiske løsningsforslag under hensyntagen til bygningers arkitektoniske og historiske særpræg.
- Eleven kan på baggrund af viden om lyskilders indvirkning på opfattelsen af farver, overflader og materialer inddrage og anvende dette i praktisk bygningssmlearbejde.
- Eleven kan søge information om bestemmelser (lokalplaner, fredningsbestemmelser mm), som begrænser farvevalget i en given arbejdsopgave

**Ekspert**

- Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af de for opgaven relevante tegninger, herunder perspektiv-, isometritegninger.
- Eleven kan udføre en kompliceret farveefterligning.
- Eleven kan anvende farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning.
- Eleven kan udvælge æstetiske løsningsforslag under hensyntagen til bygningers arkitektoniske og historiske særpræg.
- Eleven kan på baggrund af viden om lyskilders indvirkning på opfattelsen af farver, overflader og materialer inddrage og anvende dette i praktisk bygningssmlearbejde.
- Eleven kan søge information om bestemmelser (lokalplaner, fredningsbestemmelser mm), som begrænser farvevalget i en given arbejdsopgave.
- Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til at løse komplekse arbejdsopgaver.
- Eleven har forståelse for farvernes psykologiske virkning og en bevidst holdning til at udtrykke sig med farver.

- Eleven kan bruge de opnåede kompetencer i en ny kontekst og har evnen til at arbejde med opgaverne i en innovativ proces.
- Eleven kan foretage farvesætning og farveafstemning af rum og miljø ud fra en vurdering af funktionelle og æstetiske krav, med bevidst inddragelse af fysiske forhold; herunder overfladerne, lyset og interiører, samt ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed.
- Eleven kan målrette planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocessen, således at kvaliteten i processen og produktet sikres over for kunden

### **Bygningsmaler – erhvervs/arbejdsmarkedsforhold 1 15406 Komp.mål/bekendt.**

9. Eleven kan vælge det korrekte it-værktøj til forskellige faglige opgaver og kan anvende elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

11. Eleven kan vurdere kvaliteten i eget arbejde, herunder inddrage planlægning, arbejdsproces og arbejdsresultat under hensyn til standarder og normer.

18. Eleven kan anvende relevante regningsarter for bygningsmalerfaget i forbindelse med arealberegning, materialeberegning (mængde og rækkeevne samt opmåling).

19. Eleven kan udbygge sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en globaliseret og foranderlig verden.

20. Eleven kan kommunikere og samarbejde med leverandører, kunder og andre faggrupper med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaverne.

#### **MÅLPINDE:**

##### **Avanceret**

- Eleven kan alene og i samarbejde med andre udarbejde en arbejds- og tidsplan.
- Eleven kan anvende et eller flere af prislstens afsnit og har opnået kendskab til malerfagets akkordsystem og de almindelige matematiske opmålingsprincipper.
- Eleven har opnået forudsætninger for prissætning af eget arbejde.
- Eleven kan give enkle eksempler på udviklingen i samfundet og udviklingen i virksomhederne. Eleven kan forholde sig til sin egen rolle i virksomheden.
- Eleven kan ud fra et kendskab til kommunikationsmodeller, konflikthåndtering og andre faggruppers arbejdsopgaver agere hensigtsmæssigt overfor forskellige samarbejdspartnere med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af maleropgaverne.
- Eleven har kendskab til personale, lønforhold samt medarbejderkvalifikationer.
- Eleven kan udvikle egen personlig uddannelsesplan.
- Eleven har kendskab til det fagretslige system, herunder selskabsformer, overenskomst, personale- og arbejdsgiveransvar.

##### **Rutineret**

- Eleven kan alene og i samarbejde med andre udarbejde en arbejds- og tidsplan.
- Eleven kan anvende et eller flere af prislstens afsnit og har opnået kendskab til malerfagets akkordsystem og de almindelige matematiske opmålingsprincipper.
- Eleven har opnået forudsætninger for prissætning af eget arbejde.
- Eleven kan give enkle eksempler på udviklingen i samfundet og udviklingen i virksomhederne. Eleven kan forholde sig til sin egen rolle i virksomheden.
- Eleven kan ud fra et kendskab til kommunikationsmodeller, konflikthåndtering og andre faggruppers arbejdsopgaver agere hensigtsmæssigt overfor forskellige samarbejdspartnere med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af maleropgaverne.
- Eleven har kendskab til personale, lønforhold samt medarbejderkvalifikationer.
- Eleven kan udvikle egen personlig uddannelsesplan.
- Eleven har kendskab til det fagretslige system, herunder selskabsformer, overenskomst, personale- og arbejdsgiveransvar.

**Bygningsmaler – erhvervs/arbejdsmarkedsforhold 2 15409 Komp.mål/bekendt.**

9. Eleven kan vælge det korrekte it-værktøj til forskellige faglige opgaver og kan anvende elektronisk kommunikation og informationsindsamling.

12. Eleven kan anvende relevant teknologi til dokumentation af systematisk kvalitetskontrol og vedligehold.

13. Eleven kan planlægge, forudakkordere og prissætte eget arbejde ved hjælp af skriftlige og elektroniske medier.

17. Eleven kan identificere naturfaglige problemstillinger i både erhvervsfaglig og almen sammenhæng.

20. Eleven kan kommunikere og samarbejde med leverandører, kunder og andre faggrupper med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaverne.

21. Eleven kan deltage i markedsføringen af virksomheden/faget.

22. Eleven kan på baggrund af fagets udvikling forstå behovet for personlig efter- og videreuddannelse.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.
- Eleven kan udarbejde en arbejds- og tidsplan.
- Eleven kan anvende et eller flere af prislstens afsnit og har opnået kendskab til malerfagets akkordsystem og de almindelige matematiske opmålingsprincipper.
- Eleven har opnået forudsætninger for prissætning af eget arbejde.
- Eleven kan anvende relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kan anvende prislstens forklarende tekst og bestemmelser med henblik på forudakkordering.
- Eleven har kendskab til malerfagets kalkulation fra svenderegning til kunderegning, herunder betydningen af materialernes tekniske, miljømæssige samt økonomiske aspekter.
- Eleven kan ud fra et kendskab til kommunikationsmodeller, konflikthåndtering og andre faggruppers arbejdsopgaver agere hensigtsmæssigt overfor forskellige samarbejdspartnere med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af maleropgaverne.

**Ekspert**

- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.
- Eleven kan udarbejde en arbejds- og tidsplan.
- Eleven kan anvende et eller flere af prislstens afsnit og har opnået kendskab til malerfagets akkordsystem og de almindelige matematiske opmålingsprincipper.
- Eleven har opnået forudsætninger for prissætning af eget arbejde.
- Eleven kan anvende relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kan anvende prislstens forklarende tekst og bestemmelser med henblik på forudakkordering.
- Eleven har kendskab til malerfagets kalkulation fra svenderegning til kunderegning, herunder betydningen af materialernes tekniske, miljømæssige samt økonomiske aspekter.
- Eleven kan ud fra et kendskab til kommunikationsmodeller, konflikthåndtering og andre faggruppers arbejdsopgaver agere hensigtsmæssigt overfor forskellige samarbejdspartnere med hensyn til planlægning, tilrettelæggelse og udførelse af maleropgaverne.

**Bygningssmaler – miljø/sikkerhed 1 15413 Kompetencemål/bekendtgørelse**

16. Eleven kan arbejde med sundhed, trivsel og livskvalitet, sådan at eleven er i stand til at varetage fagets arbejdsopgaver.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven har kendskab til aktører er i arbejdsmiljøsammenhænge.
- Eleven kan anvende informationssøgning til problemløsning i kendte situationer, der relaterer til miljø og sikkerhed.
- Eleven kan arbejde med sammenhænge i arbejdsmiljøet og det ydre miljø. Herunder egen og andres sundhed, kodemærkning, VOC-regler, materialevalg og affaldshåndtering.
- Eleven har kendskab til forebyggelse af skader og ergonomi og er bevidst om forhold til fremme af personlig sundhed.

**Rutineret**

- Eleven har kendskab til aktører er i arbejdsmiljøsammenhænge.
- Eleven kan anvende informationssøgning til problemløsning i kendte situationer, der relaterer til miljø og sikkerhed.
- Eleven kan arbejde med sammenhænge i arbejdsmiljøet og det ydre miljø. Herunder egen og andres sundhed, kodemærkning, VOC-regler, materialevalg og affaldshåndtering.
- Eleven har kendskab til forebyggelse af skader og ergonomi og er bevidst om forhold til fremme af personlig sundhed.

**Bygningssmaler – miljø/sikkerhed 2 15414**

14. Eleven kan identificere og beskrive årsager til problemer i arbejdsmiljøet og udarbejde forslag til løsning af disse.

15. Eleven kan arbejde med og reflektere over sammenhænge i arbejdsmiljøet og det ydre miljø.

16. Eleven kan arbejde med sundhed, trivsel og livskvalitet, sådan at eleven er i stand til at varetage fagets arbejdsopgaver.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan vurdere hvilke personlige værnemidler, der er relevante i en given arbejdssituation - herunder problemstillinger omkring afrensning af blyholdig maling m. m.
- Eleven kan vurdere relevante problemstillinger på arbejdspladsen samt udarbejde APV.

**Ekspert**

- Eleven kan vurdere hvilke personlige værnemidler, der er relevante i en given arbejdssituation - herunder problemstillinger omkring afrensning af blyholdig maling m. m.
- Eleven kan vurdere relevante problemstillinger på arbejdspladsen samt udarbejde APV.

**Bygningsmaler – praktikrum 1 15417 Kompetencemål/bekendtgørelse**

24. Eleven kan koble fagets teori og praksis ved hjælp af praktikum-opgaver.

**MÅLPINDE:****Avanceret**

- Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold beskrive og vurdere almindeligt forekommende indvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker.
- Eleven kan benytte digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratse, renlighed og vedligeholdelse.
- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.
- Eleven kan opmåle eget arbejde.
- Eleven opnår evnen til at sætte sig ind i brugen af relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kender og kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen.
- Eleven kender og kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.
- Eleven kender og kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette.
- Eleven har kendskab til arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV.
- Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget.
- Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 11. Farver: Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold: Eleven har kendskab til og kan anvende kodemærkning, sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger, åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm., hensigtsmæssig affaldshåndtering, Arbejdspladsvurdering (APV) - herunder skur- og velfærdsforanstaltninger.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 14: Kreativitet: Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring: Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde - herunder kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave inden for en fastlagt tidstermin, kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser, kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur, kunne mængdeberegne forbruget af materialer, kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde, kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste, kunne foretage en forud akkordering af eget arbejde, kunne foretage teknisk kvalitetskontrol, kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer.
- Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser.



- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 16: Arbejdsnormer: Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen, eleven har forståelse for kvalitet/finish, eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for
- kunder og samarbejdspartnere, eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder, eleven kan ud fra praktisk malararbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v., eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne
- foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale, eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen

### Rutineret

- Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold beskrive og vurdere almindeligt forekommende indvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker.
- Eleven kan benytte digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratesse, renlighed og vedligeholdelse.
- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.
- Eleven kan opmåle eget arbejde.
- Eleven opnår evnen til at sætte sig ind i brugen af relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kender og kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen.
- Eleven kender og kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.
- Eleven kender og kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette.
- Eleven har kendskab til arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV.
- Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget.
- Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 11. Farver: Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold: Eleven har kendskab til og kan anvende kodemærkning, sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger, åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm., hensigtsmæssig affaldshåndtering, Arbejdspladsvurdering (APV) - herunder skur- og velfærdsforanstaltninger.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 14: Kreativitet: Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring: Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde - herunder kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave inden for en fastlagt tidstermin, kunne foretage en

korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser, kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt

- og temperatur, kunne mængdeberegne forbruget af materialer, kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde, kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste, kunne foretage en forud akkordering af eget arbejde, kunne foretage teknisk kvalitetskontrol, kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer.
- Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 16: Arbejdsnormer: Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen, eleven har forståelse for kvalitet/finish, eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere, eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder, eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v., eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale, eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen.

## Bygningsmaler – praktikrum 2 15418 *Kompetencemål/bekendtgørelse*

24. Eleven kan koble fagets teori og praksis ved hjælp af praktikum-opgaver.

### MÅLPINDE:

#### Avanceret

- Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold, beskrive og vurdere almindeligt forekommende udvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker.
- Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan beskrive hvilke behov og faktorer, som nødvendiggør og skaber udvikling af materialer, værktøjer, teknikker m.v.
- Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser mv.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratess, renlighed og vedligeholdelse.
- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.
- Eleven kan opmåle eget arbejde.
- Eleven kan benytte relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.
- Eleven kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette.
- Eleven kan medvirke til at fremme arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV.
- Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget.

- Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 11. Farver: Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold: Eleven har kendskab til og kan anvende kodemærkning, sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger, åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm., hensigtsmæssig affaldshåndtering, Arbejdspladsvurdering (APV) - herunder skur- og velfærdsforanstaltninger.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 14: Kreativitet: Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring: Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde - herunder kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave inden for en fastlagt tidstermin, kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser, kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt
- og temperatur, kunne mængdeberegne forbruget af materialer, kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde, kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste, kunne foretage en forud akkordering af eget arbejde kunne foretage teknisk kvalitetskontrol, kunne udarbejde en skriftlig kvalitetssikringskontrol efter gældende standarder og normer,
- eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 16: Arbejdsnormer: Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen, eleven har forståelse for kvalitet/finish, eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere, eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder, eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v., eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale, eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen.

### Ekspert

- Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold, beskrive og vurdere almindeligt forekommende udvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker.
- Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger.
- Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder.
- Eleven kan beskrive hvilke behov og faktorer, som nødvendiggør og skaber udvikling af materialer, værktøjer, teknikker m.v.
- Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser mv.
- Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet.
- Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkuratess, renlighed og vedligeholdelse.
- Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde.

- Eleven kan opmåle eget arbejde.
- Eleven kan benytte relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning.
- Eleven kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.
- Eleven kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette.
- Eleven kan medvirke til at fremme arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV.
- Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget.
- Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 11. Farver: Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold: Eleven har kendskab til og kan anvende kodemærkning, sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger, åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm., hensigtsmæssig affaldshåndtering, Arbejdspladsvurdering (APV) - herunder skur- og velfærdsforanstaltninger.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 14: Kreativitet: Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring: Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde - herunder kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave inden for en fastlagt tidstermin, kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser, kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur, kunne mængdeberegne forbruget af materialer, kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde, kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste, kunne foretage en forud akkordering af eget arbejde kunne foretage teknisk kvalitetskontrol, kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer,
- eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser.
- Eleven kan arbejde med: Praktikmål 16: Arbejdsnormer: Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen, eleven har forståelse for kvalitet/finish, eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere, eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder, eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v., eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale, eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen.

**Tapetopsætning 15419****MÅLPINDE:**

- Eleven kan selvstændigt forberede og udføre korrekt opsætning af forskellige typer tapeter.

**Lakering af træværk 15423****MÅLPINDE:**

- Eleven kan anvende spartelmasser, malematerialer, teknikker (herunder forsletning) og værktøjer til spartling, behandlingsopbygning og påføring af forskellige vandige emaljer på træværk.
- Eleven kan vurdere og vælge relevante materialer, metoder og arbejdsprocesser i forhold til sikkerhed, arbejdsmiljø, miljøvenlighed, produktivitet og givne kvalitetskrav.


**Facadebehandlinger og tyndpudsede overflader 15424****MÅLPINDE:**

- På baggrund af et kendskab til facaderensning og markedsaktuelle facademalingssystemer samt tekniske standarder og produktdatablade kan eleven vurdere underlagets tilstand og planlægge og udføre malebehandling af facader.
- Eleven kan udføre tyndpuds på forskellige typer af underlag ud fra en vurdering af et givent underlags beskaffenhed som tyndpudsbærer. Således har eleven en viden om forskellige tyndpudsprodukter til brug for udvendige og indvendige overflader.
- Eleven kan udføre en løbende kvalitetssikring i forbindelse med facade behandlinger og tyndpudsede overflader og sikre, at arbejdet udføres under hensyntagen til gældende lovgivning og arbejdsmiljø.

**Spartling af gips og vanskelige overflader 15425****MÅLPINDE:**

- Ved arbejde med gipsplader kan eleven vurdere og benytte hensigtsmæssige værktøjer, sparteltape og spartelmasse samt vurdere indfaldskrav.
- Eleven kan foretage korrekt spartling af gipsplader samt af indadgående og udadgående hjørner og af loft-/vægovergange samt udføre proces- og slutkontrol i forhold til forventede udfaldskrav.
- Eleven kan spartle og oprette bæredygtige overflader ud fra overfladens art og tilstand i forhold til givne krav om slutfinish og kvalitet.
- Eleven kan vurdere nye og tidligere malebehandlede indvendige overfladers art og tilstand og på den baggrund vælge korrekte afrensings- og opbygningsmetoder.
- Eleven kan ved tilrettelæggelse af arbejdet tage de nødvendige forholdsregler i forhold til miljø, sikkerhed og arbejdsmiljø og vælge egnet sikkerhedsudstyr i forbindelse med arbejdets udførelse

**Bedømmelseskriterier****Skabelon til planlægning af undervisningsforløb**

<b>Uddannelse:</b>	<b>Forløb:</b>	
<b>Fag:</b>	<b>Antal lektioner i forløb:</b>	
<b>Uddannelsesordninger:</b>		
<b>1. Niveau</b>	<b>Begynder/Rutineret</b>	
<b>2. Titel</b>		
<b>3. Tema</b>		
<b>4. faglige bekendtgørelsesmål i forløbet</b>		
<b>6. Kort om forløbet</b>		
<b>7. konkrete Læringsmål for undervisningsforløb</b>		
<b>8. Tegn på læring (2-3 niveauer)</b>		
<b>9. Undervisningsaktiviteter</b>		
<b>10. Materialer</b>		
<b>11. Undervisningsstrukturer</b>		
<b>12. Motion/brainbreaks</b>		
<b>13. Evaluering af læring for eleverne</b>		
<b>14. Dokumentation</b>		